
**Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029**

PLANO PLURIANUAL DE GESTÃO 2025-2029

Etec de Mauá

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Sumário

Introdução	3
Projeto Político Pedagógico	7
Responsáveis pela elaboração e Colaboradores	43
Histórico	45
Caracterização	55
<i>Agrupamento Discente</i>	55
<i>Níveis e Modalidades</i>	56
<i>Caracterização Discente</i>	57
<i>Agrupamento Docente</i>	71
<i>Classes Descentralizadas e Intercomplementares</i>	73
<i>Características Regionais</i>	74
<i>Política de Recursos Humanos</i>	78
<i>Recursos Físicos</i>	84
<i>Recursos Materiais</i>	88
<i>Recursos Financeiros</i>	94
<i>Serviços terceirizados, colegiados, organizações</i>	95
<i>Colegiados, organizações e instituições auxiliares</i>	97
Planejamento Estratégico	99
<i>Missão</i>	99
<i>Visão</i>	99
<i>Avaliação do cumprimento de metas do ano anterior</i>	99
<i>Indicadores</i>	108
<i>Análise SWOT</i>	116
<i>Prioridades</i>	118
<i>Objetivos</i>	121
<i>Metas</i>	123
<i>Projetos</i>	129
<i>Análise do Planejamento Estratégico</i>	210
Parecer do Conselho de Escola	227
Etapas de desenvolvimento	229

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

128 - Etec de Mauá

Diretor	JESSE G. FONSECA
E-mail	e128dir@cps.sp.gov.br
Telefone	(11) 4513-4672 / (11) 4513-4693
Cidade	Mauá
Endereço	Rua Ribeirão Preto, 75
Regional	Grande São Paulo Sul e Baixada Santista
Avaliadora	SORAYA K. CONTRO
Situação	Aprovado pela supervisão para homologação da coordenação do Ensino Médio e Técnico

Finalidade do Plano Plurianual de Gestão

O desenvolvimento de um processo de gestão estratégica, por definição, necessita seguir características próprias de cada organização e a natureza de cada Instituição, o porte, o estilo de gestão, a cultura e o clima influenciam a maneira de como esse tipo de atividade é desenvolvida.

O Plano Escolar é um dos mais importantes documentos da escola. É por meio dele que todas as ações imediatas e futuras são organizadas segundo prioridades, metas, objetivos e análise dos resultados obtidos. Ao compor o Plano Escolar todo o contexto atual e as expectativas futuras são consideradas e organizadas de maneira a orientar ações ao longo de cada período letivo.

Já o Plano Plurianual de Gestão é ainda mais abrangente. Este não estará pautado no imediato, mas sim no desdobramento de ações que serão desenvolvidas ao longo de cinco anos. Neste caso, o Plano Escolar mencionado no início está inserido no Plano Plurianual de Gestão.

Também fazem parte deste documento outras inúmeras informações que caracterizam sistematicamente a escola, seu público, seus funcionários e que são apresentadas a fim de mostrar sua imagem no momento atual e sua projeção no decorrer de um quinquênio.

É fundamental que na organização deste Plano todos os setores da comunidade escolar participem ativamente, pois cada qual, dentro de sua especificidade, contribuirá com novas expectativas, novos objetivos, novos desejos e necessidades da realidade da escola.

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

A elaboração deste Plano Plurianual de Gestão foi uma atividade de reflexão, discussões e afinamento de ideias, tendo como preocupação a definição de projetos e metas de maneira democrática e transparente. Ao construirmos o projeto de nossa escola, planejamos o que temos a intenção de fazer, de realizar. Lançamos para diante, com base no que temos, buscando o possível e antever um futuro diferente do presente.

Buscando entre outros propósitos uma sociedade melhor, mais justa, igualitária e democrática, caracterizada por uma educação de qualidade para todos e valorosa por seu respeito à cidadania e à ética.

O objetivo dos elaboradores foi analisar as necessidades do perfil da comunidade da Escola Técnica Estadual de Mauá e o contexto em que ela está inserida e, a partir daí, construir passo a passo o projeto para uma escola verdadeiramente comprometida com a qualidade de ensino e com a cidadania em seu sentido mais amplo, que essencialmente tem um histórico de dificuldades sociais, que além de contar com uma população muito carente de infraestrutura básica, localiza-se no sudeste da Região Metropolitana de São Paulo, na região do Grande ABC e limita-se com a Capital (norte), Santo André (oeste), Ribeirão Pires (leste e sul) e com Ferraz de Vasconcelos e Suzano (nordeste). Ocupa 62 km² de área, com população estimada em 2021 de aproximadamente 418.261 habitantes.

Fonte: IBGE, Ministério da Educação, Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais - INEP - Censo Educacional 2025.

Participação da Comunidade Escolar

A elaboração do PPG 2025/2029 teve como início a discussão com coordenadores de curso e professores para que os mesmos pudessem contribuir e opinar sobre os projetos que seriam importantes para serem desenvolvidos com vistas a melhorar o desempenho da Etec de Mauá, seja para tornar o espaço da escola em um lugar mais agradável, bem como na solução de seus problemas do cotidiano.

Segundo Libâneo (2004) “a participação é o principal meio de assegurar a gestão democrática da escola, possibilitando o envolvimento de profissionais e usuários no processo de tomada de decisões e no funcionamento da organização escolar”.

A participação da comunidade escolar é um processo educativo voltado para o exercício da cidadania, permitindo uma maior integração social e transparência administrativa. Quando há participação social os problemas são claramente identificados e as alternativas de ação são facilmente construídas.

Efetivar uma gestão democrática requer atitude e métodos, conforme disse Gadotti (2000) “gestão democrática é, portanto, atitude e método. A atitude democrática é necessária, mas não é suficiente, precisamos de métodos democráticos de efetivo exercício da democracia. Ela também é

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

um aprendizado, demanda tempo, atenção e trabalho”.

LIBÂNEO, José Carlos. Organização e gestão da Escola: teoria e prática. 5.ed. Goiânia: Iternativa, 2004.

GADOTTI, Moacir e ROMÃO, José E. (orgs). Autonomia da escola; princípios e propostas. 5ed. São Paulo: Cortez: Instituto Paulo Freire, 2002.

Matriz de Responsabilidades

Jessé - Diretor de Escola

- Introdução
- Histórico
- Intercomplementar
- Planejamento Estratégico
- Ampliação do cumprimento de metas dos anos anteriores
- Situações-problema
- PPP
- Projetos 2025
- Projetos Futuros
- Prioridades
- Pontos
- Metas

Renata - Coordenadora Pedagógica

Introdução
Histórico
Intercomplementar
Planejamento Estratégico
Ampliação do cumprimento de metas dos anos anteriores
Situações-problema
PPP
Projetos 2025
Projetos Futuros
Prioridades
Pontos Fortes
Metas

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Vivian - Relações Institucionais

Introdução
Atos Legais/Legislação/Matrizes
Recursos Financeiros
Planejamento Estratégico
Participantes
Parecer do Conselho de Escola
PPP
Missão e Visão
Colegiados, Organizações e Instituições Auxiliares
Características Regionais
Histórico
Indicadores

Fagna/Rosana - Secretaria Acadêmica

Atos Legais/Legislação/Matrizes
Níveis e Modalidade de Ensino
Característica do corpo discentes
Agrupamento Discente
Intercomplementar

Jéssica - Área Administrativa

Recursos Físicos
Recursos Materiais

Eloine

Agrupamento de Docente
Política de RH
Recursos Humanos
Recursos Financeiros
Serviços Terceirizados

Eduardo/Fagna - Classe Descentralizada

Classes Descentralizadas

Rogério - Orientadora Educacional

Introdução
Histórico
Características Regionais
Planejamento Estratégico

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

O plano de ação para desenvolvimento das atividades do Plano Plurianual de Gestão, incluindo o Projeto Político Pedagógico, foi baseado na divisão de trabalho onde foi programado que cada área/pessoa estivesse relacionado com as informações que deveriam ser prestadas, desta forma o trabalho foi dinamizado e cada um pode realizar diretamente a inserção das informações no sistema.

Foi realizada a reunião administrativa para alinhar as ações de atualização do PPG 2025/2029 e do prazo do cumprimento para inserir estas informações, onde ficou tratado que as próximas reuniões seriam realizadas entre a Coordenação Pedagógica e a Direção diretamente com cada envolvido, para realizamos o fechamento de cada área e assim concluirmos o processo do PPG.

Após a conclusão do PPG 2025/2029 será realizada, a reunião do Conselho de Escola, onde todos os membros presentes aprovaram o conteúdo, ficando assim o Plano qualificado e enviado à apreciação da Supervisão Regional.



Projeto Político Pedagógico

1 - Diretrizes do Projeto Político Pedagógico

O Projeto Político-Pedagógico (PPP) da Escola Técnica Estadual Mauá, além de ser uma exigência legal, expressa na Lei 9.394, de 20 de dezembro de 1996, permite a revelação de sua Identidade, concepções e práticas educacionais.

Estabelece, ainda, a natureza e o papel socioeducativo, cultural, político e ambiental da Escola,

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

bem como as suas relações pedagógicas de inclusão e respeito.

Sob o mesmo aspecto legal, reitera os princípios e fins da educação nacional previstos no art. 3º, Lei de Diretrizes e Bases:

- I – igualdade de condições para o acesso e permanência na escola;
- II – liberdade de aprender, ensinar, pesquisar e divulgar a cultura, o pensamento, a arte e o saber;
- III – pluralismo de ideias e de concepções pedagógicas;
- IV – respeito à liberdade e apreço à tolerância;
- V – coexistência de instituições públicas e privadas de ensino;
- VI – gratuidade do ensino público em estabelecimentos oficiais;
- VII – valorização do profissional da educação escolar;
- VIII – gestão democrática do ensino público, na forma desta Lei e da legislação dos sistemas de ensino;
- IX – garantia de padrão de qualidade;
- X – valorização da experiência extraescolar;
- XI – vinculação entre a educação escolar, o trabalho e as práticas sociais;
- XII – consideração com a diversidade étnico-racial.

Mais do que um dispositivo de natureza burocrática com finalidade de atendimento à legislação educacional, o projeto Político Pedagógico é uma ação intencional, com um sentido explícito e um compromisso definido coletivamente que tem como desafio elaborar e registrar de forma sintetizada as necessidades, anseios e expectativas de uma comunidade, as quais são frutos da interação entre os objetivos e prioridades heterogêneas estabelecidas pela coletividade, e que estabelece através da reflexão as ações necessárias à construção de uma nova realidade para o seu corpo docente, discente, gestores e funcionários da administração geral (contratados e terceirizadas), alunos, pais e de toda a comunidade da Escola Técnica Estadual de Mauá.

Entende-se que o PPP é antes de tudo, um trabalho que exige comprometimento de todos os envolvidos no processo educativo. Nosso objetivo é propiciar situações que permitam os professores, assim como toda a comunidade escolar, aprender a pensar e a realizar o fazer pedagógico de forma coerente. Levando em conta uma análise situacional fundamentada em nossa trajetória histórica, nossos problemas, dificuldades, possibilidades e, principalmente, na condição de Instituição pública destinada a cumprir sua missão social.

Apesar de se constituir enquanto exigência normativa, o Projeto Político Pedagógico é antes de tudo um instrumento ideológico, político, que visa sobretudo, a gestão dos resultados de aprendizagem, através da projeção, da organização, e acompanhamento de todo o universo escolar. De acordo com Betini, “o projeto político-pedagógico mostra a visão macro do que a Instituição escola pretende ou idealiza fazer, seus objetivos, metas e estratégias permanentes,

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

tanto no que se refere às suas atividades pedagógicas, como às funções administrativas. Portanto, o projeto político-pedagógico faz parte do planejamento e da gestão escolar. A questão principal do planejamento é então, expressar a capacidade de se transferir o planejado para a ação. Assim sendo, compete ao projeto político-pedagógico a operacionalização do planejamento escolar, em um movimento constante de reflexão-ação-reflexão.” (2005, p.38)

Ao construirmos nosso Projeto Político-Pedagógico levamos em conta a realidade que circunda a Escola e as famílias de nossos alunos, pois, certamente, a realidade social dos alunos afeta a sua vida escolar, e os dados levantados devem contribuir para orientar todo o organismo escolar para os fins de tratar tais indícios com a devida relevância, transformando-os em currículo, objeto de planejamento e potencial de aprendizagem.

A articulação entre o projeto político-pedagógico, o acompanhamento das ações, a avaliação e utilização dos resultados, com a participação e envolvimento das pessoas, o coletivo da escola, pode levá-la a ser eficiente e eficaz. Daí a notória ênfase dada pelos mecanismos legais à escola democrática. Conforme Veiga o PPP “É também um instrumento que identifica a escola como uma Instituição social, voltada para a educação, portanto, com objetivos específicos para esse fim.” (p. 13, 2002).

Em um segundo momento, analisamos as condições físicas e os recursos humanos disponíveis para a efetivação do Projeto, como também as necessárias e passíveis de metas e planejamentos.

Em acordo com todos os nossos encontros, discussões e pontos em comum, e ainda pensando na gama de formações acadêmicas, pessoais e sociais de cada membro que contribuiu para a construção de nosso Projeto, enquanto escola, buscamos criar um clima escolar que priorize a tolerância, o cotidiano escolar na cidadania e em prol dela, além da alta expectativa na aprendizagem dos alunos, pois acreditamos que todos podem aprender e que todos somos iguais nas diferenças, por isso precisamos de tratamentos pedagógicos específicos, bem planejados e acompanhados. O resultado dessa perspectiva pode e deve ser acompanhado por avaliações processuais e de resultado, notadamente transformadas.

BETINI, Geraldo Antônio. A Construção do Projeto Político-Pedagógico da Escola. EDUC@ção - Rev. Ped. - UNIPINHAL – Esp. Sto. do Pinhal – SP, v.01, n. 03, jan./dez. 2005.

VEIGA. Ilma Passos Alencastro. Projeto Político-Pedagógico da Escola: Uma Construção Coletiva. Texto extraído sob licença da autora e da editora do livro: VEIGA, Ilma Passos Alencastro. (org) Projeto político-pedagógico da escola: uma construção possível. 14a edição Papyrus, 2002.

2 - Valores e Princípios

Para construção deste plano, a ETEC de Mauá toma como valores fundamentais: a ética, a cidadania e compromisso social, a competência profissional, a autonomia, o respeito e interação e

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

a cooperação.

Norteados por estes valores tem-se como princípios educativos: Considerar o aluno como sujeito de sua própria aprendizagem.

- Considerar que o conhecimento é construído, progressivamente, através da atividade própria do aluno (aprender fazendo).
- Superar a fragmentação do saber, enfatizando a interdisciplinaridade.
- Tomar as vivências, o interesse e a motivação do aluno como ponto de partida para as novas aprendizagens.
- Organizar o trabalho escolar em torno de atividades que proporcionem o prazer de conhecer, o gosto pela ciência, o desejo de descobrir e de fazer e que estimulem o aprender a aprender.
- Respeitar as diferenças e trabalhar com elas, assim, todos os integrantes da comunidade escolar – docentes, discentes e corpo técnico administrativo – devem ser tratados com igualdade e respeito independente de cultura, raça, cor, religião, orientação sexual e deficiências de quaisquer naturezas.
- Estimular o desenvolvimento da autonomia do aluno, da sua participação na construção da vida escolar, através do incentivo ao trabalho em grupo.
- O respeito e o cuidado com o meio ambiente devem ser práticas permanentes no cotidiano escolar.
- O trabalho educativo deve ser construído mediante o diálogo, principalmente no que tange ao processo ensino-aprendizagem.
- O trabalho educativo é entendido como um trabalho de humanização, de formação de cidadãos capazes de atuar e modificar a sociedade na qual estão inseridos.
- A tecnologia será valorizada pelo que acrescenta de qualidade à vida humana.
- O processo de aprendizagem deve se basear na concepção de unidade entre teoria e prática – práxis – ou seja, uma prática indissociada da teoria.

3 - Concepção dos Cursos

Os cursos ofertados pela Escola Técnica Estadual de Mauá estão alicerçados nos quatro pilares da educação recomendados por Jacques Delors (1999) em relatório para a UNESCO:

Aprender a conhecer: Indica o interesse, a abertura para o conhecimento, que verdadeiramente liberta da ignorância para isso é necessário tornar prazeroso o ato de compreender, descobrir, construir e reconstruir o conhecimento para que não seja efêmero, para que se mantenha ao longo do tempo e para que valorize a curiosidade, a autonomia e a atenção permanentemente.

É preciso também pensar o novo, reconstruir o velho e reinventar o pensar. Desta forma a equipe

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

de docentes em conjunto com os coordenadores dos cursos apresentam e procuram desenvolver o aprendizado em todos os espaços da escola trazendo o cotidiano para dentro da escola principalmente os valores familiares que se perdem ou se perderam ao longo dos anos. Maneira de como se vestir, como se comportar no coletivo, as palavras mágicas, compromisso e responsabilidade são alguns dos itens relacionados ao aprender a conhecer.

Aprender a fazer: Mostra a coragem de executar, de correr riscos, de errar mesmo na busca de acertar que não basta preparar-se com cuidados para inserir-se no setor do trabalho. A rápida evolução por que passam as profissões requerem que o indivíduo esteja apto a enfrentar novas situações de emprego e a trabalhar em equipe, desenvolvendo espírito cooperativo e de humildade na reelaboração conceitual e nas trocas, valores necessários ao trabalho coletivo. Ter iniciativa e intuição, gostar de uma certa dose de risco, saber comunicar-se e resolver conflitos e ser flexível.

Aprender a viver e conviver: Traz o desafio da convivência que apresenta o respeito a todos e o exercício de fraternidade como caminho do entendimento? e, finalmente no mundo atual, este é um importantíssimo aprendizado por ser valorizado quem aprende a viver com os outros, a compreendê-los, a desenvolver a percepção de interdependência, a administrar conflitos, a participar de projetos comuns, a ter prazer no esforço comum. Internamente a disseminação do jogo de xadrez, a disponibilidade de um local para o tênis de mesa e a utilização do refeitório vem construindo um aprender a viver e conviver mais digno e reflexivo, bem como o envolvimento com os grupos comunitários da região e o incentivo ao grêmio estudantil.

Aprender a ser: Consideramos que seja talvez o mais importante por explicitar o papel do cidadão e o objetivo de viver. É importante desenvolver sensibilidade, sentido ético e estético, responsabilidade pessoal, pensamento autônomo e crítico, imaginação, criatividade, iniciativa e crescimento integral da pessoa em relação à inteligência. A aprendizagem precisa ser integral, não negligenciando nenhuma das potencialidades de cada indivíduo.

A construção do projeto político pedagógico visa estabelecer um processo de educação que deve desenvolver a criatividade, o espírito crítico, a capacidade para análise e síntese, o autoconhecimento, a sociabilização, a autonomia e a responsabilidade. Desta forma, é possível a formação de um homem com aptidões e atitudes para colocar-se a serviço do bem comum, possuir espírito solidário, sentir o gosto pelo saber, dispor-se a se conhecer, a desenvolver a capacidade afetiva e a possuir uma visão inovadora e transformadora.

A Escola, com algumas parcerias e com todos os segmentos sociais, assume princípios democráticos, constituindo-os em espaços de transformação social. A autonomia e a participação, pressupostos da proposta pedagógica, não limitam à mera declaração de princípios consignados neste documento, mas sim a presença sentida de todos os envolvidos no processo educativo.

4 - Palavra do Diretor

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Desenvolver uma escola democrática e participativa é um dos grandes desafios da gestão escolar, que se respalde nos direitos preservados pela Constituição Brasileira, na Declaração Universal dos Direitos Humanos e na Lei de Diretrizes e Bases da Educação do nosso país.

Baseados em conceitos da gestão do conhecimento, temos como objetivo duplo gerir melhor os ativos do conhecimento da própria organização escolar, como experiências pedagógicas e desenvolvimento administrativo, como também promover novos meios de interação com a sociedade, chamando-a para participar do processo de construção do conhecimento coletivo transformador como formadora de sujeitos conscientes, atuantes e verdadeiros cidadãos, que, apropriando-se deste conhecimento eles possam desenvolver as suas potencialidades e competências necessárias na atualidade, a fim de que sejam presença crítica na sociedade, capazes de influenciar na transformação do mundo em que vive.

Nesta concepção de educação, a finalidade é formar cidadãos capazes de analisar, compreender e intervir na realidade, visando ao bem-estar do homem, no plano pessoal e coletivo.

Todas estas transições, nos mostram a dinâmica a ser pensada com MTECs e Modulares, cada um com suas especificidades e os vislumbres de novos caminhos que despontam a serem seguidos.

Enquanto Instituição, preservamos as melhores práticas do processo de ensino-aprendizagem, sob a égide do Centro Paula Souza, que é excelência em ensino técnico e tecnológico, reconhecido em nível nacional e internacional na formação do ensino profissionalizante para o mundo do trabalho.

Esperamos que o ano de 2025 seja um novo início, com muitas oportunidades e crescimento para a comunidade escolar, na construção de caminhos mais promissores.

Profº Me. Jessé Gonçalves Fonseca

5 - Palavra do Coordenador Pedagógico

A implementação deste projeto constitui-se como um exercício de gestão democrática e participativa, pautado nos valores da cidadania, da inclusão e do compromisso social. Sua elaboração e permanente revisão devem ocorrer de forma dialógica e coletiva, considerando as especificidades e demandas dos diferentes segmentos que compõem a comunidade escolar, bem como as transformações contínuas dos cenários educacionais, culturais, políticos e econômicos que impactam diretamente a formação integral dos discentes.

Neste sentido, torna-se imprescindível a adoção de estratégias pedagógicas inovadoras e metodologias ativas, que favoreçam a construção do conhecimento de maneira significativa, articulada e contextualizada. Dessa forma, promovemos um ambiente de aprendizagem dinâmico, inclusivo e estimulante, no qual os alunos

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

sejam protagonistas do seu processo educativo e incentivados a desenvolverem o pensamento crítico, a autonomia intelectual e a capacidade de interação social.

Ademais, faz-se necessário o fortalecimento do vínculo entre a escola, as famílias e a comunidade, assegurando um trabalho colaborativo e transparente, que favoreça o pleno desenvolvimento dos educandos. Dessa maneira, buscamos fomentar uma educação que transcenda os limites da sala de aula e que se constitua como um instrumento efetivo de formação cidadã, promovendo valores éticos, sociais e culturais fundamentais para a construção de uma sociedade mais justa, solidária e democrática.

Assim, ao adotarmos este compromisso com a excelência acadêmica e humana, reafirmamos nosso papel enquanto instituição educacional comprometida com a formação integral do ser humano, contribuindo para que nossos dis sejam preparados para os desafios contemporâneos e possam atuar como agentes de transformação em suas respectivas comunidades.

Prof.^a Renata Pacheco de Freitas Lobo

6 - Principais atividades realizadas em 2024:

Acolhimento dos alunos novos e veteranos.

- Trote solidário e recepção das turmas do 1º Módulo pelos veteranos.
- Recebimento de donativos para Instituições Conveniadas.
- Aumento do número de visitas técnicas em meio ao retorno presencial.
- Definição dos responsáveis por estágio (Professor (a) Viviane).
- Realização da Avaliação Diagnóstica para levantamento e recuperação de lacunas de aprendizagem.
- Realização da Semana Paulo Freire, com atividades em espaços formais e não formais.
- Aumento de alunos inseridos no mercado de trabalho e estágios.
- Realização da Semana das Metodologias Ativas de Aprendizagem.
- Inscrição e participação dos alunos em olimpíadas científicas.
- Colocação da porta de vidro para divisão do espaço administrativo separando-o das salas de aula.
- Formação continuada dos docentes.
- Acompanhamento de casos entre alunos e familiares, bem como orientação quanto a prevenção e mudanças do protocolo -sanitário no retorno presencial.
- Aquisição e distribuição de máscaras para professores e colaboradores.
- Realização de Trotes solidário sustentável.
- Desenvolvimento dos Projetos - Pense Grande, Virtudes Empreendedoras.

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

- Inclusão da Etec de Mauá como Polo de Robótica.
- Implantação da Biblioteca Ativa.
- Implantação da Sala Maker.
- Participação da Etec no Programa Escola de Inovadores - Inova/CPS.
- Participação do Projeto Virtudes empreendedoras do Instituto IAMAR.
- Participação da Etapa Final Desafio Liga Jovem.
- Participação do TECSESP.
- Realização da semana da CIPA com palestras voltadas a prevenção à saúde.
- Realização de bate-papos sobre o protagonismo feminino.
- Realização da intervenção da psicologia escolar para a saúde mental do professor.
- Realização do processo de monitoria e voluntariado.
- Aquisição de materiais esportivos para as aulas práticas de Educação Física.
- Aquisição de livros novos por meio de convênio da UNICAMP.
- Aquisição de materiais didáticos-pedagógicos para o Laboratório de Enfermagem.
- Remanejamento de livros didáticos das unidades de Uirapuru, Ribeirão Pires e Praia Grande para alunos do MTEC.
- Parceria com a Secretaria de Desenvolvimento Econômico da Prefeitura Municipal de Mauá com o projeto Turismo Industrial - visitação portas abertas, realizações de visitas técnicas em indústrias no município de Mauá.
- Parceria com a Secretaria de Meio Ambiente da Prefeitura Municipal de Mauá com o projeto voltado a sustentabilidade.
- Parceria do Curso Técnico em Enfermagem com o COREN-SP.
- Parceria com o CRQ - Conselho Regional Química.
- Recebimento de emenda parlamentar com o propósito de aquisição do laboratório de segurança do trabalho.

7- Ações programadas para 2025.

- Continuidade das ações para a formação da equipe docente, com relação às práticas educativas por meio de metodologias ativas, competências socioemocionais, desenvolvimento de atividades Interdisciplinares/Integradoras que contemplem a formação de competências, habilidades e atitudes, processos avaliativos e registros, bem como da importância da recuperação contínua, que favoreça o processo de ensino aprendizagem dos discentes.
- Fortalecer a parceria com empresas da região que possam oferecer oportunidades de estágio e emprego aos alunos da Etec de Mauá.
- Fortalecer a parceria com as instituições públicas da região que possam oferecer oportunidades de visitas técnicas monitoradas, estágio e emprego aos alunos da Etec de Mauá.
- Implantação do novo Portal da Etec de Mauá.
- Promover uma faixa da unidade escolar que promova a identidade da unidade escolar.

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

- Instalação da sala de descompressão - promovendo o bem-estar.
- Fortalecer a segurança escolar: ambiente seguro e acolhedor para todos.
- Continuidade de ações de integração das famílias na escola.
- Intensificar projetos empreendedores em manter o selo de Escola Empreendedora.
- Promover a parceria junto aos Conselhos Regionais Técnicos.
- Promover o processo de monitoria e voluntariado.
- Participação do Projeto do Instituto Ayrton Senna - Diálogos Socioemocionais.
- Participação do Projeto MONUEM 2025.

8 - Indicadores utilizados para elaboração do PPG - 2025-2029

- Demanda por Curso e Banco de Dados/CETEC.
- SED: Secretaria Escolar Digital.
- Índice de IDEB E SAEB
- Pesquisa Nossa Escola em (Re)construção.
- Portal do IBGE - Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística.
- Portal do INEP - Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira.
- Descarte de material eletrônico e Conscientização Ambiental.
- Ocorrências de furtos e demais questões relacionadas a segurança no entorno escolar.
- Necessidade de capacitação docente.
- Aumento da diversidade do público escolar e demandas de ações integradoras.
- Participação em avaliações externas.
- Desenvolvimento de Parcerias.
- Ausência de conscientização ambiental da comunidade escolar.
- Ocorrências de casos de furtos no entorno da escola.

9 - Cursos Oferecidos

A Etec de Mauá oferece em sua sede cursos modulares, presenciais e a distância. Entre os cursos à distancia, seis são modulares (Administração, Comércio, Desenvolvimento de Sistemas, Guia de turismo, Secretariado e Transações Imobiliárias) e um de especialização Técnica (gestão de Projetos).

Abaixo os cursos presenciais:

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Etec de Mauá - Sede		
Eixos Tecnológicos	Cursos	Período
Ambiente e Saúde	Farmácia	Noite
	Enfermagem	Manhã
Gestão e Negócios	Administração	Noite
	Ensino médio com Habilitação Profissional de Técnico em Administração - Mtec (Novotec)	Manhã
Informação e Comunicação	Informática	Noite
	Ensino médio com Habilitação Profissional de Técnico em Desenvolvimento de Sistemas - Mtec (Novotec)	Manhã
Produção Industrial	Ensino médio com Habilitação Profissional de Técnico em Química - Mtec (Novotec)	Tarde

Etec de Mauá - Ext/Etec - EE João Paulo II		
Eixos Tecnológicos	Cursos	Período
Gestão e Negócios	Administração	Noite
	Logística	Noite

E, em parceria realizada entre a Secretaria de Desenvolvimento Econômico, Centro Paula Souza – instituição referência em excelência educacional no Brasil – e a Secretaria Estadual da Educação, efetuamos a implantação do Novotec Intercomplementar, em quatro unidades escolares.

Etec de Mauá - Ext/Etec - EE Dona Marcelina Maria da Silva Oliveira		
Eixos Tecnológicos	Cursos	Período
Gestão e Negócios	Ensino Médio com Habilitação de Técnico em Administração - MTec (Novotec/Intercomplementar)	Noite

10 - Caminhos para realização do Processo de Ensino-Aprendizagem e Interdisciplinaridade

- Implementar uma abordagem interdisciplinar, onde as disciplinas são conectadas por meio de um problema de interesse comum, utilizando os conhecimentos de diferentes áreas como ferramentas para aprofundar a compreensão de aspectos específicos e detalhados do tema.
- Integrar as ideias e sugestões dos alunos no processo de planejamento pedagógico, promovendo sua participação ativa e garantindo que o

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

planejamento reflita as necessidades, interesses e expectativas da turma, tornando-o mais dinâmico e relevante.

- Elaborar um planejamento que considere as interconexões entre as disciplinas, identificando os conceitos que podem ser explorados de forma integrada. Isso permite uma abordagem mais ampla e contextualizada do conteúdo, favorecendo a compreensão holística dos temas abordados.
- Incentivar o diálogo nas reuniões pedagógicas, com o objetivo de compartilhar o planejamento anual com os demais educadores e promover parcerias interdisciplinares. Essas colaborações fortalecem o processo de ensino-aprendizagem, ampliando as possibilidades de integração entre as diferentes áreas do saber.
- Reforçar a ideia de que a interdisciplinaridade não se restringe a grandes projetos, podendo ser aplicada também em práticas cotidianas, seja entre dois professores ou até mesmo por um único educador. A interdisciplinaridade deve ser vista como uma prática constante, que se adapta ao contexto da unidade escolar e à dinâmica da turma.

11 - Avaliação em larga escola

As avaliações em larga escala Saeb (Sistema de Avaliação da Educação Básica) e o IDEB (Índice de Desenvolvimento da Educação Básica) são instrumentos utilizados para avaliar e monitorar a qualidade da educação básica no Brasil. O Saeb é um conjunto de avaliações externas realizadas pelo Inep (Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira) e o IDEB combina os resultados do Saeb com dados de fluxo escolar (Censo Escolar) para fornecer um indicador sintético do desenvolvimento da educação.

12 - Avaliação da Aprendizagem

A avaliação no processo de ensino e aprendizagem tem por objetivos:

- A avaliação no processo de ensino e aprendizagem tem como principais objetivos:

- Diagnosticar as competências prévias e adquiridas pelos alunos, assim como identificar suas dificuldades e medir seu rendimento;
- Orientar o aluno a superar as dificuldades de aprendizagem, oferecendo apoio contínuo ao longo do processo;
- Subsidiar a reorganização do trabalho docente, com vistas à promoção, retenção ou reclassificação dos alunos, de acordo com seu desempenho e progresso.

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

A avaliação do rendimento em qualquer componente curricular deve ser sistemática, contínua e cumulativa, utilizando instrumentos diversificados, que devem ser elaborados pelo professor com o acompanhamento do Coordenador de Curso.

Os instrumentos de avaliação precisam priorizar a observação de aspectos qualitativos da aprendizagem, garantindo que os critérios qualitativos prevaleçam sobre os quantitativos. Isso assegura uma análise mais aprofundada do processo de aprendizagem dos alunos.

A avaliação contínua deve fornecer subsídios para uma avaliação abrangente das competências dos alunos, ocorrendo de maneira diversificada e não se limitando a um único instrumento. O aluno será constantemente desafiado por situações-problema, simulando contextos reais e preparando-o para a vida profissional e pessoal.

As sínteses de avaliação, tanto parciais quanto finais, elaboradas pelo professor, serão expressas por conceitos e terão as seguintes definições operacionais:

- As sínteses parciais de avaliação, realizadas durante o ano/semestre, deverão ser acompanhadas de um diagnóstico das dificuldades identificadas, quando presentes, e orientar o aluno quanto aos meios para superar essas dificuldades e recuperar sua aprendizagem.
- As sínteses finais, elaboradas ao final de cada módulo ou série, deverão refletir o desempenho global do aluno no componente curricular, com a finalidade de subsidiar a decisão do Conselho de Classe sobre a promoção ou retenção do aluno.

13 - Avaliação Unificada

O processo de avaliação que programamos se inicia no 1º trimestre, onde o professor pode trabalhar de forma diversificada com os seus instrumentos de avaliação, seja por meio de dinâmicas de grupo, provas, seminários, relatórios, entre outros, e no 2º trimestre é realizada a Avaliação Unificada, que além de possibilitar ao aluno uma reflexão do seu desempenho, possibilita a escola rever os seus métodos e articular outras estratégias que possibilitem a melhoria do seu processo de ensino-aprendizagem, lembrando que mesmo no 2º trimestre o professor também pode trabalhar outras atividades sem depender unicamente da Avaliação Unificada.

A Avaliação Unificada consiste em relacionar de 3 a 4 questões de múltipla escolha de cada Componente Curricular, onde os alunos participam em um processo que ocorre em dois dias para realizar estas avaliações.

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Os coordenadores dos cursos após receberem as avaliações, conferem todas as informações, observando também se às bases tecnológicas solicitadas naquela avaliação estão relacionadas com as competências e habilidades que estarão sendo avaliadas.

A programação destas avaliações é divulgada com antecedência para que os alunos possam realizar o planejamento dos seus estudos e participem do processo.



É importante salientar que o Processo de Avaliação Unificada não é um fim em si mesmo, pois os professores mesmo no 2º trimestre podem trabalhar outras formas de avaliação, que somados ao desempenho de todas as atividades irão definir qual será a menção que o aluno irá auferir ao final do processo.

Os resultados da Avaliação Unificada realizada no 1 e 2º Semestre de 2018 foram os mais positivos possíveis, onde os professores assimilaram a importância do projeto para a escola e entregaram as questões dentro do prazo para aplicação das avaliações.

O processo de aplicação foi gerenciado pela Coordenação Pedagógica em conjunto com os Coordenadores de Curso, os quais apoiaram os professores nas orientações para organização das atividades, tendo o acompanhamento também da Orientadora Educacional que nos ajudou a sensibilizar os alunos da importância deste processo.

Em 2019, deu-se continuidade ao processo de aplicação, sendo realizado de forma online via plataforma Socrative, e também na plataforma Moodle instalada em nosso Servidor Local, agilizar o desenvolvimento do processo de aplicação da Avaliação Unificada.

Durante os anos letivos de 2020, 2021 e 2022, devido a pandemia de coronavírus o processo de Avaliação Unificada, não pode ser realizado, sendo assim, nestes momentos atípicos foi

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

fundamental concentrar as energias em objetivos pedagógicos e na assistência para recuperar as lacunas de aprendizagem.

Em 2023, realizamos a aplicação do processo de avaliação unificada da Plataforma Socrative, possibilitando a participação dos alunos de uma maneira dinâmica com análise das respostas de forma instantânea.

No ano de 2024, realizamos a avaliação na Plataforma MS FORMS onde obtivemos uma ação assertiva e eficaz no processo de devolutiva.

Frente a isso, no corrente ano seguiremos as mesmas estratégias de aplicação, onde usaremos a plataforma MS FORMS para que tenhamos sucesso na aplicação e agilidade na devolutiva de resultados, que será realizada nos quadros de avisos que são disponibilizados aos alunos nos corredores da unidade escolar.

14 - Avaliação Diagnóstica

O contexto educacional impactou diretamente o processo de ensino-aprendizagem, tornando necessário o desenvolvimento de novas estratégias e instrumentos para identificar as lacunas de aprendizagem dos alunos.

No 1º semestre letivo de 2021, realizamos a **Avaliação Diagnóstica** na unidade escolar, entendida como uma ferramenta para verificar se o aluno assimilou o conteúdo ensinado, com o objetivo de identificar e superar dificuldades de aprendizagem. O processo avaliativo foi conduzido na plataforma Microsoft Teams, atendendo às necessidades da comunidade escolar.

Em 2022, a avaliação foi realizada presencialmente, adotando um novo formato no qual os docentes tiveram autonomia para escolher o instrumento ou modalidade avaliativa mais adequado aos seus componentes curriculares. O objetivo foi diagnosticar os conhecimentos prévios dos alunos.

Em 2023, a avaliação diagnóstica foi realizada por meio de uma avaliação objetiva, composta por perguntas com opções de resposta, em que o aluno deveria selecionar a alternativa correta.

Em 2024 e 2025, a avaliação diagnóstica adotou um formato mais ágil e eficaz, utilizando o Microsoft Forms, com questões objetivas e alternativas de resposta. A devolutiva dessa avaliação atendeu às expectativas da comunidade escolar.

No corrente ano, a avaliações diagnóstica seguirá o mesmo formato, realizado na plataforma MS FORMS.

Por fim, após a aplicação das avaliações, os resultados serão divulgados nos murais da comunidade escolar.

15 - Progressão Parcial

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

A Progressão Parcial consiste na possibilidade, assegurada por lei, de o aluno ser promovido para a série seguinte mesmo não alcançando resultados satisfatórios em alguns componentes da série anterior. Seguem abaixo os artigos do regimento comum que relaciona o processo de Progressão Parcial:

Artigo 77 - O aluno com rendimento insatisfatório em até três componentes curriculares, exceto na série ou módulo final, a critério do Conselho de Classe, poderá ser classificado na série/módulo subsequente em regime de progressão parcial, desde que preservada a sequência do currículo, devendo submeter-se, nessa série/módulo, a programa especial de estudos.

§ 1º - A retenção em componentes curriculares cursados em regime de progressão parcial não determina a retenção na série ou módulo regulares.

§ 2º - O aluno poderá acumular até três componentes curriculares cursados em regimes de progressão parcial, ainda que de séries ou módulos diferentes.

§ 3º - Os alunos em regime de progressão parcial, respeitados os limites previstos nos parágrafos anteriores, poderão prosseguir estudos nas séries ou módulos subsequentes.

Artigo 78 - Será considerado retido na série ou módulo, quanto à frequência, o aluno com assiduidade inferior a 75% no conjunto dos componentes curriculares.

Artigo 79 - Será considerado retido na série ou módulo, após decisão do Conselho de Classe, quanto ao rendimento, o aluno que tenha obtido a menção I:

I - em mais de três componentes curriculares; ou

II - em até três componentes curriculares e não tenha sido considerado apto pelo Conselho de Classe a prosseguir estudos na série ou módulo subsequente; ou

III - nas séries/módulos finais em quaisquer componentes curriculares, incluídos os de série(s) ou módulo(s) anterior(es), cursados em regime de progressão parcial.

O programa de progressão parcial, sob a responsabilidade do Orientador Educacional, e em parceria com o docente responsável pelo componente curricular é um diferencial ofertado pela instituição por proporcionar ao discente um subsídio de desenvolvimento de competências não alcançadas durante o curso.

O Orientador educacional é o articulador, organizador da aplicabilidade qualitativa do programa, ao estipular uma dinâmica favorável ao desenvolvimento das progressões parciais, bem como na efetivação dos registros.

O docente, baseado pela ficha de Desempenho escolar, diagnostica as possíveis formas de auxiliar o discente quanto ao não desenvolvimento das competências e habilidades e oferta a ele um plano de atividades e avaliações a fim de desenvolver mesmo que tardiamente as competências requeridas nas habilitações. O discente, munido de materiais, atividades e propostas pedagógicas, desenvolve as competências, com proximidade do Docente e a Orientação Educacional.

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

O Programa de progressão parcial é realizado através de planilhas de acompanhamento do desenvolvimento do aluno no decorrer dos bimestres, cada atividade tem sua menção atribuída pelo professor responsável, após um direcionamento qualitativo de estudos instruídos pela orientação educacional quanto à organização do material e tempo escolar, bem como direcionamento de vídeo aulas, indicações bibliográficas e contato direto aluno – professor para fomentar as relações de ensino aprendizagem.

A unidade escolar vem desenvolvendo ao longo dos anos a cultura de acompanhamento do desenvolvimento do rendimento escolar através da FIADÉ, auxiliando os alunos que apresentam rendimento insatisfatório no processo de recuperação contínua e fazendo com que a quantidade de PP fosse reduzido gradativamente.

16 - Processo de Recuperação

Aos alunos com rendimento insatisfatório durante o semestre ou ano letivo, serão oferecidos estudos de recuperação.

Esses estudos serão baseados em diagnóstico e reorientação da aprendizagem individualizada, utilizando recursos e metodologias diferenciadas para atender às necessidades específicas de cada aluno.

Os resultados obtidos nos estudos de recuperação serão incorporados às sínteses de aproveitamento do período letivo, refletindo o progresso do aluno durante o processo.

Além disso, as ações para recuperação contínua deverão ser explicitamente descritas no Plano de Trabalho Docente (PTD), garantindo o acompanhamento constante e o suporte necessário ao aluno ao longo do período letivo.

17 - Plano de Trabalho Docente

O Plano de Trabalho Docente deve incluir as Competências, Habilidades e Bases Tecnológicas do Componente Curricular, além dos procedimentos didáticos, instrumentos de avaliação e a proposta de recuperação para alunos com baixo rendimento escolar. Também deve contemplar atividades complementares, como visitas, projetos, feiras e trabalhos interdisciplinares, que são essenciais para o aprimoramento do ensino.

O Corpo Docente da unidade escolar participa de formações continuadas sobre a construção do PTD durante as Reuniões Pedagógicas e de Planejamento, com o

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

objetivo de aprimorar a qualidade das aulas oferecidas.

Os modelos dos Planos de Trabalho Docente (PTDs) estarão disponíveis no site da unidade de ensino e deverão ser elaborados pelos docentes dentro do prazo estabelecido pela Direção.

Este documento deverá ser submetido à Coordenação Pedagógica e à Coordenação de Curso no início de cada período letivo para avaliação. Os Coordenadores verificarão o alinhamento do PTD com o Plano de Curso e, caso sejam necessárias adequações ou correções, será responsabilidade do docente realizar as modificações conforme as orientações fornecidas pelos Coordenadores.

Por fim, todos os Planos de Trabalho Docente estarão disponíveis para consulta no Sistema NSA (<https://nsa.cps.sp.gov.br/>), no website da unidade escolar e em uma estação específica na biblioteca, à disposição da comunidade escolar, após a publicação de uma portaria assinada pelo Diretor da escola.

18 - Procedimentos para o desenvolvimento do TCC

A necessidade do TCC no Ensino dos Cursos Técnicos visa dar oportunidades aos alunos para aplicação dos conceitos trabalhados durante o curso, em estágios, orientando-os quanto as atitudes para a cidadania e para o mercado de trabalho.

Daí torna-se imprescindível que a equipe de professores desenvolva ações alinhadas às diretrizes do Plano de Curso das habilitações, de maneira a promover o aprimoramento contínuo dos trabalhos.

O TCC é um momento único no Curso Técnico em que o aluno, em grupos, deverá se aprofundar em um tema escolhido.

É importante salientar que o tema deverá estar em consonância com o conteúdo dos componentes curriculares do Curso, o qual é orientado preferencialmente por um professor especialista que dará o suporte para que todos consigam alcançar bons resultados.

Percebemos que os alunos ainda não tem a cultura da importância da pesquisa para a Elaboração do Trabalho de Conclusão de Curso, portanto, desde o 1º módulo para os cursos técnicos, os professores dentro dos componentes de LTT, Inglês Técnico, Ética e Cidadania (quando ministrado no 1º módulo) já começam a trabalhar os princípios básicos para a realização de uma boa pesquisa, que ajudará muito nos módulos subsequentes, pois o aluno já percebe que o desenvolvimento do TCC não acontece apenas na sala de aula, mas vai além do ambiente escolar através da busca de evidências para o trabalho, realizando pesquisas para enriquecer o conteúdo do mesmo.

No módulo onde já há o componente PTCC (Planejamento do Trabalho de Conclusão de Curso),

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

existe uma preocupação em definir o docente com perfil em conduzir as aulas de forma a construir com o aluno a conceituação do tema do TCC, partindo de uma proposta inovadora, em que o aluno tenha o prazer em explorar temas relevantes para a carreira escolhida, relacionado ao mercado de trabalho e a comunidade na qual a Etec está inserida, na busca de soluções concretas. Ainda no PTCC inicia-se a construção de uma monografia.

A monografia tem como principal objetivo reunir informações, análises e interpretações científicas que agreguem valor relevante e original à ciência, dentro de um determinado ramo, assunto, abordagem ou problemática Além da sala de aula, procuramos disponibilizar ao discente todos os recursos que necessite para a definição do tema e pesquisa, a fim de que a elaboração do TCC não represente um fardo, mas sim um processo de estudo aprofundado, que se encarado de tal forma, propicie além de imenso prazer, apropriação de conhecimentos importantíssimos à futura vida profissional do estudante.

Os trabalhos são validados em uma banca ao final do PTCC (Planejamento do Trabalho de Conclusão de Curso), pois desta forma o grupo de professores pode contribuir com sugestões para ajustar o norte do trabalho, proporcionando também uma experiência para a continuidade das atividades.

Durante as aulas de PTCC e DTCC são estabelecidos prazos e metas que também fazem parte dos critérios de avaliação, onde os alunos devem considerar os prazos, já apresentando algumas partes do trabalho. Nessa etapa, os alunos são orientados a realizar também visitas técnicas em empresas e entrevistas com profissionais do mercado que conheçam a área de desenvolvimento do trabalho.

Desta forma, próximo ao final do semestre, os grupos que cumpriram as determinações, estarão finalizando os trabalhos. Após a finalização ocorre a apresentação dos trabalhos em uma das seguintes modalidades: banca examinadora, feiras ou exposições, sendo assim, os trabalhos serão avaliados por profissionais da área e docentes.

Espera-se que, ao final deste processo, o discente tenha desenvolvido competências relativas à identificação e avaliação de situações-problema no âmbito da habilitação profissional e à proposição de soluções parametrizadas nos conhecimentos adquiridos no curso.

Finalizado o processo de apresentação e avaliação, os trabalhos são revistos pelos Professores Orientadores e enviados à Etec via formulário digital, para então, serem tratados e inseridos no RIC-CPS (Repositório Institucional do Conhecimento do Centro Paula Souza), que é uma ferramenta informatizada unificada de código aberto com o objetivo de gerenciar, armazenar, preservar e disseminar em formato digital o conhecimento científico, tecnológico, artístico-cultural e técnico-administrativo produzido nas comunidades do Centro Paula Souza.

19 - Oferta do componente curricular língua espanhola

A unidade escolar mantém parceria para a oferta do Curso de “Língua Estrangeira Moderna -

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Espanhol", em dois formatos:

I) Centro de Estudos de Línguas

O Centro de Estudo de Línguas (CEL) é o local onde o estudante da rede estadual de ensino pode aprender um segundo idioma. O CEL localizado no município de Mauá é a unidade E.E. Marlene Marlene Camargo Ribeiro, Profª

Os cursos visam enriquecer o currículo dos futuros profissionais, oferecendo acesso a outras culturas. As unidades oferecem aulas de alto padrão, com material didático moderno, aumentando as chances de participar de programas de intercâmbio estudantil, feiras de ciências e fóruns internacionais, além de ampliar as possibilidades de inserção no mercado de trabalho formal, por meio da comunicação em línguas estrangeiras em contextos profissionais.

A metodologia desenvolvida em sala de aula objetiva o desenvolvimento da prática oral e do aprofundamento de estudos relacionados com aspectos culturais, sociais e históricos dos idiomas. Além do certificado de conclusão, o desempenho e carga horária do curso são registrados no histórico escolar.

-

II) MOOC - Curso de " Língua Estrangeira Espnhol" - Mooc (Massive Open Online Course - sigla para Curso Online Aberto e Massivo).

Os cursos visam enriquecer o currículo dos futuros profissionais, oferecendo acesso a outras culturas. As aulas de Espanhol Online também oferecem a variação de intensivo para quem deseja aprender de forma rápida e eficaz para alguma viagem ou entrevista. O Curso de Espanhol tem diversas modalidades e formas de estudo, e tudo depende do foco que você tem no momento para alcançar aprender espanhol online tranquilamente e de forma natural.

Todas as modalidades é necessário após o término do curso a entrega do certificado na secretaria acadêmica para anexarmos o mesmo no prontuário.

20 - Oferta dos componentes curriculares Filosofia e Sociologia

Os componentes curriculares de Filosofia, Sociologia estão inseridos nas matrizes curriculares – Ensino Médio com habilitação profissional: Administração, Desenvolvimento de Sistemas e Química a partir da 2ª série.

Assim, o aluno concluinte do Ensino Médio deve estar preparado para exercer solidariamente e com propriedade a sua cidadania, dar prosseguimento a seus estudos em diferentes níveis e atuar no mundo do mercado de trabalho.

21 - Ações para conter a evasão escolar

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Com o novo cenário educacional, a unidade escolar implementou diversas ações com o intuito de combater a evasão escolar, buscando melhorar a integração, o acompanhamento e o envolvimento dos alunos no processo de ensino-aprendizagem.

Entre as principais ações realizadas, destacam-se:

- O Acolhimento Escolar, que visa esclarecer os objetivos de cada curso e promover a integração dos alunos ingressantes com os mais antigos, utilizando imagens de momentos do curso para facilitar essa conexão.
- O acompanhamento sistemático das faltas, com contato a cada 15 dias com os alunos que se ausentam, e em casos mais extremos, esse contato é feito semanalmente, especialmente nas primeiras semanas de aula. Esse processo continua de forma constante durante todo o ano letivo.
- A aproximação com os pais dos alunos menores de idade, incentivando seu acompanhamento da vida escolar dos filhos. Além disso, são promovidos debates sobre temas reflexivos como a valorização da vida e as relações interpessoais entre escola, professores e alunos.
- A realização de reuniões com os representantes discentes de cada curso para ouvir suas opiniões e discutir o andamento das atividades. Também são fornecidas orientações aos representantes de sala sobre a organização do calendário de atividades e o cumprimento dos conteúdos curriculares.
- A utilização de espaços pedagógicos como ambientes de estímulo à integração, onde os alunos podem expressar suas opiniões e se sentir ouvidos dentro da escola.
- A realização de diagnóstico de dificuldades nas áreas de informática básica e outros conhecimentos essenciais, por meio de questionários, e a oferta de reforço desses conteúdos logo no início do ano, utilizando horários de contra turno.
- A organização de atividades de integração, com a participação de parceiros, em colaboração com a equipe gestora, criando um cronograma que envolva toda a comunidade escolar.
- A sensibilização dos alunos sobre as oportunidades que o curso técnico pode oferecer, por meio de palestras e bate-papos.
- O registro em ata das reuniões com os alunos, bem como a documentação fotográfica dos projetos desenvolvidos, para garantir o acompanhamento e a avaliação das atividades.
- A integração dos pais por meio de palestras realizadas ao longo do ano, com o

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

objetivo de discutir temas relacionados ao desenvolvimento de competências socioemocionais, sendo uma no primeiro semestre e outra no segundo semestre.

- A promoção de palestras e workshops sobre temas como Bullying e Depressão, com o apoio de psicólogos parceiros, para sensibilizar a comunidade escolar sobre esses temas tão relevantes.
- A realização de reuniões periódicas com os coordenadores de curso e a equipe pedagógica para acompanhar os alunos com progressão parcial, garantindo que seus resultados sejam discutidos e analisados junto aos docentes responsáveis.
- A implementação da ação de busca ativa para identificar e acompanhar casos de baixa frequência, garantindo que os alunos em risco de evasão sejam prontamente atendidos.
- A escuta ativa dos alunos, com o objetivo de compreender e sistematizar as dificuldades identificadas, buscando soluções para melhorar sua experiência escolar e garantir seu engajamento no processo de aprendizagem.

Essas ações são parte fundamental da estratégia da unidade escolar para proporcionar um ambiente de aprendizado mais inclusivo e integrado, assegurando que todos os alunos tenham as melhores condições para o seu desenvolvimento acadêmico e pessoal.

22 - Recepção dos alunos ingressantes

Na primeira semana de aula, a equipe gestora da Etec de Mauá, juntamente com o Grêmio Estudantil, deu início ao acolhimento escolar dos alunos ingressantes. Esse momento foi realizado de forma presencial e teve como objetivo integrar os novos estudantes à rotina escolar, criando um vínculo com a unidade de ensino e suas famílias, o que é essencial para o desenvolvimento de um trabalho pedagógico consistente ao longo do ano.

Após o acolhimento, as aulas foram iniciadas normalmente, proporcionando aos alunos a oportunidade de conhecer os espaços físicos da escola, seus departamentos e as respectivas funções de cada área. O diretor da unidade escolar, Prof. Me. Jessé Gonçalves Fonseca, fez uma apresentação da equipe escolar e explicou o funcionamento da instituição, abordando as regras da escola e os direitos dos alunos.

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

A Coordenadora Pedagógica, Prof.^a Renata Lobo, destacou a importância da qualificação para o mercado de trabalho, ressaltando os benefícios que os alunos podem obter ao longo do curso. Já o Orientador Educacional explicou a relevância do acompanhamento escolar, tanto no aspecto acadêmico quanto no pessoal, enfatizando o papel do acompanhamento junto aos alunos, pais e professores durante o processo de ensino-aprendizagem.

Durante a semana de acolhimento, também foi dada uma atenção especial ao processo de avaliação diagnóstica. Esse procedimento tem como objetivo identificar e suprir as lacunas de aprendizagem dos alunos, para que possam avançar com um aprendizado mais sólido.

Por fim, foi ressaltada a importância da frequência nas aulas, uma vez que a regularidade no curso traz benefícios futuros, como a possibilidade de participar de visitas técnicas, feiras e processos seletivos para estágios, contribuindo para a formação profissional dos alunos.

23 - Estágio Supervisionado e Programa Aprendiz Paulista

Todos os alunos da Etec de Mauá têm a possibilidade de ingressarem em um programa de estágio ou em um programa do Aprendiz Paulista, por meio das parcerias que a escola desenvolve junto aos agentes integradores.

De acordo com a Lei nº 11.788, de 25 de setembro de 2008 que dispõe sobre estágio de estudantes, em seu Art. 1º: Estágio é ato educativo escolar supervisionado, desenvolvido no ambiente de trabalho, que visa à preparação para o trabalho produtivo de educandos que estejam estudando em Instituições de educação superior, de educação profissional, de ensino médio, da educação especial e dos anos finais do ensino fundamental, na modalidade profissional da educação de jovens e adultos.

Na presente data temos um total de 30 alunos com contratos vigentes de estágio, devidamente acompanhados pela professora responsável por estágios.

Professora Orientadora de estágio:

Todos os cursos da Sede e extensões são orientados pela Profa. Viviane Aparecida Favero Gibin

Os contratos são revisados e conferidos pela professora Viviane e assinados pelo diretor da

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

unidade, prof Jessé. Os relatórios iniciais, intermediários e finais são controlados pela responsável do projeto que também acompanha e orienta os alunos pessoalmente às segundas-feiras ou através de grupos de mensagens instantâneas destinado somente aos alunos em período de estágio.



Cadastramento dos alunos para a empresa de estágios Nube

A Nube, vem realizando diversos eventos, cursos e palestras on-line, entre eles um feirão de estágios. A unidade realizou a divulgação nas redes sociais e nas salas de aula e oportunizamos os alunos de preencherem fichas cadastrais durante a ação realizada na unidade escolar.



Reunião com os representantes do CIEE

Firmou-se parceria para um contato direto e divulgação das ofertas de vagas de estágio à professora responsável por estágios, que automaticamente repassa aos grupos de representantes discentes.

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

24 - Educação especial e inclusiva

As práticas pedagógicas inclusivas são de fundamental importância para garantir que todos os alunos, independentemente de suas condições físicas, cognitivas, sociais ou culturais, tenham acesso pleno ao processo de ensino e aprendizagem. Elas promovem a equidade, respeitam as diferenças e valorizam a diversidade dentro da sala de aula, contribuindo para a formação de uma comunidade escolar mais justa, acolhedora e democrática. Ao adotar estratégias que atendam às necessidades específicas de cada estudante, como adaptações curriculares, uso de tecnologias assistivas e metodologias ativas, o professor amplia as possibilidades de participação e sucesso de todos, fortalecendo o desenvolvimento integral dos alunos e combatendo a exclusão educacional.

Para 2025, ampliaremos o nosso compromisso no atendimento aos alunos com necessidades especiais, fazendo a triagem junto aos responsáveis e encaminhando os casos que apresentarem a necessidade de um acompanhamento mais pontual e especializado para a indicação de um profissional da empresa AME, que hoje possui parceria com o CPS. A AME é uma entidade que desenvolve um projeto de inclusão e acessibilidade visando favorecer a participação dos alunos durante as aulas de forma equalizada e respeitosa.

25- Processo de vagas remanescentes

Aprimoraremos para os anos subsequentes a oferta de vagas remanescentes no início de cada semestre, garantindo maior transparência, agilidade e alcance no processo de divulgação e preenchimento dessas oportunidades. A melhoria nesse aspecto é essencial para otimizar o aproveitamento das vagas disponíveis, reduzir o número de cadeiras ociosas e ampliar o acesso de novos estudantes ao ensino técnico. Para isso, é fundamental investir em uma comunicação mais eficaz com a comunidade, utilizando canais institucionais como site, redes sociais, e-mail e quadros de aviso, além de estabelecer procedimentos claros e acessíveis para inscrição e seleção. Ao tornar esse processo mais eficiente e visível, a escola fortalece seu compromisso com a inclusão, a gestão democrática e a valorização do ensino público de qualidade.

A escola se utiliza de provas para ingresso nas vagas remanescentes juntamente com o vestibulinho e avaliações internas, realizadas pela unidade escolar.

Foram abertas no primeiro semestre de 2024 - no processo de vagas remanescentes/vestibulinho as vagas para os cursos de Administração (sede), Administração e Logística (Classe descentralizada) e no segundo semestre para o curso de informática;

No processo interno foram abertas no primeiro semestre as vagas para o curso de Farmácia,

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Administração (sede), Administração e Logística na classe descentralizada.

26 - APM Escolar

A Associação de Pais e Mestres - APM, é uma instituição auxiliar da escola, pessoa jurídica de direito privado, e para seu exercício pleno são eleitos anualmente e nomeados na Assembleia Geral, os membros do Conselho Deliberativo, Conselho Fiscal e da Diretoria Executiva.

27 - CIPA

Gestão 2025-2026

Em atendimento ao item 5.6.4 da NR-05 da Portaria 3.214 de 08 de junho de 1978, a funcionária Carlos Antônio de Souza foi designada até outubro de 2024.

28 - Conselho de Escola

Comunidade escolar

Jessé Gonçalves Fonseca - Diretor, presidente nato

Renata Pacheco de Freitas Lobo - Coordenadora Pedagógica

Geni Conceição Zottola Benedito - Coordenador de Curso

Lourdes Aparecida de Souza Aguiar - Professora - Representante de órgão de classe

Vivian Kelly Perdigão - Servidor Administrativo

Cláudio Milanez - Representante dos demais segmentos da escola

Lucileide Cumaru dos Santos - Representante dos pais de alunos

Lidiane de Assis Rosendo - Representante dos pais de alunos

Arthur Gonçalves Queiroz - Representante de Aluno

Comunidade extraescolar

Jarbas Thaunahy Santos De Almeida - Representante das instituições auxiliares

Marcelo De Oliveira Rodrigues - Representante dos empresários, vinculado a um dos cursos

Felipe Carneiro da Silva - Aluno egresso

Susana Lopes - Representante do poder público municipal

29 - Semana Paulo Freire

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Conforme Lei Estadual Nº 10.098, de 26 de novembro de 1998, maio é o mês em que as Escolas Técnicas Estaduais (Etecs) promovem uma semana com programação especial em homenagem ao educador e filósofo Paulo Freire.

O educador e filósofo pernambucano, que morreu em 2 de maio de 1997, é um dos pensadores brasileiros mais citados do mundo em trabalhos acadêmicos. Ele deixou uma vasta obra sobre práticas pedagógicas e é conhecido por entender a educação como um instrumento de libertação das opressões.

Em 2025, de 05 a 09 de maio, em celebração à Semama Paulo Freire, a unidade escolar promoverá uma série de atividades que irão priorizar metodologias ativas, com foco no "aprender pelo fazer". Essas metodologias visam proporcionar aos alunos uma experiência de aprendizado mais dinâmica, onde eles serão protagonistas do seu processo de aprendizagem, aplicando conhecimentos de forma prática e colaborativa. O objetivo é integrar a comunidade escolar, criando um ambiente de ensino inovador e interativo, onde as aulas serão diferenciadas e mais envolventes, estimulando a criatividade, a resolução de problemas e a participação ativa dos estudantes.

Segundo Faria, Jacobucci e Oliveira (2011) os espaços formais de Educação dizem respeito à ambientes normatizados, e os não-formais se relacionam aqueles que ocorrem em ambientes e situações interativas, construídos coletivamente, com participação opcional dos indivíduos. Em outros termos, a Educação formal seria aquela ligada ao espaço escolar, e a não formal ocorre em ambientes fora da escola, como museus, centros de ciências e zoológicos (GOHN, 2006).

GOHN, M. G. Educação Não Formal, Aprendizagens e Saberes em Processos Participativos. Investigar em Educação - IIª Série, Número 1, 2014. Pág. 35 a 50. Disponível em: <http://pages.ie.uminho.pt/inved/index.php/ie/article/view/4/4>. Acesso em: 26 de março de 2023.

30 - Participação da família na escola

A família e a escola formam uma parceria essencial no processo educativo, sendo fundamental que ambas sigam princípios, critérios e objetivos comuns. Embora compartilhem a meta de proporcionar um futuro melhor para os alunos, cada uma deve cumprir sua função específica para garantir o sucesso desse caminho.

No ano letivo de 2024, os pais demonstraram um envolvimento exemplar nesse contexto de colaboração entre família e escola. O diretor da unidade escolar

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

organizou reuniões periódicas com os responsáveis pelos alunos dos cursos de MTEC Administração, Desenvolvimento de Sistemas e Química, a fim de acompanhar de perto o desempenho escolar dos estudantes. O mesmo foi realizado com os alunos dos cursos modulares ao longo do semestre letivo. Para 2025 temos o planejamento de seguirmos com as reuniões periódicas de pais, incluindo uma reunião de pais e alunos para os anos iniciais do ensino médio para alinhamentos de pontos específicos do regimento comum das Etecs e das portarias específicas da unidade escolar.

É essencial que família e escola estabeleçam metas em conjunto, alinhadas simultaneamente, para proporcionar ao aluno a segurança necessária em seu processo de aprendizagem. Isso contribui para a formação de cidadãos críticos e preparados para enfrentar as complexidades das situações da sociedade.

A participação das famílias na vida escolar é crucial para garantir coerência na abordagem e no tratamento do aluno, que ainda está em processo de formação. A integração entre a escola e a comunidade deve ser construída com base no conhecimento e na compreensão das atividades realizadas por ambas as partes. Essa interação é necessária para que o aluno, especialmente o adolescente, entenda o mundo do trabalho como uma extensão do ambiente escolar, ao mesmo tempo em que a comunidade compreende as oportunidades oferecidas pela escola para a revitalização do espaço comum, a preservação do patrimônio e o fortalecimento das possibilidades locais.

A relação interna da escola, por sua vez, também é fundamental para o seu desenvolvimento. A aplicação de atividades multidisciplinares contribui para o crescimento institucional, promovendo a troca constante de informações e conhecimentos, além de fortalecer o entrosamento entre docentes e a gestão escolar.

A parceria entre família e escola é, sem dúvida, essencial para o sucesso da educação. Pais e professores devem ser aliados fiéis na formação educacional dos alunos, compartilhando responsabilidades e buscando constantemente o melhor para os estudantes.

A participação da família na escola é estratégica e impacta diretamente em três aspectos fundamentais: estreita a relação entre a escola e a comunidade, constrói uma confiança mútua entre essas duas instituições e aumenta o interesse do aluno pela escola, resultando em um melhor desempenho acadêmico.

Ao integrar os pais e responsáveis de maneira ativa e contínua no processo

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

educativo, criamos uma forte identidade escolar, fomentando o sentimento de pertencimento dos alunos. Essa parceria permite também o diagnóstico conjunto das potencialidades e das áreas de melhoria, promovendo o desenvolvimento da autoestima do aluno e sua formação profissional de maneira sólida e eficiente

31 - Serviços Terceirizados

Limpeza: Empresa DELTA REFEIÇÕES E TERCEIRIZAÇÃO LTDA (Extensão JOÃO PAULO II) / LANZASERV SERVIÇOS E SANEMANTO EIRELI (Sede)

Empresa de Segurança Patrimonial: Jumper Segurança E Vigilância E Segurança Patrimonial Eireli - Epp

Gestora dos Contratos: Eloine Rolim de Oliveira

32 - Acompanhamento dos Projetos do Plano Plurianual de Gestão - 2025 a 2029.

Os projetos previstos no PPG - Plano Plurianual de Gestão ou atividades específicas - HAE, são acompanhados e avaliados pela Direção, Coordenação Pedagógica e/ou de Curso periodicamente e socializados com a comunidade escolar.

Utilizamos instrumentos como planilhas de Acompanhamento dos Projetos do Plano Plurianual de Gestão, que contém as etapas dos projetos e cronogramas com as datas previstas da execução deles.

A concepção coletiva dos projetos a serem desenvolvidos parte, necessariamente, do PPP, dos objetivos e metas estabelecidos por meio da análise dos contextos interno e externo e de uma reflexão coletiva com a comunidade escolar. O acompanhamento dos Projetos dos PPG, acontecem através de ferramentas de acompanhamentos de projetos (planilhas eletrônicas), no qual apresenta dados dos projetos (nome, duração e especificações). A ferramenta de acompanhamentos de projetos apresenta-se relatórios das etapas dos projetos e gráficos demonstrando as ações desenvolvidas.

Por fim, os relatórios e descrições dos projetos são divulgadas para a comunidade escolar, através de murais na sala de coordenação, sala dos professores, no pátio da unidade escolar e em base de dados (arquivos na rede).

33 - Parcerias

A celebração de parcerias com empresas e instituições é um dos pilares da Etec de Mauá para garantir não apenas a qualidade da formação técnica, mas também a

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

permanência e o engajamento dos alunos ao longo do curso. Essas colaborações possibilitam a oferta de visitas técnicas, oportunidades de estágio, programas de aprendizagem e inserção no mercado de trabalho, contribuindo diretamente para a construção de trajetórias profissionais sólidas e alinhadas às demandas do setor produtivo.

Em 2025, ampliando nosso compromisso com a formação integral dos estudantes, inovamos ao firmar parcerias com cursinhos pré-vestibulares da região. Essa iniciativa visa oferecer aulas de apoio e projetos pedagógicos voltados à preparação para o Enem e os principais vestibulares, incluindo a aplicação de simulados que auxiliam no desenvolvimento de competências exigidas nos processos seletivos do ensino superior.

Parceria com o Conselho Regional de Química – IV Região (CRQ-IV), com o objetivo de enriquecer a formação dos estudantes do curso técnico em Química e aproximá-los do contexto profissional da área. Por meio dessa colaboração, são promovidas palestras técnicas, ministradas por profissionais convidados, que abordam temas relevantes e atualizados do setor químico, contribuindo para o aprimoramento do conhecimento e a ampliação da visão de mercado dos alunos. Além das palestras, a parceria contempla também o Prêmio Lavoisier, iniciativa do CRQ-IV que reconhece e valoriza o desempenho acadêmico dos estudantes. Anualmente, o prêmio é concedido ao aluno que mais se destacou ao longo do curso técnico em Química, considerando critérios como excelência acadêmica, comprometimento e postura ética. Essa premiação representa não apenas um incentivo ao mérito, mas também um estímulo à dedicação dos alunos, reforçando o compromisso da Etec de Mauá com a formação de profissionais qualificados e responsáveis. A parceria com o CRQ-IV reafirma a missão da Etec de Mauá de oferecer uma educação técnica de qualidade, conectada com as demandas do mercado e comprometida com a formação integral de seus estudantes.

A Etec de Mauá mantém parcerias valiosas com a Prefeitura Municipal, a Secretaria do Meio Ambiente e o Fundo Social de Solidariedade, fortalecendo o vínculo entre a escola e a comunidade local. Essas instituições colaboram ativamente com a formação dos nossos estudantes por meio da oferta de palestras, projetos e visitas técnicas, que ampliam a compreensão dos alunos sobre temas socioambientais, políticas públicas e cidadania. Essas experiências complementam o currículo escolar, promovendo uma aprendizagem significativa e conectada com a realidade do município.

A parceria com a empresa **Unipar** representa uma importante contribuição para a formação técnica e cultural dos alunos da Etec de Mauá. Por meio dessa colaboração, os estudantes têm a oportunidade de participar de visitas técnicas à

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

planta industrial da empresa, vivenciando na prática os conhecimentos adquiridos em sala de aula. Além disso, a Unipar tem sido uma parceira ativa no patrocínio de visitas pedagógicas a museus e exposições, ampliando o repertório cultural e científico dos alunos e fortalecendo a relação entre teoria e prática.

Programa Praça da Cidadania

O Programa Praça da Cidadania foi idealizado pelo Fundo Social de São Paulo e instituído pelo Governo do Estado de São Paulo, com o objetivo de promover espaços destinados à proteção e inclusão social, ao aperfeiçoamento profissional e à participação comunitária de pessoas em situação de vulnerabilidade social. Combina a realização de melhorias urbanas, através da implantação de espaços destinados ao esporte, lazer e à convivência comunitária, com a oferta de cursos de qualificação profissional e de políticas de assistência social.

A área livre da Praça pode oferecer, a depender de cada projeto: academia ao ar livre; pista de caminhada; quadra poliesportiva; quadra de futebol society; quadra de basquete de rua (3x3); pista de skate; área de jogos; parquinho infantil; arena ao ar livre; pergolado; jardim de chuva; e horta comunitária.

Além dos espaços de esporte e lazer, o projeto das Praças inclui a implantação de um edifício destinado à Escola de Qualificação Profissional, que realiza cursos nas áreas de: Gastronomia, Beleza e Bem-Estar; Moda e Arte; Informática; Construção Civil e Sustentabilidade; e Administração e Empreendedorismo. Este espaço conta também com Sala de Atendimento e Salas Multiuso destinadas a atividades culturais e comunitárias a serem realizadas em parceria com as respectivas Prefeituras, outros órgãos públicos, entidades da sociedade civil, ou parceiros privados.

A Praça da Cidadania de Mauá está situada no bairro Jardim Élica, em uma área de fácil acesso, voltada para a Estrada do Carneiro, e que apresenta um alto índice de vulnerabilidade social.

Os equipamentos da Praça da Cidadania estão dispostos em um extenso terreno de 6.404 m², com dois níveis principais conectados por rampas e escadarias. A Praça oferece uma variedade de opções de lazer e esporte, incluindo quadra de futebol society, quadra poliesportiva, academia ao ar livre, parquinho infantil, pista de skate, arena ao ar livre, pista de caminhada e área de jogos. Além disso, abriga a Escola de Qualificação Profissional do Fundo Social de São Paulo, que conta com diversas salas, como as de Gastronomia, Beleza e Bem-Estar, Esterilização, Moda e Arte, Informática, além do Banco do Povo/CIC. Fazem parte da estrutura duas salas multiuso, sala de administração, copa, lavanderia, depósito e almoxarifado, sanitários, área técnica, horta comunitária e canteiro da Escola de Construção Civil.

Buscando minimizar o impacto no meio ambiente, a Praça possui Jardins de Chuva, para retenção e infiltração das águas pluviais, iluminação em led e pisos semipermeáveis. O edifício da Escola de Qualificação Profissional, por sua vez, é equipado com sistema de captação e reaproveitamento da água da chuva.

Novotec Expresso

O Novotec Expresso oferta cursos de qualificação profissional, gratuitos e realizados em um

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

semestre, com certificado garantido!

Essa modalidade existe dentro do Novo Ensino Médio nas escolas públicas do Estado de São Paulo e também no contraturno escolar.

Dentro do Novo Ensino Médio, os estudantes podem escolher o Novotec Expresso como o seu Itinerário Formativo que conecta a educação com as habilidades para o mundo do trabalho. Dentro desse itinerário, os estudantes terão dois cursos profissionalizantes de 150 ou 160 horas como unidades curriculares.

No contraturno, é disponibilizado cursos de qualificação profissional a jovens de 14 a 24 anos com ensino fundamental completo e que residem no estado de São Paulo. Os cursos podem ser ofertados nos turnos da manhã, tarde, noite ou integral e tem duração de 120 horas.

Todos os cursos são ofertados por instituições técnicas públicas e privadas de referência. As aulas são ao vivo e podem ocorrer no formato presencial ou no formato remoto/online. São mais de 30 cursos nas áreas mais demandadas no mundo do trabalho como gestão e negócios e tecnologia da informação (TI).

COREN

A parceria com o Conselho Regional de Enfermagem (COREN) tem sido fundamental para enriquecer a formação dos alunos da área da saúde na Etec de Mauá. Através dessa colaboração, a unidade recebe palestras ministradas por profissionais da enfermagem, que abordam temas relevantes e atuais da prática profissional, ética e legislação da área. Além disso, são promovidas visitas técnicas que possibilitam aos estudantes conhecer de perto a atuação dos profissionais e os diferentes contextos de trabalho na área da saúde. Essa troca de experiências fortalece a formação técnica e prepara os alunos para os desafios do mercado com uma visão mais ampla e humanizada da profissão.

34 - Convênios

O Novotec Intercomplementar é o curso de Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico Novotec Integrado Híbrido com parceria com a Secretaria de Educação são parcerias com a Secretaria da Educação, onde a Base Nacional Comum é de responsabilidade da escola estadual e a Base Técnica, da Etec de Mauá. EM 2025 mantivemos o convênio com a seguinte escola: E.E. João Paulo II.

O Novotec Expresso: Dentro do Novo Ensino Médio, os estudantes do primeiro ano do Ensino Médio das escolas estaduais podem escolher o Itinerário Formativo com habilidades para o mundo do

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

trabalho e realizar dois cursos profissionalizantes de 150 ou 160 horas cada.

35- Visitas Técnicas

Evento Interno: Refere-se a um conjunto de ações e atividades cuidadosamente planejadas, com o intuito de compartilhar e disseminar a concepção pedagógica adotada pela instituição, envolvendo e engajando toda a comunidade escolar. Ao longo do ano, diversas ações foram desenvolvidas para promover a reflexão, o aprendizado e o fortalecimento de valores essenciais ao processo educacional. Entre essas iniciativas, destacam-se o "Dia do Profissional", que visa valorizar as diversas profissões e despertar nos alunos o interesse pelas diferentes carreiras; a "Semana Mundial da Água", que promove a conscientização sobre a importância da preservação e o uso responsável dos recursos hídricos; a "Semana Paulo Freire", que celebra e aprofunda os princípios pedagógicos do renomado educador, sempre com foco na educação libertadora e crítica; a "Semana das Metodologias Ativas", dedicada à discussão e experimentação de novas abordagens de ensino que colocam o aluno no centro do processo de aprendizagem, e ainda as "Palestras com Profissionais da Área", que possibilitam a troca de conhecimentos e experiências com especialistas, ampliando os horizontes dos alunos e enriquecendo seu entendimento sobre temas de grande relevância para sua formação acadêmica e profissional. Essas atividades são fundamentais para promover um ambiente de aprendizado mais dinâmico, colaborativo e conectado com as demandas do mundo contemporâneo

* Evento Externo: Refere-se a um conjunto de ações organizadas pela escola, com o objetivo de promover o desenvolvimento integral dos discentes, além de fortalecer o papel social da instituição em sua interação com as famílias e a comunidade. Tais ações visam proporcionar experiências enriquecedoras e práticas que vão além da sala de aula, permitindo aos alunos um contato direto com o mundo externo e ampliando seus horizontes. Nesse sentido, foram desenvolvidas diversas iniciativas de grande relevância, entre elas as "Olimpíadas do Conhecimento", um evento que estimula a competitividade saudável e a busca pelo aprimoramento acadêmico; as "Visitas Técnicas", realizadas em empresas relacionadas à formação profissional dos alunos, proporcionando uma vivência prática e a oportunidade de aplicar conhecimentos adquiridos em contextos reais; as "Exposições de Projetos", que envolvem visitas a museus e pinacotecas, com o intuito de aproximar os alunos da arte, da cultura

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

e da história, além de estimular sua capacidade crítica e reflexiva; e o "TECSESP - Torneio Educacional Esportivo", uma competição que integra o esporte e a educação, promovendo a socialização, o trabalho em equipe e a prática de hábitos saudáveis entre os estudantes. Essas ações têm como propósito consolidar o vínculo entre a escola, a família e a comunidade, contribuindo para a formação de cidadãos mais conscientes, capacitados e preparados para enfrentar os desafios da sociedade.

36- Merenda Escolar

A Etec de Mauá atualmente oferece merenda seca aos seus alunos. A unidade está em processo de reforma com o objetivo de adequar sua estrutura física para o armazenamento, preparo e distribuição de refeições. Diferentemente das unidades construídas nos últimos anos, que já contam com infraestrutura planejada para esse fim, nossa escola ocupa um prédio antigo, tombado pelo patrimônio público, o que implica em maior complexidade e exigências legais para a realização de reformas e adaptações.

As obras do refeitório estão, temporariamente, suspensas. No entanto, foi organizada uma adaptação emergencial para viabilizar a oferta de refeições no período do almoço e do jantar aos estudantes. Desde 2023, as refeições passaram a ser fornecidas por uma empresa terceirizada, que realiza a entrega em dois turnos diários. Os alunos dos períodos matutino e vespertino almoçam na unidade, enquanto os alunos do período noturno recebem o jantar antes do início das aulas.

37 - Oferta de novos cursos

A perspectiva para o próximo vestibulinho a implantação dos seguintes cursos.

a) AMS – Articulação da Formação Profissional Média e Superior

Com formação em cinco anos que realiza a integração entre o Ensino Médio Técnico (Etec) e com o Ensino Superior Tecnológico (Fatec). O aluno ingressa no Ensino Médio através do vestibulinho com Habilitação Profissional de Ensino Técnico atrelado em Ensino Técnico no curso escolhido e, depois de concluir o ciclo de três anos, pode completar o seu curso superior tecnológico na mesma área com mais dois anos de estudo. Os processos seletivos são anuais. A inscrição começa no final do segundo semestre para aulas a partir do início do ano seguinte.

Cursos ofertados: Desenvolvimento de Sistemas e Processos Químicos Industriais.

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

b) Ensino Médio com Ensino Técnico - Mtec

Ele é composto por de três séries anuais articuladas, com seis aulas diárias em período integral. A matriz curricular conta com projetos interdisciplinares entre o ensino médio e ensino técnico com aprofundamento nas diferentes áreas de conhecimento, com terminalidade correspondente às ocupações identificadas no mercado de trabalho. Ao completar as três séries, o aluno recebe o diploma de técnico que lhe dará o direito de exercer a habilitação profissional e ensino médio que possibilita prosseguir os estudos no nível da educação superior.

Cursos: Segurança do Trabalho ofertado para o período da tarde e administração, farmácia e informática sendo ofertados no período noturno.

c) Ensino Técnico

Os cursos possuem a duração de 3 módulos, que visam a formação integral do discente para a sua inserção no mercado de trabalho.

Cuidados de idosos (Sede) e Recursos Humanos (Classe descentraliza - EE João Paulo II)

38 - Bullying - Lei Federal nº 17.946/2024.

A Etec de Mauá é um ambiente onde o respeito e a diversidade de ideias precisa prevalecer. Estamos empenhados em estabelecer diálogo e orientar à comunidade escolar sobre esse grave problema, que infelizmente está presente no contexto.

Bullying, ou intimidação sistemática, é um comportamento agressivo, intencional e repetitivo, que causa sofrimento físico ou psicológico, com o objetivo de intimidar ou agredir alguém. Esta agressão ocorre geralmente entre pares, com um desequilíbrio de poder entre o agressor e a vítima.

A Lei Federal nº 14.811/2024, que altera o Código Penal para incluir o bullying e o cyberbullying como crimes, está a ser implementada em todas as escolas, promovendo campanhas de conscientização, treinamento de professores e psicólogos, e criação de protocolos para prevenir e lidar com casos de bullying.

A unidade escolar oferece espaço para o registro de situações que possam ser caracterizadas como bullying/cyberbullying. Nessas circunstâncias, deverá mediar a situação, comunicar aos familiares dos estudantes envolvidos e, quando necessário, aplicar sanções disciplinares aos praticantes.

Vale destacar que as ações realizadas na escola tem caráter educativo e orientativo, não tendo o estabelecimento de ensino competência para tratar situações que sejam tipicadas como crime. Para estes casos, os familiares serão orientados a buscar as instâncias cabíveis.

A escola deve trabalhar preventivamente, por meio de atividades e projetos educativos, no sentido

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

de esclarecer o temas aos estudantes.

As ações podem contemplar a realização de palestras, trabalhos e projetos, que exijam a pesquisa e o debate de questões relacionadas. Também deve oferecer espaço para registro de situações que possam ser caracterizadas como bullying/cyberbullying.

Nessas circunstâncias, deverá mediar a situação, comunicar aos familiares dos estudantes envolvidos e, quando necessário, aplicar disciplinares aos praticantes. Vale destacar que as ações realizadas na escola tem caráter educativo e orientativo, não tendo o estabelecimento de ensino competência para tratar de situações que sejam tipicadas como crime. Para estes casos, os familiares serão orientados a buscar as instâncias cabíveis.

Comportamento e orientação sobre bullying

Elementos do processo:

- Vítima - pessoas que numa posição de fragilidade, sofrem a violência e não apresentam condições de revidar ou se defender.
- Agressores - apresentam força física ou psicológica ante a vítima.
- Expectadores - são pessoas que assistem a violência, podendo atuar de forma: passiva - ficando em silêncio diante das agressões; neutros - com uma atuação nula que sugere uma paralisia, diante das violências; ativa - que ocorre quando o expectador participa da violência, com estímulos verbais ou gestuais em apoio ao agressor.

39 - Utilização dos celulares e aparelhos eletrônicos - Lei Federal nº 15.100/2025.

O projeto de lei que regulamenta a utilização de celulares e demais aparelhos eletrônicos portáteis por estudantes nos estabelecimentos de ensino público e privado da educação básica foi sancionado pelo presidente da República, Luiz Inácio Lula da Silva. A medida visa salvaguardar a saúde mental, física e psíquica de crianças e adolescentes, promovendo um ambiente escolar mais saudável e equilibrado.

De acordo com a Lei nº 15.100/2025, é vedado o uso de aparelhos eletrônicos portáteis pessoais durante aulas e intervalos em todas as etapas da educação básica. A vedação não se aplica ao uso pedagógico desses dispositivos. As exceções são permitidas apenas para casos de necessidade, perigo ou força maior. A lei também assegura o uso desses dispositivos para fins de acessibilidade, inclusão, condições de saúde ou garantia de direitos fundamentais.

Uso pedagógico – A norma determina que o uso dos celulares e de qualquer tecnologia em sala de aula deve ser pautado por uma intencionalidade pedagógica clara. Primeiramente, exige um planejamento consciente e direcionado do professor para que a tecnologia atenda a objetivos educacionais específicos. Em seguida, a tecnologia deve ser utilizada como meio, e não como fim, servindo para potencializar a aprendizagem e não como

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

distração ou elemento isolado. Outro ponto essencial é a necessidade de promover uma reflexão crítica sobre o uso das tecnologias, ajudando estudantes e professores a compreenderem seu papel e impacto no processo educativo.

A legislação estabelece, ainda, que as redes de ensino e escolas implementem estratégias para tratar da saúde mental dos estudantes, oferecendo treinamentos periódicos para prevenção e detecção de sinais de sofrimento psíquico e mental relacionados ao uso excessivo de dispositivos digitais. Também devem ser criados espaços de escuta e acolhimento para estudantes e funcionários.

O plano de ação adotado pela Etec de Mauá é o da conscientização junto aos alunos para os benefícios das restrições, convidando-os a deixarem o celular de lado por um tempo e se concentrarem nas aulas e nos relacionamentos que a escola proporciona. Neste momento é importante que as instituições auxiliares sejam parceiras a participar e auxiliar nesse processo.

Para conscientização junto a comunidade escolar, disponibilizamos cartazes, cards para serem enviados por meios de comunicação da escola com diretrizes relacionadas à proibição de uso de dispositivos eletrônicos.

40 - Planejamento da Semana Midiática - Lei Estadual nº 17.946/2024

Em uma sociedade cada vez mais conectada, é importante que os nossos alunos saibam produzir, interpretar e refletir sobre conteúdos que chegam diariamente pelas redes e pela internet.

A Educação Midiática consiste no processo de **ensino e aprendizagem sobre a mídia** que envolve a aplicação do senso crítico. O papel da Educação Midiática é estimular o senso crítico para que crianças e jovens sejam capazes de estabelecer relações, analisar informações, entender a natureza da mídia e refletir sobre o papel de quem produz o conteúdo e de quem está recebendo na outra ponta.

Os pilares da Educação Midiática estão presentes na Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e são parte integral do desenvolvimento do aluno na era digital. Para que esses estudantes possam se tornar proficientes nessa área do conhecimento, da mesma maneira que aprendem conceitos de Língua Portuguesa, Matemática e História, o professor precisa se apropriar do processo de Educação Midiática.

A Educação Midiática é o conjunto de habilidades para **acessar, analisar, criar e participar de maneira crítica** do ambiente informacional e midiático em todos os seus formatos, dos **impressos aos digitais**.

Embora essa área do conhecimento tenha ganhado mais relevância nos últimos dez anos, o estudo sobre o impacto das mensagens de mídia já era discutido nos anos 1960. Com a evolução dos meios de comunicação, passando dos jornais para rádio, televisão até chegar à internet, foi preciso entender as peculiaridades de cada mídia.

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

O avanço das redes de conexão Wi-Fi associado ao crescimento das redes sociais e do mercado de smartphones (celulares com conexão) tornou possível que as pessoas fossem impactadas com uma frequência muito maior por diferentes mídias. Isso faz com que um tema que era discutido nos cursos de Jornalismo e Comunicação seja material imprescindível agora para a Educação Básica.

Na Etec de Mauá iremos implementar esta demanda com Oficina de Iniciação a Educação Midiática na Semana Paulo Freire, Semana das Metodologias Ativas e durante o processo de ensino e aprendizagem no componente curricular do curso (BNCC).

41 - Busca e Escuta Ativa

A busca ativa e a escuta ativa são conceitos distintos, mas ambos se relacionam com a comunicação e a interação humana. A busca ativa geralmente se refere a uma estratégia proativa de encontrar e envolver indivíduos ou grupos, enquanto a escuta ativa é uma técnica de comunicação que visa compreender profundamente o que o interlocutor está transmitindo.

Estes métodos são utilizados com eficácia pelo Orientador Educacional da unidade escolar, sendo assim, uma maneira de abordagem ativa para identificar e alcançar indivíduos ou grupos específicos, com o objetivo de envolver ou informar, buscando através da *escuta ativa um ambiente organizacional inclusivo e respeitoso*, através do ato de atenção plena às palavras, emoções e contextos alcançando a eficácia no combate a evasão escolar e com meta o sucesso escolar.

Responsáveis pela elaboração e Colaboradores

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Diretoria

JESSE G. FONSECA

Conselho de Escola

Nome	Segmento que representa
AIRTON S. CARVALHO	Representante dos pais de alunos
CLAUDIO MILANEZ	Representante dos professores
VIVIAN K. S. PERDIGAO	Representante dos servidores técnico e administrativos

Outros Colaboradores

Nome	Cargo/Função	Níveis		
		I	II	III
ALINE D. ARASHIRO	BIBLIOTECÁRIO	✓	✓	✓
ANTONIO R. MESQUITA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO	✓	✓	✓
CARLOS A. SOUZA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO	✓	✓	✓
EDSON A. PEREIRA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO	✓	✓	✓
EDUARDO CHAVES	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO	✓	✓	✓
ELOINE R. OLIVEIRA	DIRETOR DE SERVIÇO	✓	✓	✓
EVANDRO G. MUNIZ	AGENTE TÉCNICO E ADMINISTRATIVO	✓	✓	✓
FABIO M. ARAUJO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO	✓	✓	✓
FAGNA G. OLIVEIRA	DIRETOR DE SERVIÇO	✓	✓	✓
HELIO L. CAMPOS	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO	✓	✓	✓
JESSICA C. RODRIGUES	ASSESSOR ADMINISTRATIVO	✓	✓	✓
LOURDES A. S. AGUIAR	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO	✓	✓	✓
RENATA P. F. LOBO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO	✓	✓	✓

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Nome	Cargo/Função	Níveis		
		I	II	III
RENATA P. F. LOBO	COORDENADOR PEDAGÓGICO	✓	✓	✓
ROBERTO SANCHES	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO	✓	✓	✓
ROGERIO G. O. L. FILHO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO	✓	✓	✓
ROSANA A. M. CARNEIRO	AGENTE TÉCNICO E ADMINISTRATIVO	✓	✓	✓
VICTOR H. V. BRILHANTE	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO	✓	✓	✓
VITOR H. CASTRO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO	✓	✓	✓
VIVIAN K. S. PERDIGAO	ASSESSOR TÉCNICO ADMINISTRATIVO II	✓	✓	✓

Níveis

- I - Introdução, PPP, histórico e atos legais
- II - Caracterização
- III - Planejamento Estratégico

Histórico

Apresentação da Etec Mauá – Histórico

A história da Etec de Mauá está relacionada a Etec "Lauro Gomes", de São Bernardo do Campo, da qual foi extensão no período de agosto de 2003 a dezembro de 2005. Durante este período e até março de 2014, a unidade compartilhou as instalações com a FATEC Mauá permanecendo na Av. Antonia Rosa Fioravante, 804 - Villa Fausto Morelli - Mauá/SP.

A partir de abril de 2014, transferiu suas instalações para o antigo Educandário Imaculado Coração de Maria, sito à Rua Ribeirão Preto, 75 – Matriz – Mauá, prédio cedido pela prefeitura de Mauá.

Criada pelo Decreto Nº 50.458 de 29 de dezembro de 2005, tornou-se independente como Unidade de Ensino, sendo gerida pela Professora Maria José Caetano Seraphim, inicialmente em caráter pró-tempore de 01 de fevereiro de 2006 a 14 de julho de 2008, e posteriormente designada como Diretora de Escola durante o período de 15 de julho de 2008 a 14 de julho de 2016.

A partir de 15 de julho de 2016 a Etec de Mauá passou a contar com a direção do Professor Cristiano Pereira da Silva, que tem sede na Etec Martin Luther King no bairro do Tatuapé, o qual foi nomeado pelo processo eleitoral realizado na unidade e cumprirá mandato até 30 de junho de

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

2020.

De acordo com o Despacho da Coordenadoria de Ensino da Região Metropolitana da Grande São Paulo do dia 17 de abril de 2009 foi criada a Extensão E.E. Joaquim Lúcio Cardoso Filho, onde contamos com dois cursos noturnos na modalidade Técnico em Administração e Logística.

A partir de 06/02/2019, foi implantada a Extensão E.E. João Paulo II, onde contamos com dois cursos noturnos na modalidade Técnico em Administração e Logística.

A partir de 01 de Fevereiro de 2024 a Etec de Mauá passou a contar com a direção do Professor Jessé Gonçalves Fonseca, que tem sede na Etec Uirapuru no bairro do Jd. João XXIII, o qual foi nomeado como Diretor de Escola Técnica Pro Tempore, sendo assim, no ano de 2025, a Etec de Mauá passou sob a direção do Professor Me. Jessé Gonçalves Fonseca após o processo eleitoral realizado com a comunidade escolar tornando Diretor de Escola Técnica.

Hoje, em nossa Sede, contamos com os cursos: M-tec em Administração, M-tec em Desenvolvimento de Sistemas, M-tec em Química, Técnico em Administração, Técnico em Enfermagem, Técnico em Farmácia e Técnico em Informática.

Principais atividades realizadas em 2024:

- Desenvolvimento de preparação do processo de avaliação de larga escola Saeb IDEB.
- Acolhimento dos alunos novos e veteranos.
- Trote solidário e recepção das turmas do 1º Módulo pelos veteranos.
- Recebimento de donativos para Instituições Conveniadas.
- Aumento do número de visitas técnicas em meio ao retorno presencial.
- Realização da Avaliação Diagnóstica para levantamento e recuperação de lacunas de aprendizagem.
- Realização da Semana Paulo Freire, com atividades em espaços formais e não formais.
- Aumento de alunos inseridos no mercado de trabalho e estágios.

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

- Realização da Semana das Metodologias Ativas de Aprendizagem.
- Inscrição e participação dos alunos em olimpíadas científicas.
- Formação continuada dos docentes.
- Acompanhamento de casos entre alunos e familiares, bem como orientação quanto a prevenção e mudanças do protocolo sanitário no retorno presencial.
- Realização de Trotes solidário sustentável.
- Desenvolvimento dos Projetos - Pense Grande, Virtudes Empreendedoras.
- Inclusão da Etec de Mauá como Polo de Robótica.
- Implantação da Biblioteca Ativa.
- Implantação da Sala Maker.
- Participação da Etec no Programa Escola de Inovadores - Inova/CPS.
- Participação do Projeto Virtudes empreendedoras do Instituto IAMAR.
- Participação da Etapa Final Desafio Liga Jovem.
- Participação do TECSESP.
- Participação do Desafio de Redação do ABC.
- Realização da semana da CIPA com palestras voltadas a prevenção à saúde.

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

- Realização de bate-papos sobre o protagonismo feminino.
- Realização da intervenção da psicologia escolar para a saúde mental do professor.
- Realização do processo de monitoria e voluntariado..
- Aquisição de materiais esportivos para as aulas práticas de Educação Física.
- Aquisição de livros novos por meio de convênio da UNICAMP.
- Aquisição de materiais didáticos-pedagógicos para o Laboratório de Enfermagem.
- Remanejamento de livros didáticos das unidades de Uirapuru, Ribeirão Pires e Praia Grande para alunos do MTEC.
- Parceria com a Secretaria de Desenvolvimento Econômico da Prefeitura Municipal de Mauá com o projeto Turismo Industrial - visitação portas abertas, realizações de visitas técnicas em indústrias no município de Mauá.
- Parceria com a Secretaria de Meio Ambiente da Prefeitura Municipal de Mauá com o projeto voltado a sustentabilidade.
- Parceria do Curso Técnico em Enfermagem com o COREN-SP.
- Parceria com o CRQ - Conselho Regional Química.

Ações programadas para 2025:

- Continuidade das ações para a formação da equipe docente, com relação às práticas educativas por meio de metodologias ativas, competências socioemocionais, desenvolvimento de atividades Interdisciplinares/Integradoras que contemplem a formação de competências, habilidades e atitudes, processos avaliativos e registros, bem como da importância da recuperação contínua, que favoreça o processo de ensino aprendizagem dos discentes.
- Fortalecer a parceria com empresas da região que possam oferecer oportunidades de estágio e

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

emprego aos alunos da Etec de Mauá.

- Fortalecer a parceria com as instituições públicas da região que possam oferecer oportunidades de visitas técnicas monitoradas, estágio e emprego aos alunos da Etec de Mauá.
- Continuidade de ações de integração das famílias na escola.
- Intensificar projetos empreendedores em manter o selo de Escola Empreendedora.
- Promover a parceria junto aos Conselhos Regionais Técnicos.
- Parceria com o CONSEG (Conselho Comunitário de Segurança)
- Promover o processo de monitoria e voluntariado.
- Continuidade de ações de integração das famílias na escola.
- Instalação de novas câmeras para ampliar o sistema de câmeras para monitoramento do espaço físico, com o objetivo de propiciar melhores condições de segurança, no acompanhamento de alunos, professores e servidores no ambiente escolar.
- Aquisição de ar condicionado para a sala do servidor e instalação;
- Manutenção preventiva da caixa d'água;
- Adaptação das luminárias para fluorescente e troca das lâmpadas para led;
- Demarcação de vagas no estacionamento com instalação de hastes de borracha;
- Aquisição de refletores para melhor a iluminação do prédio da escola e da quadra;
- Manutenção/alvenaria dos armários das salas de aulas e laboratórios;
- Colocação de hastes com arame para obstrução de acesso e saída no entorno dos muros da escola;
- Instalação de bebedouros;
- Toldos para as vidraças das salas de aula;
- Aquisição de projetores e instalação;
- Pintura das áreas comuns da escola
- Aquisição de torneiras para as pias dos banheiros e reparos de descarga;
- Reforma/Troca de vasos sanitários;
- Sala de som e projeto de iluminação para o auditório;
- Poltronas para auditório;
- Aquisição de materiais de segurança e placas de identificação para melhorar a organização escolar;
- Aquisição de materiais pedagógicos para o desenvolvimento das atividades dos docentes em sala de aula;
- Aquisição do laboratório de Segurança do Trabalho;
- Compra de 3 Datas Shows para substituição de equipamentos com avarias;
- Compra de bomba para a caixa d'água que alimenta os sanitários e cantina, além de automatizar o sistema de alimentação das caixas d'água com controle de nível e troca das mangueiras por

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

tubos de pvc;

- Reparo na bomba dos hidrantes da escola;
- Manutenção e modernização do sistema de telefonia da escola com a implantação de atendimento digital.
- Formação continuada dos docentes.
- Criação da sala de descompressão destinado a relaxamento e descanso, permitindo aos alunos um momento de desconexão do ambiente para aliviar o stress e retornar às atividades mais revigorados.
- Criação da sala de jogos para buscar criar memórias e fortalecer os laços entre amigos e familiares, tornando-se um espaço com grande apelo afetivo em uma residência.com atrativos como: ping-pong, xadrez e dama e pebolim.
- Participação do Projeto do Instituto Ayrton Senna - Diálogos Socioemocionais.
- Participação do Projeto MONUEM 2025.

Nos últimos três anos houve um número crescente e expressivo de professores que iniciaram seu mestrado, doutorado ou especialização. Atualmente o Corpo Docente da Etec de Mauá é composto por 112 docentes. A maioria desses são licenciados, 15 (quinze) possui graduação.

Na unidade escolar o processo de formação continuada tem sido entendida como um processo permanente e constante de aperfeiçoamento dos saberes necessários à atividade docente. O Mestrado comprova a necessidade de formação continuada para professores, levantamos que 17 (sete) docentes já possui o título de Mestrado, 5 (cinco) são Mestrandos e 04 (dois) Doutorandos, o que comprova a necessidade de formação continuada, apesar dos desafios encontrados no período de ensino remoto durante o isolamento social, os colaboradores e docentes buscaram renovar seus conhecimentos, sendo essa uma prática amplamente incentivada pela direção da unidade.

Principais desafios enfrentados pelas escolas e professores

Criou-se a expectativa de que os alunos retornariam à educação presencial com maior autonomia e valorizando as interações presenciais – da mesma forma que os professores.

No entanto, o retorno ao presencial explicitou o forte impacto que a pandemia, e o consequente isolamento social, tiveram na saúde mental e socioemocional da maioria dos estudantes e professores.

Dois de cada três estudantes do 5º ao 9º ano do Ensino Fundamental e 3ª série do Ensino Médio da

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

rede estadual relatam sintomas de depressão e ansiedade. Foi o que apontou a Avaliação do Futuro, um mapeamento realizado pela Secretaria da Educação do Estado de São Paulo e o Instituto Ayrton Senna, que contou com a participação de 642 mil alunos no âmbito do SARESP (Sistema de Avaliação de Rendimento Escolar do Estado de São Paulo), publicado em maio de 2022.

O estudo mostra que 70% dos estudantes relataram quadros de depressão ou ansiedade quando foram consultados a partir do retorno ao ensino presencial. É um número significativo, por outro lado tem-se relatos dos próprios professores que estão sendo impactados por todos os problemas da pandemia.

Então, nestes anos deve-se trabalhar estratégias de acolhimento pós-isolamento social, além da recuperação da aprendizagem.

A educação socioemocional precisa estar na vivência e no cotidiano da escola, desde o professor, o estudante, a equipe gestora, o porteiro. Todos precisam ter o olhar empático e estarem comprometidos.

Nesse sentido, o Relatório da Comissão Internacional sobre os futuros da educação – Reimaginar nossos futuros juntos: um novo contrato social para a educação – nos traz à reflexão o desafio de assegurar o direito à educação de qualidade e o de realizar de forma plena o potencial transformador da educação como uma caminho para futuros coletivos sustentáveis. Tendo em vista o bem comum, no intuito de reconstruir nossas relações uns com os outros, com o planeta e com a tecnologia.

Deve-se pensar, portanto, uma pedagogia organizada e baseada nos princípios de cooperação, colaboração e solidariedade. Enfatizando um currículo com aprendizagem voltada ao ecológico, intercultural e interdisciplinar e que apoie o acesso ao conhecimento e a sua construção.

Atos Legais

Atos legais de criação

A instituição foi criada pelo Decreto Nº 50.548, Artigo 1º, como Unidade de Ensino (UE) do Centro

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Estadual de Educação Tecnológica “Paula Souza” – CEETEPS e pelo Artigo 2º, entrando em vigor em 30 de dezembro de 2005, assinado pelo então Governador do Estado de São Paulo, Geraldo Alckmin, tendo em vista a aprovação pelo Conselho Deliberativo do Centro Estadual de Educação Tecnológica “Paula Souza”, em sessão de 7 de abril de 2004.

Administração

Técnico

Eixo Tecnológico Gestão e Negócios – Habilitação Profissional de Técnico em Administração - Lei Federal 9394, de 20-12-1996; Resolução CNE/CEB 2, de 15-12-2020; Resolução CNE/CP 1, de 5-1-2021; Resolução SE 78, de 7-11-2008; Decreto Federal 5154, de 23-7-2004, alterado pelo Decreto 8.268, de 18-6-2014; Deliberação CEE 207/2022 e Indicação CEE 215/2022. Plano de Curso aprovado pela Coordenador do Ensino Médio e Técnico - 2778, de 10-4-2024, publicada no DOE de 11-4-2024 - Poder Executivo- Seção I - página 35.

Administração - MTec/Novotec Integrado

Integrado

Eixo Tecnológico Gestão e Negócios – Ensino Médio Habilitação Profissional de Técnico em Administração - Lei Federal 9394, de 20-12-1996; Lei 13415, de 16-2-2017; Resolução CNE/CEB 2, de 15-12-2020; Resolução CNE/CP 1, de 5-1-2021, Resolução CNE/CEB 3, de 21-11-2018; Resolução SE 78, de 7-11-2008; Decreto Federal 5154, de 23-7-2004, alterado pelo Decreto 8.268, de 18-6-2014; Parecer CNE/CEB 11, de 12-6-2008; Deliberação CEE 207/2022 e Indicação CEE 215/2022. Plano de Curso aprovado pela Portaria do Coordenador do Ensino Médio e Técnico – 2450, de 4-10-2022, publicada no Diário Oficial de 5-10-2022 – Poder Executivo – Seção I – página 43.

Administração - MTec/Novotec Integrado - Híbrido (Intercomplementar)

Integrado

Eixo Tecnológico Gestão e Negócios – Ensino Médio Habilitação Profissional (Parceria com a Secretaria da Educação do Estado de São Paulo) de Técnico em Administração- Lei Federal 9394, de 20-12-1996; Lei 13415, de 16-2-2017; Resolução CNE/CEB 2, de 15-12-2020; Resolução CNE/CP 1, de 5-1-2021, Resolução CNE/CEB 3, de 21-11-2018; Resolução SE 78, de 7-11-2008; Decreto Federal 5154, de 23-7-2004, alterado pelo Decreto 8.268, de 18-6-2014; Parecer CNE/CEB 11, de 12-6-2008; Deliberação CEE 207/2022, alterada pela Deliberação CEE 215/2022 .Plano de Curso instituído em Resolução Seduc 51, de 17/11/2023, publicada no Diário Oficial de 28-11-2023 – Poder Executivo – Seção I – páginas 27-31.

Desenvolvimento de Sistemas - MTec/Novotec Integrado

Integrado

Eixo Tecnológico Informação e Comunicação – Ensino Médio Habilitação Profissional de Técnico em Desenvolvimento de Sistemas - Lei Federal 9394, de 20-12-1996; Lei 13415, de 16-2-2017;

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Resolução CNE/CEB 2, de 15-12-2020; Resolução CNE/CP 1, de 5-1-2021, Resolução CNE/CEB 3, de 21-11-2018; Resolução SE 78, de 7-11-2008; Decreto Federal 5154, de 23-7-2004, alterado pelo Decreto 8.268, de 18-6-2014; Parecer CNE/CEB 11, de 12-6-2008; Deliberação CEE 207/2022 e Indicação CEE 215/2022. Plano de Curso aprovado pela Portaria do Coordenador do Ensino Médio e Técnico - 2450, de 4-10-2022, publicada no Diário Oficial de 5-10-2022 - Poder Executivo - Seção I - página 43.

Enfermagem

Técnico

Eixo Tecnológico Ambiente e Saúde - Habilitação Profissional de Técnico em Enfermagem - Lei Federal 9394, de 20-12-1996; Resolução CNE/CEB 2, de 15-12-2020; Resolução CNE/CP 1, de 5-1-2021; Resolução SE 78, de 7-11-2008; Decreto Federal 5154, de 23-7-2004, alterado pelo Decreto 8.268, de 18-6-2014; Deliberação CEE 207/2022 e Indicação CEE 215/2022. Plano de Curso aprovado pela Portaria do Coordenador do Ensino Médio e Técnico - 2305, de 08-06-2022, publicada no Diário Oficial de 09-06-2022 - Poder Executivo - Seção I - página 57.

Farmácia

Técnico

Eixo Tecnológico Ambiente e Saúde - Habilitação Profissional de Técnico em Farmácia - Lei Federal 9394, de 20-12-1996; Resolução CNE/CEB 2, de 15-12-2020; Resolução CNE/CP 1, de 5-1-2021; Resolução SE 78, de 7-11-2008; Decreto Federal 5154, de 23-7-2004, alterado pelo Decreto 8.268, de 18-6-2014; Deliberação CEE 207/2022 e Indicação CEE 215/2022. Plano de Curso aprovado pela Portaria do Coordenador do Ensino Médio e Técnico - 2446, de 4-10-2022, publicada no Diário Oficial de 5-10-2022 - Poder Executivo - Seção I - página 43.

Informática

Técnico

Eixo Tecnológico Informação e Comunicação - Habilitação Profissional de Técnico em Informática - Lei Federal 9394, de 20-12-1996; Resolução CNE/CEB 2, de 15-12-2020; Resolução CNE/CP 1, de 5-1-2021; Resolução SE 78, de 7-11-2008; Decreto Federal 5154, de 23-7-2004, alterado pelo Decreto 8.268, de 18-6-2014; Deliberação CEE 207/2022 e Indicação CEE 215/2022. Plano de Curso aprovado pela Portaria do Coordenador Técnico - 3036, de 2-12-2024, publicada no DOE de 5-12-2024 - Caderno Executivo - seção I: Atos Normativos.

Logística

Técnico

Eixo Tecnológico Gestão e Negócios - Habilitação Profissional de Técnico em Logística - Lei Federal 9394, de 20-12-1996; Resolução CNE/CEB 2, de 15-12-2020; Resolução CNE/CP 1, de 5-1-2021; Resolução SE 78, de 7-11-2008; Decreto Federal 5154, de 23-7-2004, alterado pelo Decreto 8.268, de 18-6-2014; Deliberação CEE 207/2022 e Indicação CEE 215/2022. Plano de Curso aprovado pela

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Portaria do Coordenador do Ensino Médio e Técnico - 2305, de 8-6-2022, publicada no DOE de 9-6-2022 - Poder Executivo - Seção I, página 57.

Química - MTec/Novotec Integrado
Integrado

Eixo Tecnológico Produção Industrial – Ensino Médio Habilitação Profissional de Técnico em Química - Lei Federal 9394, de 20-12-1996; Lei 13415, de 16-2-2017; Resolução CNE/CEB 2, de 15-12-2020; Resolução CNE/CP 1, de 5-1-2021, Resolução CNE/CEB 3, de 21-11-2018; Resolução SE 78, de 7-11-2008; Decreto Federal 5154, de 23-7-2004, alterado pelo Decreto 8.268, de 18-6-2014; Parecer CNE/CEB 11, de 12-6-2008; Deliberação CEE 207/2022 e Indicação CEE 215/2022. Plano de Curso aprovado pela Portaria do Coordenador do Ensino Médio e Técnico – 2450, de 4-10-2022, publicada no Diário Oficial de 5-10-2022 – Poder Executivo – Seção I – página 43.

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Agrupamento Discente

Última sincronização realizada em 17 de March de 2025, 13:03:02.

Local	Sem	Módulo/ Série	Habilitação	Turma	Turno	Alunos
128	1	1	Administração	C	N	40
128.02	1	1	Administração	D	N	40
128	1	2	Administração	C	N	40
128.02	1	2	Administração	D	N	34
128	1	3	Administração	C	N	37
128.02	1	3	Administração	D	N	29
128	1	1	Administração - MTec/Novotec Integrado	A	M	40
128	1	2	Administração - MTec/Novotec Integrado	A	M	40
128	1	3	Administração - MTec/Novotec Integrado	A	M	40
128.04	1	3	Administração - MTec/Novotec Integrado - Híbrido (Intercomplementar)	A	M	35
128	1	1	Desenvolvimento de Sistemas - MTec/Novotec Integrado	A	M	40
128	1	2	Desenvolvimento de Sistemas - MTec/Novotec Integrado	A	M	40
128	1	3	Desenvolvimento de Sistemas - MTec/Novotec Integrado	A	M	39
128	1	1	Enfermagem	A	M	40
128	1	2	Enfermagem	A	M	35
128	1	1	Farmácia	A	N	40
128	1	2	Farmácia	A	N	36

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Local	Sem	Módulo/ Série	Habilitação	Turma	Turno	Alunos
128	1	3	Farmácia	A	N	27
128	1	1	Informática	C	N	40
128	1	2	Informática	C	N	35
128	1	3	Informática	C	N	27
128.02	1	1	Logística	B	N	40
128.02	1	2	Logística	B	N	34
128.02	1	3	Logística	B	N	27
128	1	1	Química - MTec/Novotec Integrado	A	T	40
128	1	2	Química - MTec/Novotec Integrado	A	T	38
128	1	3	Química - MTec/Novotec Integrado	A	T	38
1º Semestre - 27 turmas						991
2º Semestre - 0 turma						0
Total - 27 turmas						991

Sede, classes descentralizadas e extensões

Código	Nome	Cidade
128	Etec de Mauá	Mauá
128.02	Etec de Mauá - EE João Paulo II	Mauá
128.04	Etec de Mauá - EE Dn. Marcelina Maria da Silva Oliveira	Mauá

Caracterização

Níveis e Modalidades

Nível Técnico

São **17 turmas** e **601 alunos** no Nível Técnico.

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Modalidade Ensino Técnico

São **17 turmas** e **601 alunos** nesta modalidade, distribuídos da seguinte forma:

- 6 turmas de **Administração** com 220 alunos
- 2 turmas de **Enfermagem** com 75 alunos
- 3 turmas de **Farmácia** com 103 alunos
- 3 turmas de **Informática** com 102 alunos
- 3 turmas de **Logística** com 101 alunos

Por eixo tecnológico, tem-se a seguinte distribuição:

- 9 turmas no eixo de **Gestão e Negócios** com 321 alunos
- 5 turmas no eixo de **Ambiente e Saúde e Segurança** com 178 alunos
- 3 turmas no eixo de **Informação e Comunicação** com 102 alunos

Nível Integrado

São **10 turmas** e **390 alunos** no Nível Integrado.

Modalidade MTec/NT - Intercomplementar

São **1 turma** e **35 alunos** nesta modalidade, distribuídos da seguinte forma:

- 1 turma de **Administração - MTec/Novotec Integrado - Híbrido (Intercomplementar)** com 35 alunos

Por eixo tecnológico, tem-se a seguinte distribuição:

- 1 turma no eixo de **Gestão e Negócios** com 35 alunos

Modalidade MTec/NT Integrado

São **9 turmas** e **355 alunos** nesta modalidade, distribuídos da seguinte forma:

- 3 turmas de **Administração - MTec/Novotec Integrado** com 120 alunos
- 3 turmas de **Desenvolvimento de Sistemas - MTec/Novotec Integrado** com 119 alunos
- 3 turmas de **Química - MTec/Novotec Integrado** com 116 alunos

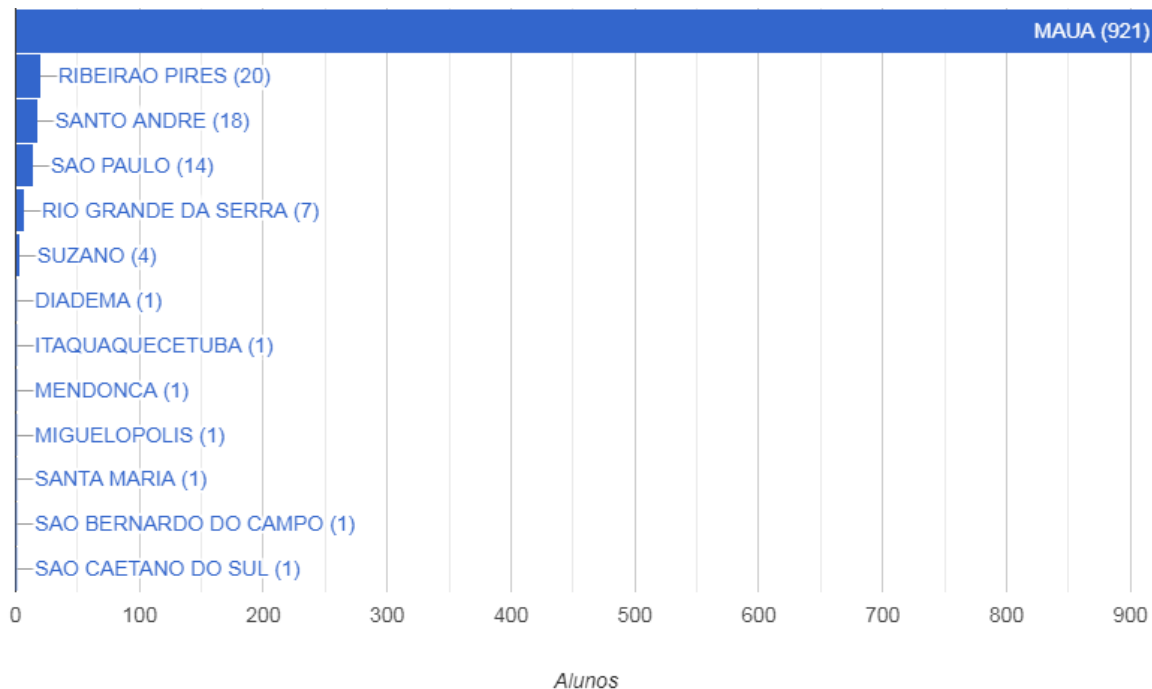
Por eixo tecnológico, tem-se a seguinte distribuição:

- 3 turmas no eixo de **Gestão e Negócios** com 120 alunos
- 3 turmas no eixo de **Informação e Comunicação** com 119 alunos
- 3 turmas no eixo de **Produção Industrial** com 116 alunos

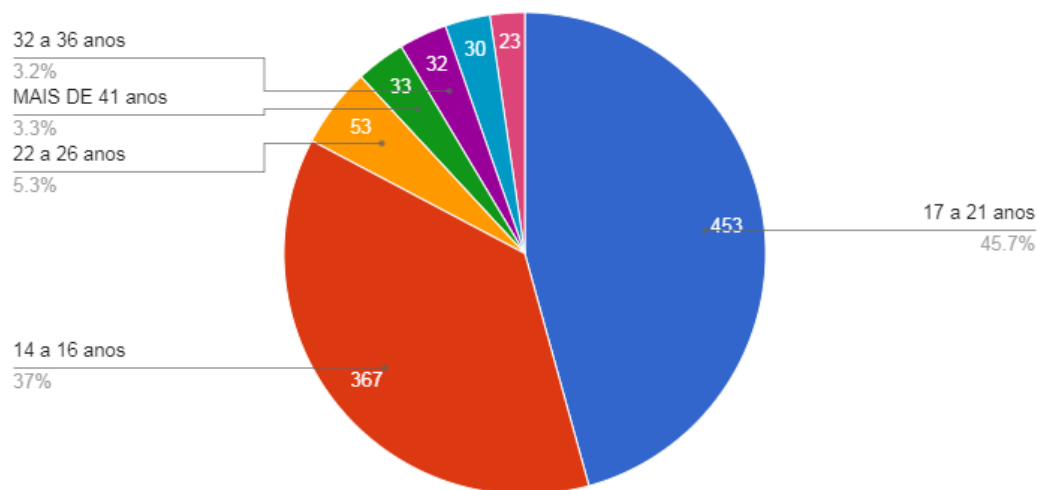
Caracterização Discente

Município de origem

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

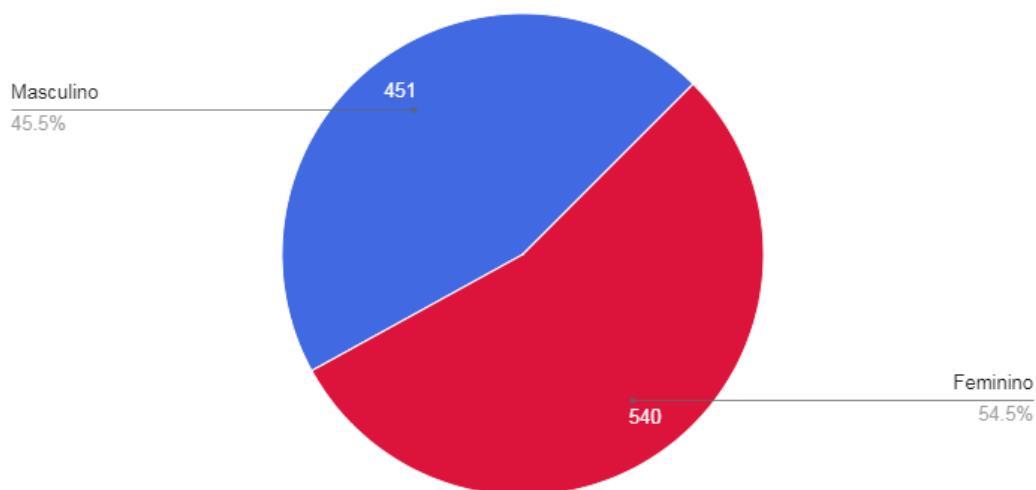


Faixa Etária

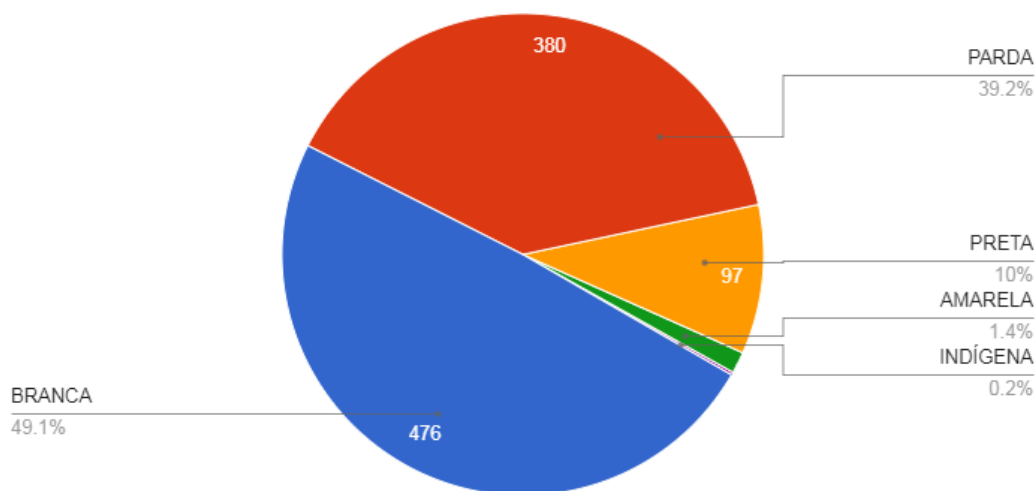


Gênero

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

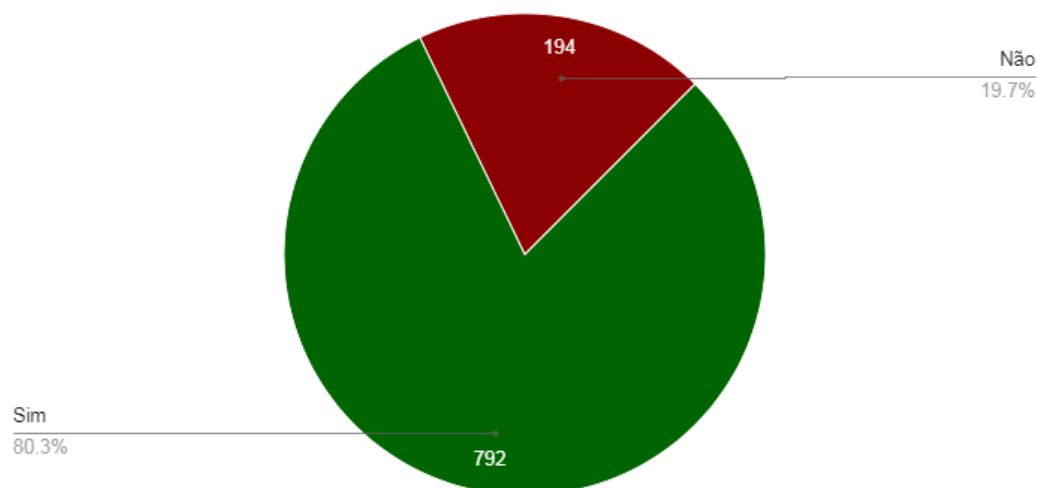


Perfil Racial

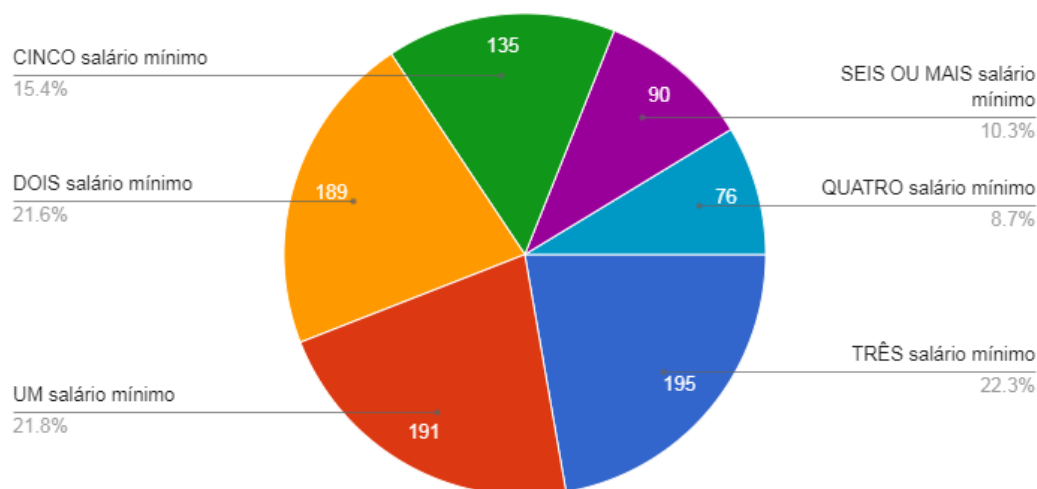


Cursou apenas em Escola Pública

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

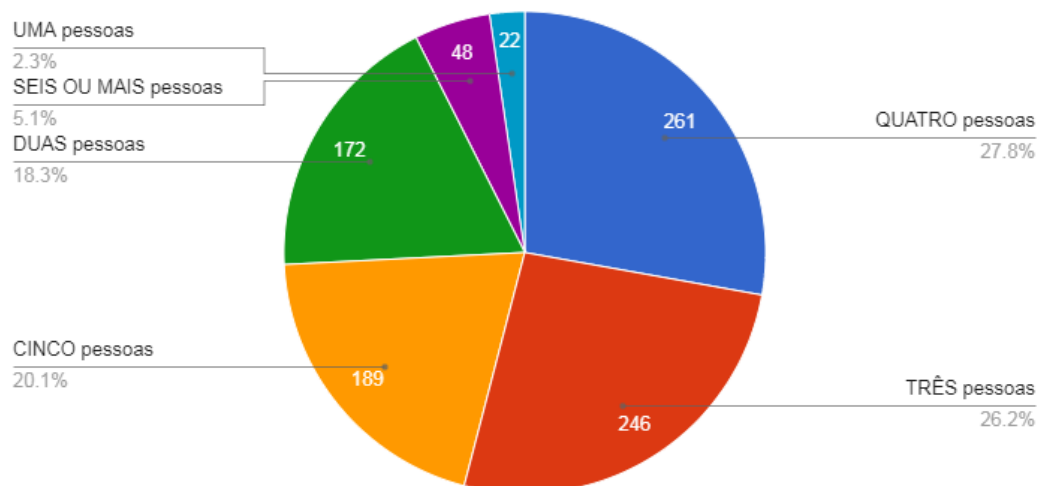


Renda Familiar



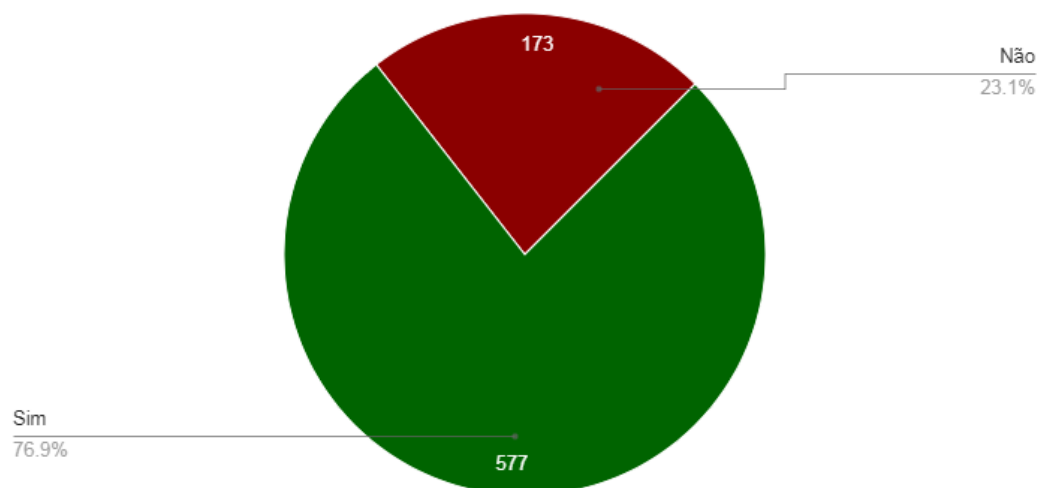
Número de Pessoas na Família

**Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029**



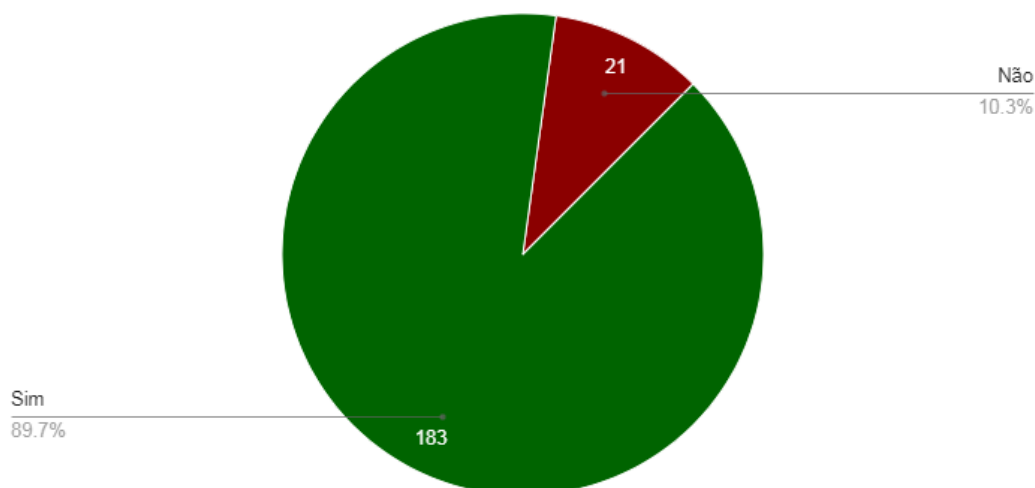
**Dados separados por sede e CD
Cursou apenas em Escola Pública**

**128 - Etec de Mauá (SEDE)
Mauá**

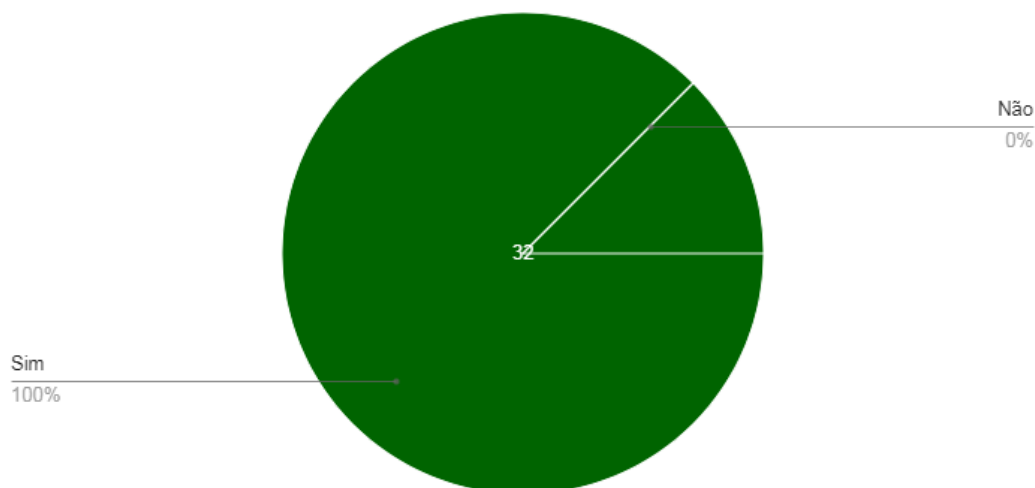


**128.02 - Etec de Mauá - EE João Paulo II
Mauá**

**Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029**



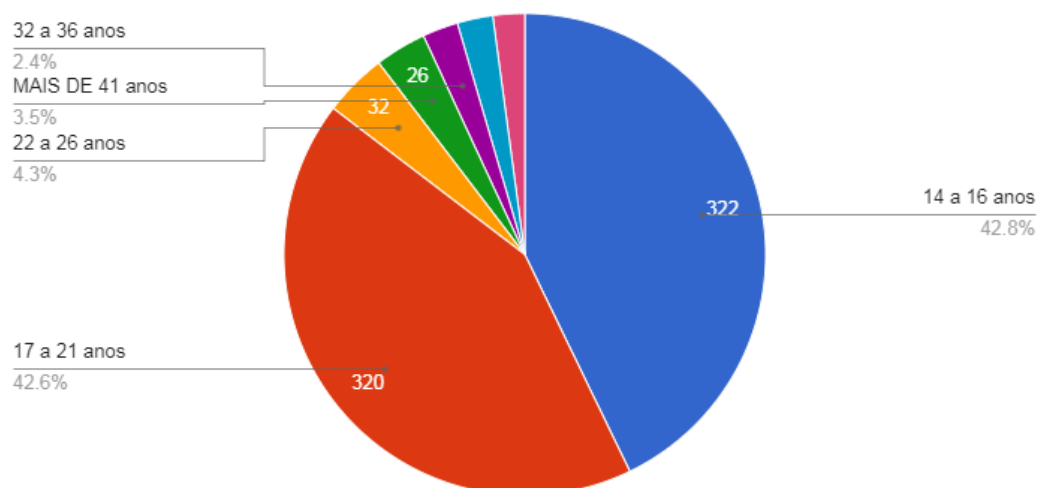
**128.04 - Etec de Mauá - EE Dn. Marcelina Maria da Silva Oliveira
Mauá**



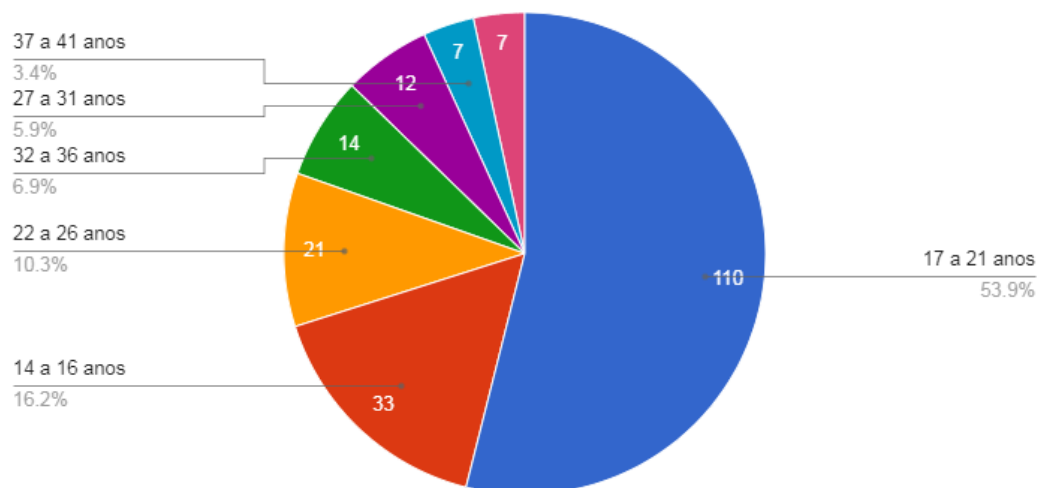
Faixa Etária

**128 - Etec de Mauá (SEDE)
Mauá**

**Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029**

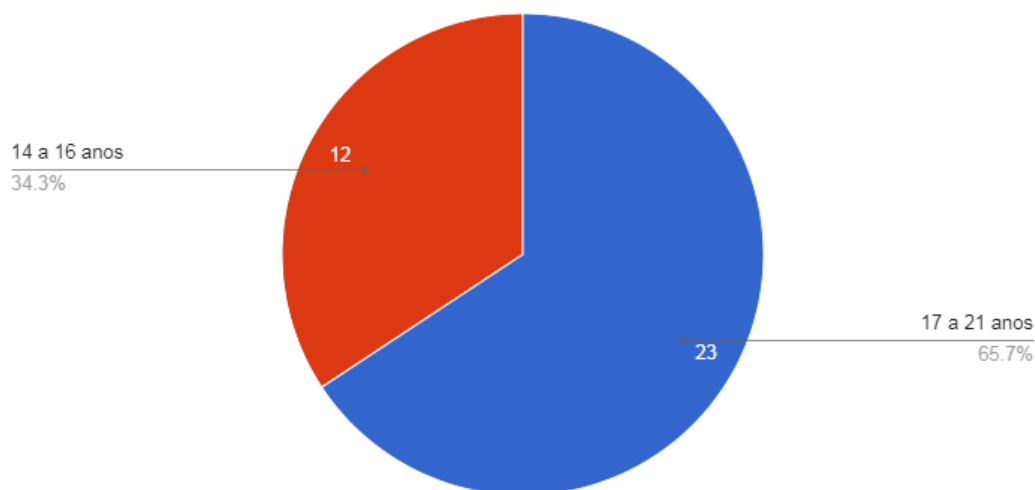


**128.02 - Etec de Mauá - EE João Paulo II
Mauá**



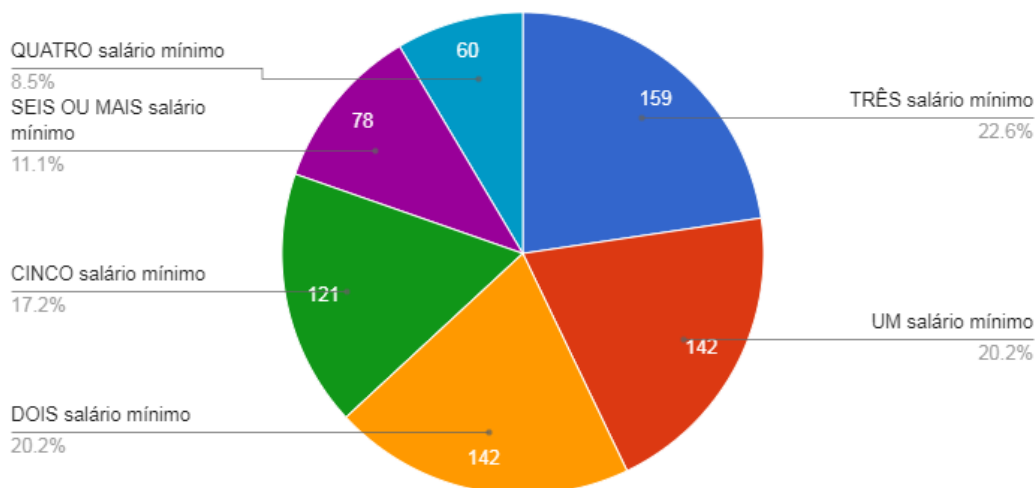
**128.04 - Etec de Mauá - EE Dn. Marcelina Maria da Silva Oliveira
Mauá**

**Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029**



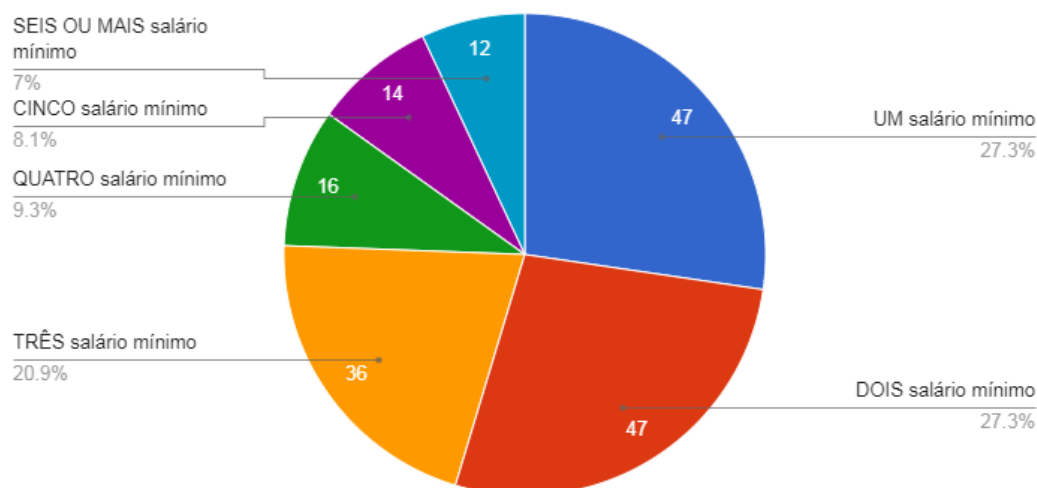
Renda Familiar

**128 - Etec de Mauá (SEDE)
Mauá**

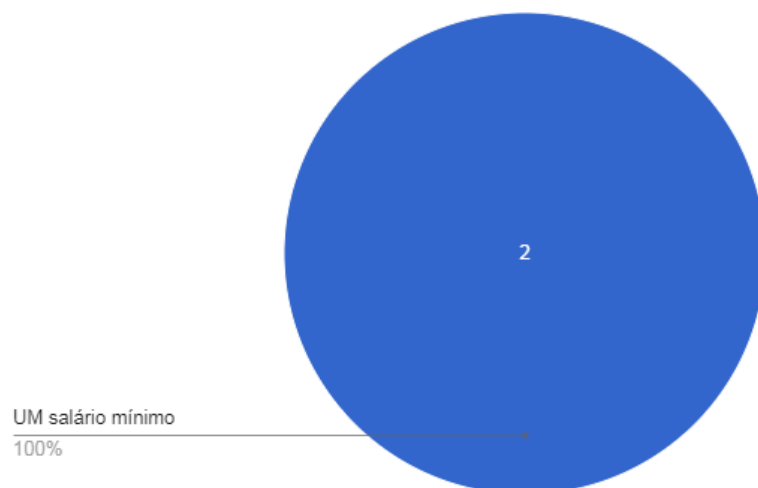


**128.02 - Etec de Mauá - EE João Paulo II
Mauá**

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029



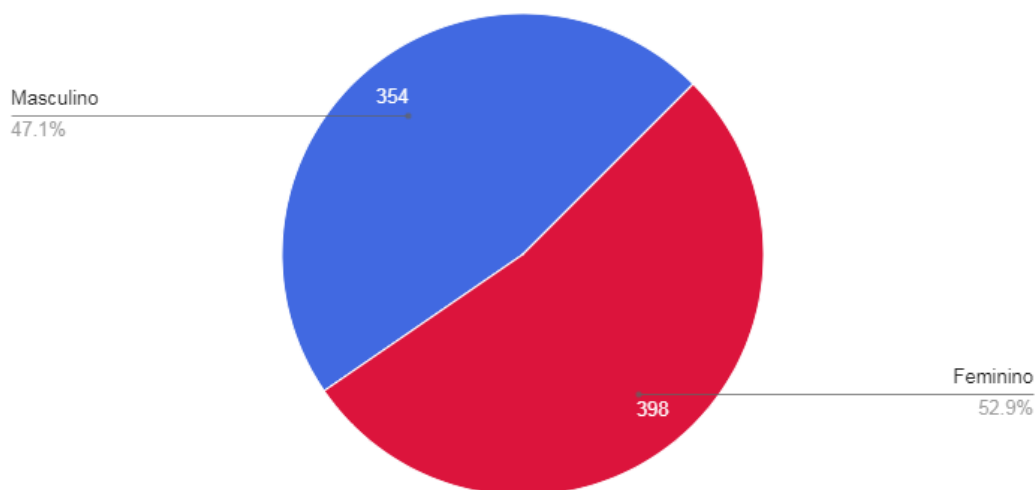
128.04 - Etec de Mauá - EE Dn. Marcelina Maria da Silva Oliveira
Mauá



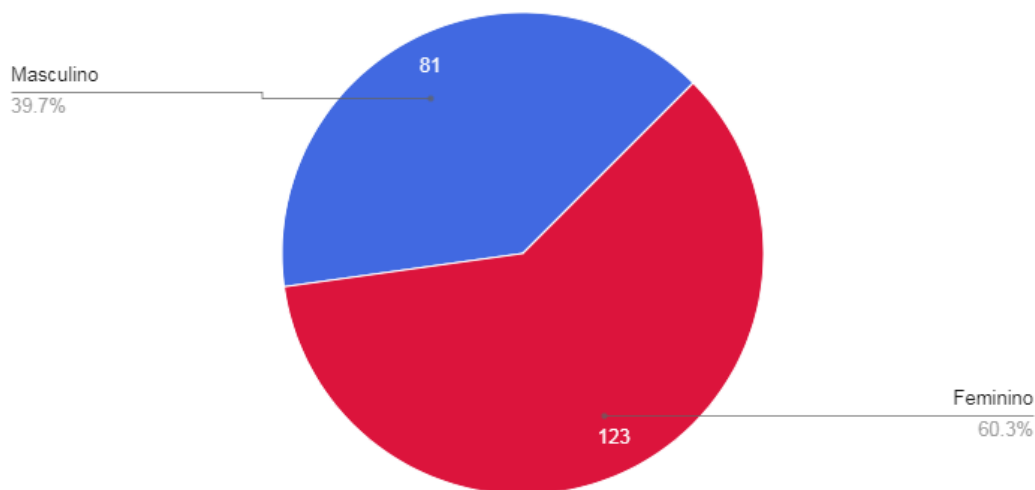
Gênero

128 - Etec de Mauá (SEDE)
Mauá

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

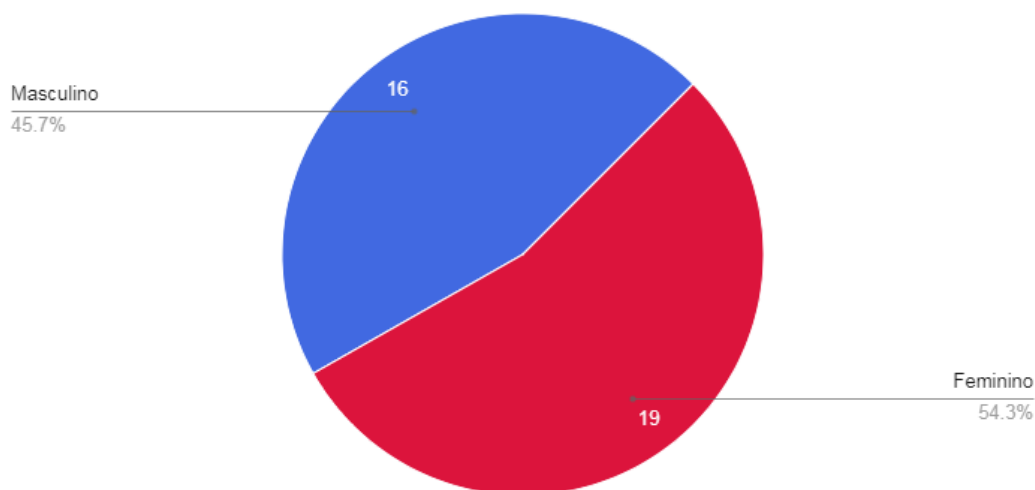


128.02 - Etec de Mauá - EE João Paulo II
Mauá



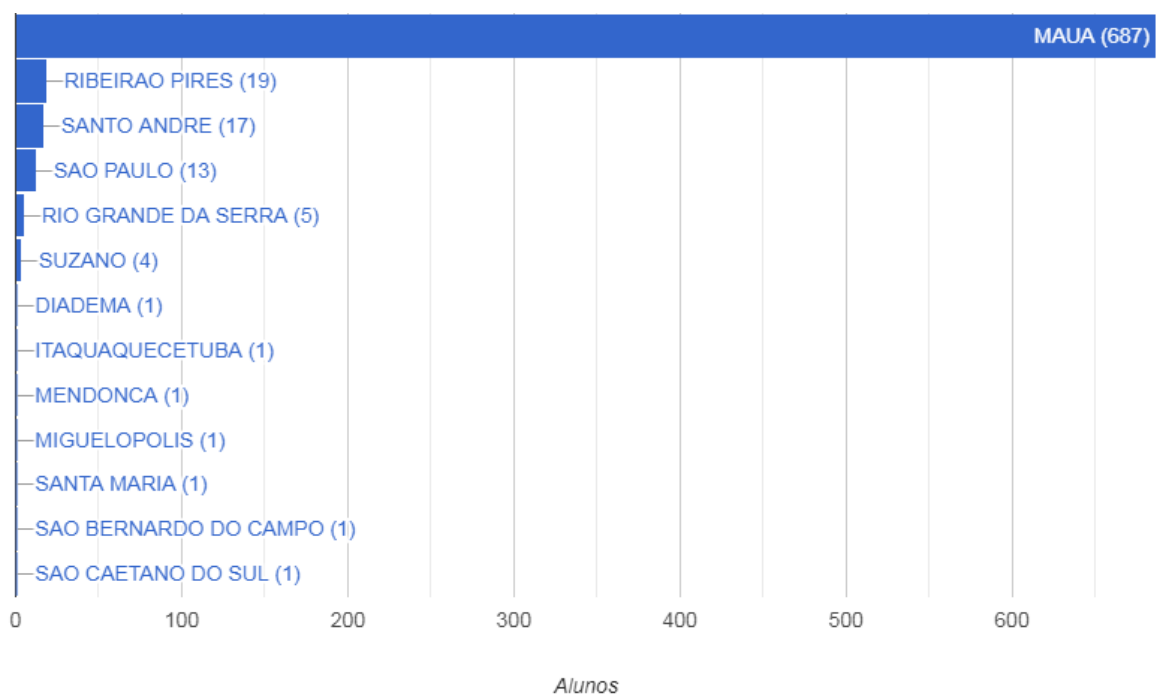
128.04 - Etec de Mauá - EE Dn. Marcelina Maria da Silva Oliveira
Mauá

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029



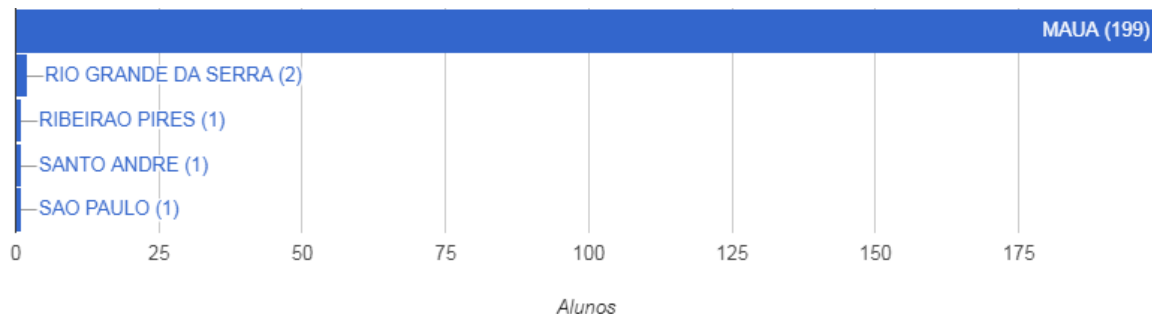
Município de origem

128 - Etec de Mauá (SEDE)
Mauá



128.02 - Etec de Mauá - EE João Paulo II
Mauá

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

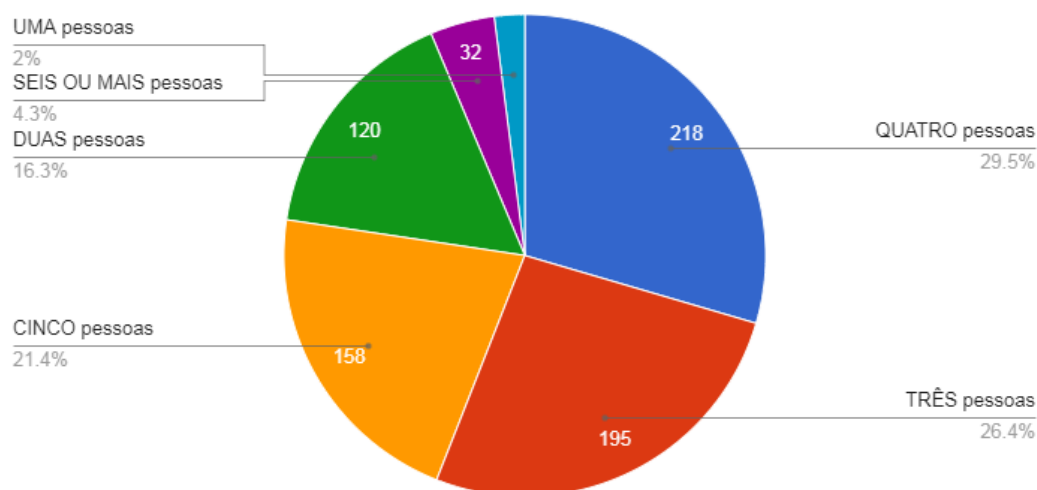


128.04 - Etec de Mauá - EE Dn. Marcelina Maria da Silva Oliveira
Mauá



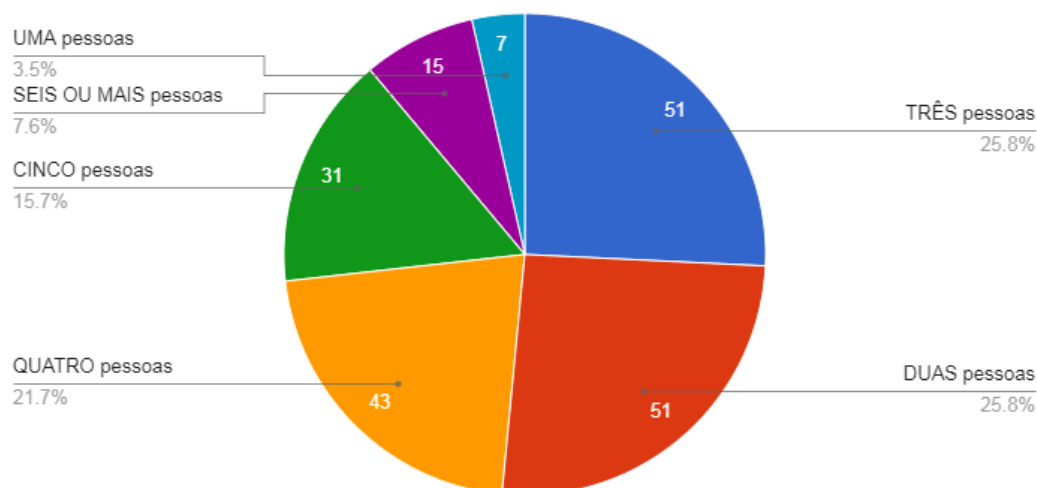
Número de Pessoas na Família

128 - Etec de Mauá (SEDE)
Mauá

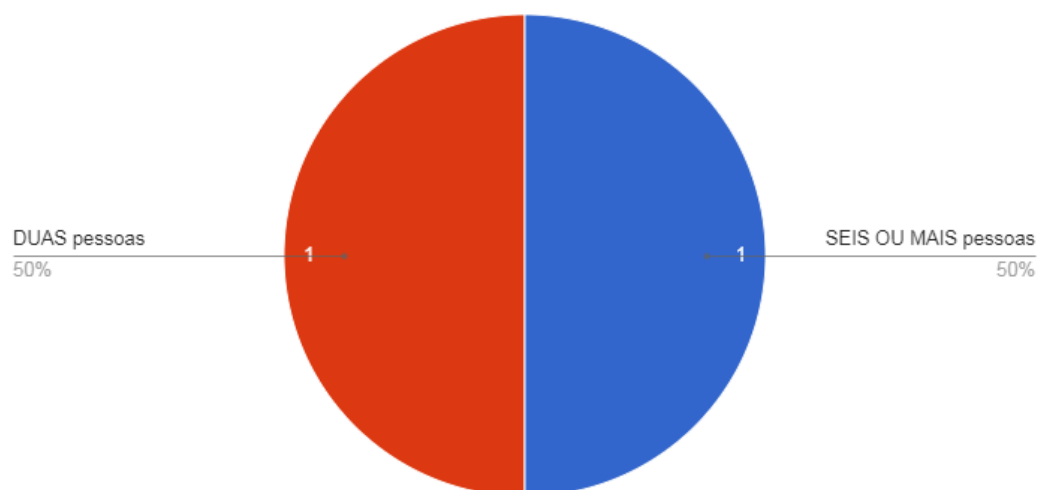


128.02 - Etec de Mauá - EE João Paulo II
Mauá

**Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029**



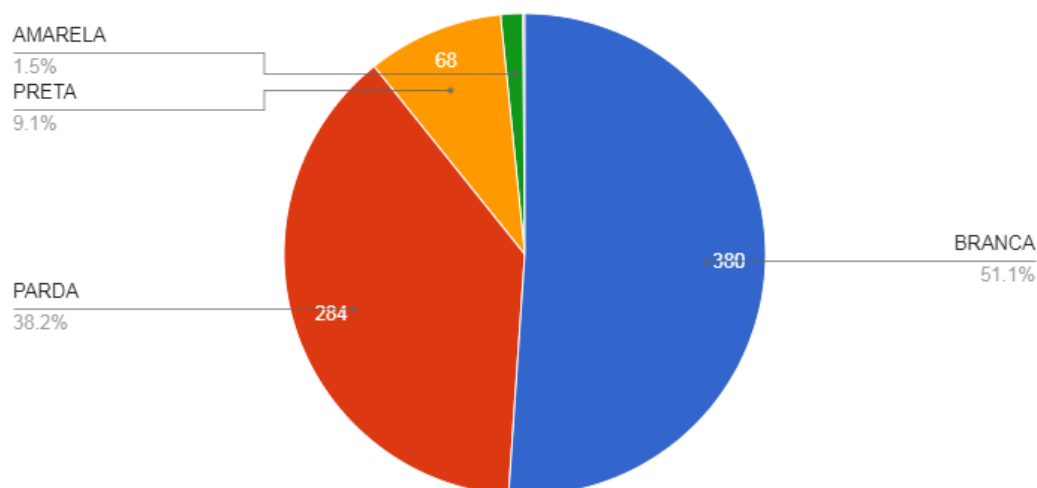
**128.04 - Etec de Mauá - EE Dn. Marcelina Maria da Silva Oliveira
Mauá**



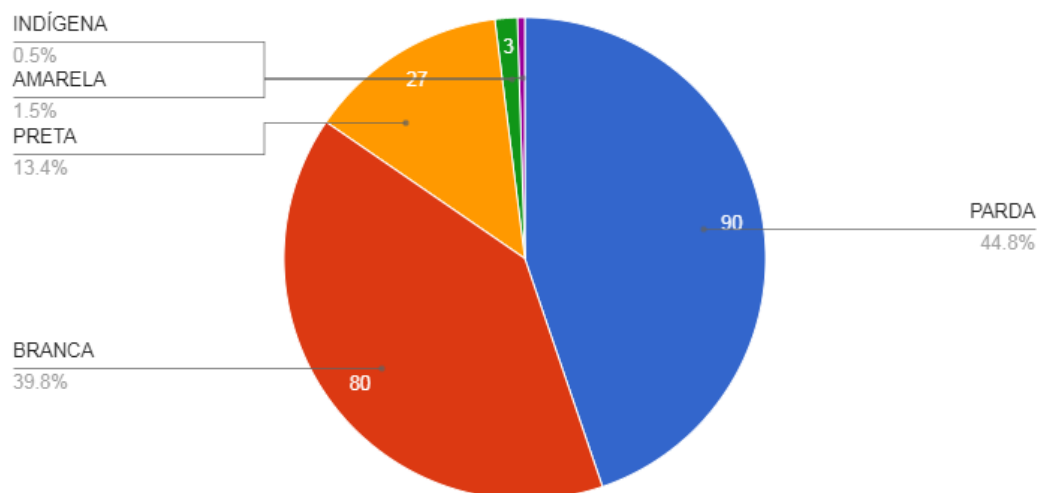
Perfil Racial

**128 - Etec de Mauá (SEDE)
Mauá**

**Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029**

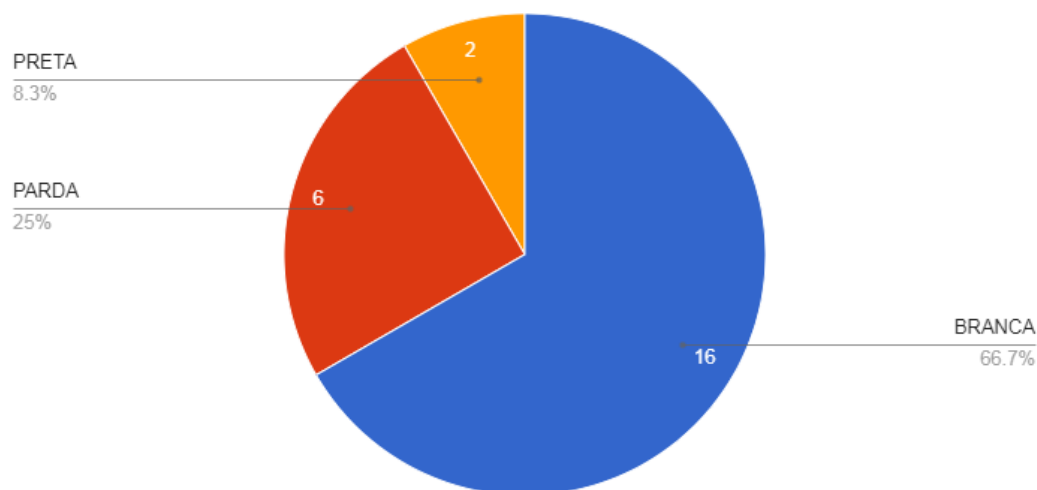


**128.02 - Etec de Mauá - EE João Paulo II
Mauá**



**128.04 - Etec de Mauá - EE Dn. Marcelina Maria da Silva Oliveira
Mauá**

**Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029**



Agrupamento Docente

- ALEXANDRE P. SILVA
- ALEXANDRE FICHELI
- ALEXANDRE LEONARDE
- AMABILE V. A. FERREIRA
- ANDERSON N. GOMES
- ANDERSON R. COSTA
- ANDREA T. N. IKEHARA
- ANTONIO R. MESQUITA
- ARACELE S. C. GONCALVES
- CAMILA S. OLIVEIRA
- CARLOS A. SOUZA
- CARLOS R. SOUSA
- CASSIO M. L. AQUINO
- CÉSAR R. LIMA
- CINDY N. YOSHIKAWA
- CINTIA S. GALINDO
- CLAUDIA E. BONFIM
- CLAUDIO MILANEZ
- CRISTIANO P. SILVA
- CRISTINA L. SIMÕES
- DANILO M. ROCHA
- DENISE H. ANDRADE
- DIEGO S. LIMA
- DIOGO B. FONSECA
- DOUGLAS SANTOS
- EDSON A. PEREIRA

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

- EDSON S. C. ASSUMPCAO
- EDUARDO CHAVES
- EDUARDO G. CAMACHO
- ELAINE C. C. SANTOS
- ELISETH M. F. SANTOS
- EMERSON H. IKEHARA
- ERIKA C. LIPPE
- EVANDRO C. S. DIAS
- EVELYN S. CRUZ
- FABIO M. ARAUJO
- FELIPE S. NEVES
- FERNANDA CIAVOLELI
- FERNANDO F. A. SILVA
- FRANCISCA A. V. FELIX
- GENI C. Z. BENEDITO
- GERSON BASSANI
- GIANE R. S. ARAUJO
- GISLENE T. F. ALCANTARA
- HELIO L. CAMPOS
- HUMBERTO L. TOLEDO
- IVANA P. F. MILLANEZ
- JEFERSON E. PEREIRA
- JOÃO V. E. BARBOSA
- JOSÉ F. L. JÚNIOR
- JOSE J. SIMAO
- JOSE L. F. SILVA
- JOSE R. SOUSA
- JULIO C. REBELO
- LARISSA M. S. CARVALHO
- LEANDRO PEREIRA
- LILIAN S. RIBEIRO
- LOURDES A. S. AGUIAR
- LUAN J. SILVA
- LUCIOLA A. PEREIRA
- LUIS F. SILVA
- MADALENA LIMA
- MARCOS E. LORIMIER
- MARGARETE SANTOS
- MARIA C. S. SANTOS
- MARIO N. JUNIOR
- MAURICIO O. RIOS
- MICHELI A. SILVA
- MICHELLY A. BIANCHI

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

- MONICA F. PAIXAO
- PAMELA O. SOARES
- PATRICIA A. F. MARQUES
- PAULO C. H. SISMEIRO
- PAULO V. N. CANDIDO
- PRISCILA F. P. BIAES
- PRISCILA M. LOZOV
- RAFAEL A. ORTEGA
- REMERSON A. STETTNER
- RENATA S. VIANA
- RENATA P. F. LOBO
- RICARDO X. PEREIRA
- ROBERTO B. GODOY
- ROBERTO SANCHES
- ROGÉRIO C. LEAL
- ROGERIO G. O. L. FILHO
- ROSEMEIRE SANTOS
- SAULO C. C. PEREIRA
- SIMONE A. T. S. CUNEGUNDES
- SINESIO DELPOIO
- SULAMITA R. R. OSHIRO
- VAGNER A. RAIMUNDO
- VICTOR A. SANTOS
- VICTOR H. V. BRILHANTE
- VITOR H. CASTRO
- VIVIAN K. S. PERDIGAO
- VIVIAN MARINGOLO
- VIVIANE A. F. GIBIN

Classes Descentralizadas e Intercomplementares

Etec de Mauá - EE João Paulo II
Classe Descentralizada

Código	128.02
Coordenação	EDUARDO CHAVES
Site	www.etecdemaui.com.br
E-mail	e038453a@educacao.sp.gov.br
Telefone	(11) 4514-7259

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Cidade	Mauá
Endereço	Rua Barnabe Costa, 57

Decreto 9491 de 11/02/1977 e Lei 4586 de 13/06/1985.

A ETEC de Mauá, em parceria com Secretaria da Educação, representada pela Escola Estadual EE João Paulo II, oferece cursos técnicos de Administração e Logística no período noturno, por meio de uma classe descentralizada. Essa iniciativa visa ampliar o acesso à educação técnica de qualidade para jovens e adultos que buscam se qualificar e se inserir no mercado de trabalho de forma mais competitiva. Ao disponibilizar esses cursos na Classe Descentralizada, a ETEC de Mauá proporciona uma opção de formação profissionalizante para a comunidade local, permitindo que os alunos adquiram conhecimentos teóricos e práticos necessários para atuar nas áreas de gestão e logística. A descentralização desses cursos também contribui para a democratização do ensino técnico, proporcionando oportunidades de formação em regiões de fácil acesso para os estudantes. Com a qualidade de ensino da ETEC aliada à infraestrutura da escola parceira, os alunos têm a oportunidade de se capacitar em cursos reconhecidos pelo mercado e de alta demanda no Brasil, como Administração e Logística, áreas fundamentais para o crescimento econômico e desenvolvimento das empresas que tramitam no entorno de nosso município.

Quadro de cursos ofertados:

Etec de Mauá - Ext/Etec - EE João Paulo II		
Eixos Tecnológicos	Cursos	Período
Gestão e Negócios	Administração	Noite
	Logística	Noite

Etec de Mauá - EE Dn. Marcelina Maria da Silva Oliveira
Classe Intercomplementar

Código	128.04
Site	www.etecdemaui.com.br
E-mail	e007791a@educacao.sp.gov.br
Telefone	(11) 4514-7060
Cidade	Mauá
Endereço	Rua Armando Bagnara, 75
Decreto de 16/12/1959- D.O.E de 17/12/1959	

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Características Regionais

No Século XVIII, a região era conhecida como *Cassaquera*, um nome indígena que significa "Cercados Velhos" ou "Cercado dos Velhos". Mais tarde, a antiga Trilha dos Tupiniquins, a qual atravessava o território da atual Mauá, muito próximo da atual *Avenida Barão de Mauá*. Tornou-se o *Caminho do Pilar*, uma vez que levava até a *Capela Nossa Senhora do Pilar*, fundada em 1714, localizada onde hoje fica Ribeirão Pires.

Embora houvessem alguns moradores na região, o progresso local ocorreu a partir da construção, por parte da São Paulo Railway, da Ferrovia Santos-Jundiaí, a qual foi inaugurada em 1867.

Estação de Mauá (antiga Pilar)



Fonte: Estações Ferroviárias do Brasil - sem data (Autor desconhecido).

Em 22 de novembro de 1953, a Lei Estadual nº 2.456, de 30 de dezembro de 1953, decreta emancipação do Município de Mauá. A instalação de fato do novo município e administração autônoma se deu a partir de 1º de janeiro de 1954. Os vereadores, no entanto, decidiram, por votação na Câmara Municipal, que a Data Magna da cidade seria 8 de dezembro, dia da Imaculada Conceição de Nossa Senhora, padroeira da cidade, e Dia da Justiça.

Pertencente à região do ABC Paulista, na Zona Sudeste da Grande São Paulo, em conformidade com a lei estadual nº 1.139, de 16 de junho de 2011 e, consequentemente, com o Plano de Desenvolvimento Urbano Integrado da Região Metropolitana de São Paulo (PDUI). Limita-se com a Capital (norte), Santo André (oeste), Ribeirão Pires (leste e sul) e com Ferraz de Vasconcelos e Suzano (nordeste), com uma área territorial de 62 km².

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

De fácil localização, Mauá está interligada ao Rodoanel, o que facilita o acesso às principais rodovias do país, e se encontra a 27 km do centro de São Paulo, a 24 km do Aeroporto de Congonhas, a 70 km do Porto de Santos e a 40 km do Aeroporto Internacional de Guarulhos.

Localização do Município



Fonte: Prefeitura Municipal de Mauá - Setor de Geoprocessamento - SPU/PMM

Segundo a Fundação SEADE - Sistema de Informações Municipais – SIM, em 2025 as projeção para o número de habitantes é de 476.394, sendo 232.522 formado pela população masculina e 243.872 feminina. É o terceiro município mais populoso das sete cidades que compõem o ABC paulista e o 11º do Estado de São Paulo.

Com uma densidade demográfica de 7541,1 habitantes por quilômetro quadrado, está entre as dez maiores cidades do estado, sendo observada uma taxa de crescimento de 0,60% (a.a.), cerca de 72.222 da população terá mais de 60 anos de idade, em contrapartida 17.409 terá entre 15 e 17 anos, público alvo da Etec. Cerca de 317.632 terão entre 15 e 59 anos, porém a população em idade escolar com idade entre 0 a 14 anos será de 85.540.

Dados publicados na Prefeitura de Mauá, alertam que devido ao rápido e desordenado crescimento de Mauá, entre a década 1960 e 1980, sem planejamento adequado da parte do poder público, a população de baixa renda passou a construir e ocupar áreas periféricas no município. As moradias ficaram cada vez mais distantes, principalmente, em áreas de risco, de proteção ambiental, encostas de morros e próximos às margens de rios e córregos. Houve a instalação de loteamentos irregulares em 78

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

áreas. Em Fevereiro de 2023, inclusive, devido as condições climáticas, foi decretado estado de emergência.

Segundo informações do site da Prefeitura Municipal, mesmo sendo a 11ª maior cidade do Estado, Mauá é a 10ª mais pobre em orçamento per capita. São as indústrias que mais contribuem para a arrecadação municipal. Na composição do PIB do Município de Mauá, o setor de serviços responde por 50,77%, a indústria por 35,72% e os impostos por 13,50%.

Em 2010, o Produto Interno Bruto (PIB) per capita foi de 17.648,48 (Seade), a renda per capita R\$ 583,61 (Seade) e o Índice de Potencial de Consumo posiciona Mauá na 51ª colocação no ranking nacional e 15ª no estadual. O Índice de Desenvolvimento Humano (IDH) é de 0,781, o que coloca o município em penúltima posição entre as cidades do ABC Paulista.

Por este motivo, as políticas públicas desenvolvidas pela administração municipal têm incentivado a educação e formação da mão de obra, parcerias com empresas e sociedade civil e buscado a instalação de novos empreendimentos.

Em levantamento realizado pela Análise Integrada Rápida (RIA) do Plano Plurianual 2018-2021: Mauá, em que avalia dados de entre as décadas de 1991 a 2010, a renda per capita média cresceu 31,43%, o equivalente a uma taxa média anual de crescimento de 1,45%. A proporção de pessoas pobres – com renda domiciliar per capita inferior a R\$ 140,00 (referente a preços de 08/2010).

Mauá é reconhecida economicamente por duas importantes zonas de desenvolvimento, o Polo Petroquímico de Capuava e o Polo Industrial de Sertãozinho. Estes polos reúnem importantes empresas, entre elas a Petrobrás, quem em atendimento aos processos de implantação e metas da Agenda 2030, desde 2016, por meio do Projeto “Territorialização e Aceleração dos ODS” visa construir, de forma sustentável, o desenvolvimento econômico, social e ambiental nas 116 cidades em que a empresa atua, entre estas a cidade de Mauá.

Esta ação viabilizou uma análise estruturada entre o Plano Plurianual 2018-2021 (PPA) e a implantação dos ODS, que se organizam em torno de 17 objetivos e 169 metas específicas, e em consonância a uma iniciativa global, essas metas e objetivos visam o desenvolvimento econômico, social e ambiental, com redução da pobreza e das desigualdades aprovada pela ONU em 2015 e que culmina num plano de ação de longo prazo – a AGENDA 2030.

Foram consideradas para a análise 121 metas dos ODS, dentre as 169 metas existentes. A partir do cruzamento entre o PPA e as metas da Agenda 2030, foram realizadas análises sobre a distribuição das metas alinhadas entre os 5 P's da Agenda. Os 17 objetivos são classificados quanto a sua relação com cada um deles (Pessoas, Planeta, Paz, Prosperidade e Parcerias).

De acordo com esse estudo o município de Mauá apresenta números positivos na área da educação, que corresponde ao ODS 4. O resultado do IDEB apresentado no ano de 2017 para a 4ª

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

série/5º ano mostra que o município superou a meta anual (6,2) ao alcançar uma pontuação de 6,6. No entanto, no IDEB para a 8ª série/9º ano não houve melhoramentos, uma vez que o município apresentou um IDEB de 4,9, abaixo da meta estipulada de 5,5 (INEP, 2018).

O Estudo analisa dados publicados pelo IBGE entre 1991 a 2010, segundo este, comparado ao PPA, depreende-se que há políticas com altas taxas de priorização no município a erradicação da pobreza; educação de qualidade; indústria; inovação e infraestrutura; redução de desigualdades; sustentabilidade da cidade; mudanças climáticas; paz, justiça e instituições eficazes; água potável e saneamento; saúde e bem-estar; desenvolvimento econômico e trabalho digno; e parcerias. As políticas voltadas para fome zero e agricultura sustentável, igualdade de gênero, produção e consumo responsáveis e vida aquática, por sua vez, tem priorização mediana. Há, por outro lado, algumas políticas sub-representadas nos documentos de planejamento municipal, principalmente aquelas voltadas para vida terrestre e energia limpa e acessível.

Fontes.:

Análise Integrada Rápida (RIA) do Plano Plurianual 2018-2021: Mauá, São Paulo. Programa das Nações Unidas para o Desenvolvimento – PNUD – Brasília: PNUD, 2020. 31 p.

Censo Demográfico - Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística - IBGE. Disponível em: <https://www.ibge.gov.br/cidades-e-estados/sp/maua.html>

Estações Ferroviárias do Brasil. Disponível em: <http://www.estacoesferroviarias.com.br/m/maua.htm>

Mauá Memórias: portal de histórias, nostalgias e variedades. Disponível em: <http://www.mauamemoria.com.br/>

Perfil dos municípios Paulistas - Fundação Seade. Disponível em: <https://municipios.seade.gov.br/>

Política de Recursos Humanos

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Colaborador(a)	Cargo/Função
ALLAN M. CORRÊA	AGENTE TÉCNICO E ADMINISTRATIVO
EVANDRO G. MUNIZ	AGENTE TÉCNICO E ADMINISTRATIVO
ROSANA A. M. CARNEIRO	AGENTE TÉCNICO E ADMINISTRATIVO
JESSICA C. RODRIGUES	ASSESSOR ADMINISTRATIVO
VIVIAN K. S. PERDIGAO	ASSESSOR TÉCNICO ADMINISTRATIVO II
FELIPE S. SILVA	AUXILIAR DE DOCENTE
GUSTHAVO H. SANTOS	AUXILIAR DE DOCENTE
ALINE D. ARASHIRO	BIBLIOTECÁRIO
EDUARDO CHAVES	COORDENADOR DE CLASSE DESCENTRALIZADA
ANTONIO R. MESQUITA	COORDENADOR DE CURSO
FABIO M. ARAUJO	COORDENADOR DE CURSO
FRANCISCA A. V. FELIX	COORDENADOR DE CURSO
GENI C. Z. BENEDITO	COORDENADOR DE CURSO
HELIO L. CAMPOS	COORDENADOR DE CURSO
LOURDES A. S. AGUIAR	COORDENADOR DE CURSO
ROBERTO SANCHES	COORDENADOR DE CURSO
VICTOR H. V. BRILHANTE	COORDENADOR DE CURSO
RENATA P. F. LOBO	COORDENADOR PEDAGÓGICO
JESSE G. FONSECA	DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA
ELOINE R. OLIVEIRA	DIRETOR DE SERVIÇO
FAGNA G. OLIVEIRA	DIRETOR DE SERVIÇO
ROGERIO G. O. L. FILHO	ORIENTADOR EDUCACIONAL
ALEXANDRE P. SILVA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Colaborador(a)	Cargo/Função
ALEXANDRE FICHELI	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
ALEXANDRE LEONARDE	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
AMABILE V. A. FERREIRA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
ANDERSON N. GOMES	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
ANDERSON R. COSTA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
ANDREA T. N. IKEHARA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
ANTONIO R. MESQUITA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
ARACELE S. C. GONCALVES	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
CAMILA S. OLIVEIRA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
CARLOS A. SOUZA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
CARLOS R. SOUSA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
CASSIO M. L. AQUINO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
CÉSAR R. LIMA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
CINDY N. YOSHIKAWA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
CINTIA S. GALINDO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
CLAUDIA E. BONFIM	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
CLAUDIO MILANEZ	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
CRISTIANO P. SILVA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
CRISTINA L. SIMÕES	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
DANILO M. ROCHA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
DENISE H. ANDRADE	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
DIEGO S. LIMA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
DIOGO B. FONSECA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Colaborador(a)	Cargo/Função
DOUGLAS SANTOS	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
EDSON A. PEREIRA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
EDSON S. C. ASSUMPCAO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
EDUARDO CHAVES	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
EDUARDO G. CAMACHO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
ELAINE C. C. SANTOS	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
ELISETH M. F. SANTOS	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
EMERSON H. IKEHARA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
ERIKA C. LIPPE	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
EVANDRO C. S. DIAS	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
EVELYN S. CRUZ	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
FABIO M. ARAUJO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
FELIPE S. NEVES	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
FERNANDA CIAVOLELI	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
FERNANDO F. A. SILVA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
FRANCISCA A. V. FELIX	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
GENI C. Z. BENEDITO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
GERSON BASSANI	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
GIANE R. S. ARAUJO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
GISLENE T. F. ALCANTARA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
HELIO L. CAMPOS	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
HUMBERTO L. TOLEDO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
IVANA P. F. MILLANEZ	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Colaborador(a)	Cargo/Função
JEFERSON E. PEREIRA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
JOÃO V. E. BARBOSA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
JOSÉ F. L. JÚNIOR	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
JOSE J. SIMAO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
JOSE L. F. SILVA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
JOSE R. SOUSA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
JULIO C. REBELO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
LARISSA M. S. CARVALHO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
LEANDRO PEREIRA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
LILIAN S. RIBEIRO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
LOURDES A. S. AGUIAR	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
LUAN J. SILVA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
LUCIOLA A. PEREIRA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
LUIS F. SILVA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
MADALENA LIMA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
MARCOS E. LORIMIER	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
MARGARETE SANTOS	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
MARIA C. S. SANTOS	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
MARIO N. JUNIOR	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
MAURICIO O. RIOS	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
MICHELI A. SILVA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
MICHELLY A. BIANCHI	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
MONICA F. PAIXAO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Colaborador(a)	Cargo/Função
PAMELA O. SOARES	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
PATRICIA A. F. MARQUES	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
PAULO C. H. SISMEIRO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
PAULO V. N. CANDIDO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
PRISCILA F. P. BIAES	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
PRISCILA M. LOZOV	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
RAFAEL A. ORTEGA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
REMERSON A. STETTNER	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
RENATA S. VIANA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
RENATA P. F. LOBO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
RICARDO X. PEREIRA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
ROBERTO B. GODOY	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
ROBERTO SANCHES	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
ROGÉRIO C. LEAL	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
ROGERIO G. O. L. FILHO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
ROSEMEIRE SANTOS	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
SAULO C. C. PEREIRA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
SIMONE A. T. S. CUNEGUNDES	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
SINESIO DELPOIO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
SULAMITA R. R. OSHIRO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
VAGNER A. RAIMUNDO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
VICTOR A. SANTOS	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
VICTOR H. V. BRILHANTE	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Colaborador(a)	Cargo/Função
VITOR H. CASTRO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
VIVIAN K. S. PERDIGAO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
VIVIAN MARINGOLO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
VIVIANE A. F. GIBIN	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO

Recursos Físicos

Andar	Nome	Área
T	Acesso administrativo Escada interna - ambiente fechado	10,9 m ² 2,9m x 3,75m
T	Acesso as salas de aula Escada interna - ambiente fechado	14,3 m ² 2,85m x 5m
T	Auditório <i>O Palco é agregado ao Auditório.</i>	219,3 m ² 8,70 m x 26,36m
T	Banheiro 1 Vestiário masculino	14,1 m ² 3m x 4,7m
T	banheiro 2 Vestiário masculino	13,7 m ² 2,97m x 4,6m
T	banheiro cantina Sanitário para alunos masculino - uso múltiplo	23,8 m ² 3,90m x 5,31m
T	Banheiro érreo Sanitário para alunos masculino - uso múltiplo	11,1 m ² 4,28m x 2,6m
T	Banheiro térreo Sanitário PCD - uso individual	6,3 m ² 2,7m x 1,7m
T	Biblioteca <i>5 notebook e desktop.</i>	64,7 m ² 8,65 m x 7,47m

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Andar	Nome	Área
T	Cabine primária Energia Elétrica - casa, área, caixa de força	13,0 m ² 4,50 m x 3,00m
T	Caixa d'água <i>A caixa d'água é da forma cilíndrica com dois compartimentos para água e dois compartimentos para bombas.</i>	7,0 m ² 3,0 m x 20,0m
T	cantina Cantina	17,6 m ² 3,9m x 4,52m
T	circulação Circulação humana calçado coberto	37,5 m ² 2,94m x 11,03m
T	Circulação de veículos calçado descoberto <i>Área de circulação é descoberta , portanto não tem medida de pé direito</i>	544,0 m ² 38,35 m x 14,20m
T	Coordenação Sala de Uso Administrativo	22,6 m ² 3,95m x 5,05m
T	Depósito Depósito	13,5 m ² 2,94m x 4,59m
T	Despensa Despensa	31,5 m ² 4,38m x 7,0m
T	Diretoria de Serviços Acadêmicos Secretaria com atendimento ao público	17,9 m ² 3,65m x 4,9m
T	Escada de entrada Escada externa - ambiente aberto	10,2 m ² 3,55m x 2,87m
T	Escada entrada Escada externa - ambiente aberto	10,2 m ² 3,55m x 2,87m
T	Estacionamento de veículos Estacionamento	200,0 m ² 10,0 m x 20,0m
T	Guarita <i>Os terceirizados que utilizam a guarita para a prestação de serviços de vigilância.</i>	6,0 m ² 2,65m

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Andar	Nome	Área
T	laboratório (1) <i>possui um quadro branco, med.4,0x1,2 metros - laboratório de informatica</i>	58,0 m ² 0m
T	Laboratório (2) <i>possui um quadro branco, medindo 4,00 x1,20 mts.e três vitrais. medindo 2,00 x 2,30 mts. Esclarecemos que a diferença dos mapeamentos anteriores para esse, deve-se a mudança da Unidade para um novo prédio, anteriormente a Etec utilizava as instalação - Laboratório de informatica</i>	58,0 m ² 0m
T	laboratorio (3) <i>por falta de espaço físico, o laboratório (3)foi criado em uma antiga sala de aula, por isso existe apenas (5)tomadas. - Laboratório de informatica</i>	65,0 m ² 0m
T	Laboratório 01 <i>21 computadores, 2 ventiladores de parede, tela de projeção 2.0 x 2.0, quadro branco 4.0 x 1.20 e 1 projetor multimidia.</i>	57,6 m ² 9 m x 6,4m
T	Laboratório 02 <i>Possui 21 computadores, 2 ventiladores de parede, uma tela de projeção 2.0 x 2.0, 1 projetor de multimídia e quadro branco de 4.0 x 1.20</i>	57,0 m ² 8,9 m x 6,40m
T	Laboratório 03 <i>1 computador, 20 notebook, tela de projeção 2.0 x 2.0, quadro branco de 4.0 x 1.2 e 2 ventiladores de parede.</i>	86,6 m ² 11,60 m x 7,40m
T	Laboratório de Análise Físico Químicas <i>Análises Físico-Químicas e Químicas Quantitativas</i>	69,6 m ² 9,03 m x 8,0m
T	Laboratório de Análise Instrumental <i>No momento é utilizado como almoxarifado.</i>	53,0 m ² 7,14 m x 7,51m
T	laboratório de informatica 1 <i>espaço fisico pertence a E.E. Joaquim Lucio Cardoso Filho - Laboratório de informatica</i>	50,0 m ² 0m
T	Laboratório de Microbiologia <i>O laboratório possui uma sala de apoio agregada, cuja área é de 24.0 incluída na área total do laboratório.</i>	94,4 m ² 8,0 m x 11,80m
1º	Assistente de Direção Sala de Uso Administrativo	17,0 m ² 3,5m x 5,0m

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Andar	Nome	Área
1º	Banheiro 1º andar Sanitário PCD - uso individual	6,3 m ² 2,7m x 1,7m
1º	Banheiro 1º andar Sanitário para alunos masculino - uso múltiplo	35,1 m ² 5,25m x 6,4m
1º	banheiro de funcionários Sanitário para alunos masculino - uso múltiplo	11,1 m ² 4,28m x 2,25m
1º	Copa AMBIENTE A CADASTRAR	8,8 m ² 2,42m x 3,65m
1º	Diretoria Diretoria	22,7 m ² 3,95m x 5,05m
1º	Diretoria de Serviços Administrativos Sala de Uso Administrativo	39,0 m ² 7,5m x 5,24m
1º	laboratório (4) <i>possui um quadro branco med.4,0x1,2 e 2 ventiladores de parede - sala com piso em ceramica, 5 vitrôs e 2 ventiladores</i>	65,0 m ² 9,30m x 7,05m
1º	Laboratório 04 <i>Possui 20 notebook, 1 computador, 1 tela de projeção 2.0 x 2.0, 2 ventiladores de parede, 1 projetor.</i>	57,6 m ² 9 m x 6,4m
1º	Sala 01 <i>Possui 2 ventiladores de parede , um notebook e uma tela de projeção de 2.0 x 2.0.</i>	57,6 m ² 9 m x 6,4m
1º	Sala 02 <i>A sala possui 2 ventiladores de parede, um notebook e uma tela de projeção de 2.0 x 2.0.</i>	57,6 m ² 9 m x 6,4m
1º	Sala 03 <i>A sala possui 2 ventiladores de parede, um notebook e uma tela de projeção de 2.0 x 2.0.</i>	57,0 m ² 6,40 m x 8,9m
1º	Sala 04 <i>A sala possui 2 ventiladores de parede, um notebook e uma tela de projeção de 2.0 x 2.0.</i>	56,6 m ² 6,40 m x 9,27m

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Andar	Nome	Área
1º	Sala de Aula I Sala de Aula	61,0 m ² 8,90 m x 6,85m
1º	Sala de Aula II Sala de Aula	59,0 m ² 8,90 m x 6,60m
1º	Sala de Aula III Sala de Aula	58,0 m ² 8,95 m x 6,47m
1º	Sala de Aula IV <i>Sala de Aula com infiltração e vazamento de água nas telhas, calhas, forros até as paredes. A sala sempre esta alagada, conforme as chuvas.</i>	62,0 m ² 9,48 m x 6,58m
1º	Sala dos professores Sala de Professores	36,5 m ² 5,7m x 6,4m
1º	Servidor Sala do Servidor	11,0 m ² 2,38m x 5m
1º	Teste teste	23,0 m ² 5m

Recursos Materiais

QTD	Nome
1	Epson PowerLite S6+ projetor multimidia LCD Projetor de multimídia (datashow) - Local: Auditório
25	Ventisol Falcon 6 pás 60cm Ventilador de parede - Local: Auditório
1	force line evolution III Estab. de volt. bivolt 110/220 Estabilizador a frio - Local: Biblioteca
1	hp eletedesk 800 processador de 4 gb, CPU - Local: Biblioteca
11	Lenovo Ryzen 3 8 GB RAM Notebook - Local: Biblioteca

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

QTD	Nome
1	LG 60' TV LCD - Local: Biblioteca
2	Positivo W1942PEU monitor LED, 20" Monitor - Local: Biblioteca
1	positivo pos.master N300 Tela , Lcd, 14" Notebook - Local: Biblioteca
2	Ventisol Falcon 6 pás 60cm Ventilador de parede - Local: Biblioteca
2	force line evolution III Estab. de volt. bivolt 110/220 Estabilizador a frio - Local: Coordenação
1	hp eletedesk 800 processador de 4 gb, CPU - Local: Coordenação
1	itautec/infoway ST 4253 gabinete ATX 2,8 gh CPU - Local: Coordenação
3	itautec/infoway w1942p monitor LCD 19 Monitor - Local: Coordenação
1	Lenovo Intel core vpro i5 Tela , Lcd, 14" Notebook - Local: Coordenação
1	Positivo eletedesk 800 processador de 4 gb, CPU - Local: Coordenação
1	Positivo W1942PEU monitor LCD 19 Monitor - Local: Coordenação
1	Ventisol Falcon 6 pás 60cm Ventilador de parede - Local: Coordenação
1	force line evolution III Estab. de volt. bivolt 110/220 Estabilizador a frio - Local: Diretoria de Serviços Acadêmicos
1	force line evolution III Estab. de volt. bivolt 110/220 Estabilizador a frio - Local: Diretoria de Serviços Acadêmicos
1	force line evolution III Estab. de volt. bivolt 110/220 Estabilizador a frio - Local: Diretoria de Serviços Acadêmicos

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

QTD	Nome
1	hp eletedesk 800 monitor LED, 20" Monitor - Local: Diretoria de Serviços Acadêmicos
1	hp eletedesk 800 monitor LED, 20" Monitor - Local: Diretoria de Serviços Acadêmicos
1	hp eletedesk 800 processador de 4 gb, CPU - Local: Diretoria de Serviços Acadêmicos
1	hp eletedesk 800 processador de 4 gb, CPU - Local: Diretoria de Serviços Acadêmicos
1	hp eletedesk 800 monitor LED, 20" Monitor - Local: Diretoria de Serviços Acadêmicos
1	hp eletedesk 800 monitor LED, 20" Monitor - Local: Diretoria de Serviços Acadêmicos
1	Lenovo Thinkvision 20' Monitor - Local: Diretoria de Serviços Acadêmicos
1	Lenovo Thinkcentre M75s Ryzen 5 processador de 8 gb Thinkcentre M75s Ryzen 5 processador de 8 gb CPU - Local: Diretoria de Serviços Acadêmicos
1	LG 60' TV LCD - Local: Diretoria de Serviços Acadêmicos
1	Ventisol Falcon 6 pás 60cm Ventilador de parede - Local: Diretoria de Serviços Acadêmicos
1	force line evolution III Estab. de volt. bivolt 110/220 Estabilizador a frio - Local: laboratório (1)
1	hitachi CP-X3021WN projetor com 3000 ansi lumens,bivolt automatico,te Projetor de multimídia (datashow) - Local: laboratório (1)
21	hp elitedesk 800 processador de 4 gb, CPU - Local: laboratório (1)
22	hp elitedesk 800 monitor LED de 20 Monitor - Local: laboratório (1)

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

QTD	Nome
1	force line evolution III Estab. de volt. bivolt 110/220 Estabilizador a frio - Local: Laboratório (2)
1	hitachi CP-X3021WN projetor com 3000 ansi lumens, d de 500gb Projetor de multimídia (datashow) - Local: Laboratório (2)
21	hp eletedesk 800 monitor LED, 20" Monitor - Local: Laboratório (2)
21	Lenovo Thinkcentre M710s Intel Z5 CPU - Local: Laboratório (2)
1	force line evolution III Estab. de volt. bivolt 110/220 Estabilizador a frio - Local: laboratorio (3)
1	hitachi CP-X 2511 projetor com 2500 ansi lumens, d de 500gb Projetor de multimídia (datashow) - Local: laboratorio (3)
21	Lenovo Thinkcentre M75s Ryzen 5 CPU - Local: laboratorio (3)
21	Lenovo Thinkvision monitor LCD Monitor - Local: laboratorio (3)
1	LG 60' TV - Local: laboratorio (3)
2	Ventisol Falcon 6 pás 60cm Ventilador de parede - Local: Laboratório de Análise Físico Químicas
2	force line evolution III Estab. de volt. bivolt 110/220 Estabilizador a frio - Local: Assistente de Direção
1	hp eletedesk 800 monitor LED, 20" Monitor - Local: Assistente de Direção
1	HP Office Set Pro 8600 Impressora jato de tinta multifuncional - Local: Assistente de Direção
1	hp eletedesk 800 processador de 4 gb, CPU - Local: Assistente de Direção
1	Lenovo Think pad Ryzen 5 8 GB RAM Notebook - Local: Assistente de Direção

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

QTD	Nome
1	Ventisol Falcon 6 pás 60cm Ventilador de parede - Local: Assistente de Direção
1	force line evolution III Estab. de volt. bivolt 110/220 Estabilizador a frio - Local: Diretoria
1	hp elitedesk 800 processador de 4 gb CPU - Local: Diretoria
1	hp elitedesk 800 monitor LED, 20' Monitor - Local: Diretoria
1	Lenovo Think pad Ryzen 5 8 GB RAM Notebook - Local: Diretoria
1	Ventisol Falcon 6 pás 60 cm Ventilador de parede - Local: Diretoria
3	force line evolution III Estab. de volt. bivolt 110/220 Estabilizador a frio - Local: Diretoria de Serviços Administrativos
1	hp elitedesk 800 processador de 4 gb CPU - Local: Diretoria de Serviços Administrativos
1	HP Office Set Pro 8600 Impressora jato de tinta multifuncional - Local: Diretoria de Serviços Administrativos
2	Lenono Thinkvision 20' Monitor - Local: Diretoria de Serviços Administrativos
1	Lenovo Thinkcentre M75s Ryzen 5 processador de 8 gb CPU - Local: Diretoria de Serviços Administrativos
2	Positivo W1942PEU monitor LED, 20" Monitor - Local: Diretoria de Serviços Administrativos
1	Positivo PROCURAR processador de 4 gb, CPU - Local: Diretoria de Serviços Administrativos
1	force line evolution III Estab. de volt. bivolt 110/220 Estabilizador a frio - Local: laboratório (4)
1	hitachi CP-X3021WN projetor com 3000 ansi lumens,bivolt automatico,te Projetor de multimídia (datashow) - Local: laboratório (4)

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

QTD	Nome
21	hp elitedesk 800 monitor LED, 20" Monitor - Local: laboratório (4)
21	hp elitedesk 800 processador de 4 gb, CPU - Local: laboratório (4)
2	Ventisol Falcon 6 pás 60cm Ventilador de parede - Local: laboratório (4)
1	Lenovo Think pad Ryzen 5 8 GB RAM Notebook - Local: Sala 01
1	LG 60' TV LCD - Local: Sala 01
2	Ventisol Falcon 6 pás 60cm Ventilador de parede - Local: Sala 01
1	Lenovo Think pad Ryzen 5 8 GB RAM Notebook - Local: Sala 02
1	LG 60' TV LCD - Local: Sala 02
2	Ventisol Falcon 6 pás 60cm Ventilador de parede - Local: Sala 02
1	Lenovo Think pad Ryzen 5 8 GB RAM Notebook - Local: Sala 03
1	LG 60' TV LCD - Local: Sala 03
2	Ventisol Falcon 6 pás 60cm Ventilador de parede - Local: Sala 03
1	Lenovo Think pad Ryzen 5 8 GB RAM Notebook - Local: Sala 04
1	LG 60' TV LCD - Local: Sala 04
2	Ventisol Falcon 6 pás 60cm Ventilador de parede - Local: Sala 04

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

QTD	Nome
1	Lenovo Think pad Ryzen 5 8 GB RAM Notebook - Local: Sala de Aula I
1	LG 60' TV LCD - Local: Sala de Aula I
2	Ventisol Falcon 6 pás 60cm Ventilador de parede - Local: Sala de Aula I
1	Lenovo Think pad Ryzen 5 8 GB RAM Notebook - Local: Sala de Aula II
1	LG 60' TV LCD - Local: Sala de Aula II
2	Ventisol Falcon 6 pás 60cm Ventilador de parede - Local: Sala de Aula II
2	itautec/infoway ST 4253 gabinete ATX 2,8 gh CPU - Local: Sala dos professores
3	itautec/infoway ST 4253 gabinete ATX 2,8 gh CPU - Local: Sala dos professores
3	Lenovo Thinkvision 20' Monitor - Local: Sala dos professores
1	LG 60' TV LCD - Local: Sala dos professores
2	Ventisol Novo Ventilador de parede - Local: Sala dos professores
1	Lenovo Think pad Ryzen 5 8 GB RAM Notebook - Local: Servidor
2	Lenovo Thinkvision 20' Monitor - Local: Servidor

Recursos Financeiros

- **Associação de Pais e Mestres da Escola Técnica Estadual de Mauá - APM**

Em fevereiro de 2007, foi constituída a APM.

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Em termos anuais, a verba recebida pela Unidade de Ensino advém da seguinte fonte: trata-se de verba direcionada à APM arrecadada por meio dos Vestibulinho e, algumas ações para arrecadação de verba que a Unidade proporciona, como a Festa Junina, Festa da Primeira e Festa do Sorvete.

• **DMPP - DESPESAS MIÚDAS E DE PRONTO PAGAMENTO**

Início do recebimento: 05/2013. Esse é o recurso geralmente recebido mensalmente para gastos com materiais de escritório e higiene, manutenção predial e alguns tipos de serviços terceirizados, sendo que é necessário prestar contas à Administração Central a respeito dos gastos utilizando o sistema SEI, SIAF e GRP para confecção e envio dos documentos.

• **PDDE Federal - Programa Dinheiro Direto na Escola**

O PDDE Federal teve início em agosto de 2020. Nesse período em que recebemos a verba pela única vez.

Temos o PDDE Federal Educação e o PDDE Federal Qualidade.

Ambos recebem verba para reparos e aquisições de equipamentos e materiais, em prol dos discentes.

Os saldos foram reprogramados, mas ainda não disponibilizados à Unidade de Ensino.

• **PPDE Paulista - Programa Dinheiro Direto na Escola**

O PPDE Paulista iniciou-se em fevereiro de 2022.

Os Editais são elaborados quando a Unidade necessita de algum reparo ou compras de livros.

Serviços terceirizados, colegiados, organizações

Prestação de Serviços de Vigilância e Segurança Patrimonial Desarmada

Empresa	Jumper Segurança e Vigilância Patrimonial Eireli EPP
Contrato	407/2023
Início	18/01/2024
Observar a movimentação de indivíduos suspeitos nas imediações do posto, adotando as medidas de segurança conforme orientação recebida; permitir o ingresso nas instalações de pessoas previamente autorizadas e identificadas; fiscalizar a entrada e saída de veículos nas instalações, identificando o motorista e anotando a placa do veículo. Resp.: Eloine R de Oliveira 1 posto diurno e 1 posto noturno	

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Prestação de Serviço de Manutenção Preditiva, Preventiva e Corretiva aos Elevadores e Plataformas sem a Inclusão de Peças

Empresa	NOVITA ELEVADORES LTDA
Contrato	058/2024
Início	18/03/2024
Vistoria mensal do equipamento, casa de máquina, caixa do poço e pavimentos, especialmente os relacionados com a segurança, efetuar testes de segurança conforme legislação em vigor; fornecimento dos diversos tipos de lubrificantes, de acordo com as especificações técnicas do projeto, objetivando maior vida útil para os equipamentos; manutenção preventiva e corretiva deverá por finalidade verificar e manter os equipamentos em condições de operação. Resp.: Eloine R de Oliveira	

Prestação de Serviço de Limpeza em Ambiente Escolar

Empresa	Lanzaserv Serviços e Saneamento Eireli ME
Contrato	162/2022
Início	30/05/2022
Limpeza e conservação dos ambientes e de superfícies fixas, de forma a promover a remoção de sujidades, mediante aplicação de energias química, mecânica ou térmica, em ambientes escolares e em determinado período de tempo. Os serviços serão executados em superfícies como: pisos, paredes/divisórias, tetos, portas/visores, janelas, mobiliário escolar e administrativo, equipamentos, incluindo os de informática, e em instalações sanitárias.. Resp.: Eloine R de Oliveira.	

PRESTAÇÃO DE SERVIÇOS DE NUTRIÇÃO E ALIMENTAÇÃO

Empresa	REAL FOOD ALIMENTACAO LTDA
Contrato	026/2023
Início	16/02/2023

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Servir refeições elaboradas e transportadas da cozinha da contratada às unidades Escolares do Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza, pertencentes a Gestão Centralizada da Alimentação Escolar do Estado de São Paulo - Refeição transportada almoço e jantar, sendo o horário de atendimento do almoço: das 12h00 às 13h00 e jantar das 17h50 às 19h00.
2 Colaboradoras
Resp.: Jessica Cristina Rodrigues de Souza.

Prestação de Serviço de Limpeza em Ambiente Escolar

Empresa	Ambiental higienizadora
Contrato	131/2023
Início	03/02/2025
Limpeza e conservação dos ambientes e de superfícies fixas, de forma a promover a remoção de sujidades, mediante aplicação de energias química, mecânica ou térmica, em ambientes escolares e em determinado período de tempo. Os serviços serão executados em superfícies como: pisos, paredes/divisórias, tetos, portas/visores, janelas, mobiliário escolar e administrativo, equipamentos, incluindo os de informática, e em instalações sanitárias.. Resp.: Eloine R de Oliveira.	

Colegiados, organizações e instituições auxiliares

Associação de Pais e Mestres da Escola Técnica Estadual de Mauá

Nome Fantasia	Apm da Etec de Mauá
Tipo	APM-Ass Pais Mestres
Presidente	Roberto S. (Professor)
E-mail	e128apm@cps.sp.gov.br
Telefone	(11)45193901

GRÊMIO ESTUDANTIL

Nome Fantasia	GRÊMIO ESTUDANTIL
Tipo	Grêmio Estudantil
Presidente	Pedro C. F. Sousa

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

E-mail	pedro.sousa125@etec.cps.gov.br
Telefone	

CIPA-2024-2025

Nome Fantasia	CIPA-2024-2025
Tipo	CIPA
Presidente	Carlos A. Souza
E-mail	e128cipa@cps.sp.gov.br
Telefone	1145193901

Conselho de Escola da Etec de Mauá

Nome Fantasia	Conselho de Escola da Etec 128
Tipo	Conselho de Escola
Presidente	Jessé G. Fonseca
E-mail	e128dir@cps.sp.gov.br
Telefone	(11) 45193901

Alimentação Escolar da Etec de Mauá - 128

Nome Fantasia	Alimentação Escolar da Etec 128
Tipo	Alimentação Escolar
Presidente	Eloine R. Oliveira
E-mail	e128adm@cps.sp.gov.br
Telefone	1145193901

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Planejamento Estratégico

Missão

Oferecer uma educação pública que auxilie na formação de pessoas autônomas e solidárias e, que promovam ações inovadoras com soluções para nossa comunidade de forma responsável priorizando a sustentabilidade ambiental.

Visão

Ser reconhecida como uma unidade escolar de referência na Cidade de Mauá a partir de um modelo de processo de aprendizagem com foco em resultados, induzido de uma prática pedagógica que prioriza a formação de técnicos comprometidos, competentes, empreendedores e munidos de princípios éticos e preparados para atuar de forma sustentável.

Avaliação do cumprimento de metas do ano anterior

→ Acompanhar e atuar em todas as turmas do Ensino Técnico Concomitante ou Subsequente, da Sede e da Classe Descentralizada (quando existir), aumentando em 10% o percentual de sucesso escolar, por meio de ações pedagógicas e da busca ativa, em 2024

→ 1 ano

→ PPG 2024-2028

100,00%

2025 - Evasão escolar

100,00%

Cronologia

2025 - Acompanhamento do número de desistência dos discentes

100,00%

Cronologia

- **100,00% - 23/04/2025**

Foi realizado a Busca e Escuta Ativa pelo CP e OE favorecendo o resgate do aluno, contribuindo para o acompanhamento do coordenador do curso em busca do sucesso escolar.

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

→ **Melhorar a demanda do Vestibulinho em 5%**

→ 4 anos

→ PPG 2023-2027

75,00%

2024 - Ampliar os canais de divulgação do processo seletivo

75,00%

Cronologia

2025 - Divulgação das atividades realizadas com os cursos

75,00%

Cronologia

2026 - Divulgação dos projetos realizados pelos cursos

75,00%

Cronologia

- **100,00%** - 23/04/2025

O Projeto contribuiu para a divulgação dos cursos da unidade escolar através nas mídias sociais.

→ **Aumento de 5% de alunos participantes em Olimpíadas Escolares**

→ 2 anos

→ PPG 2024-2028

100,00%

2025 - Inscrição de alunos em olimpíadas escolares

100,00%

Cronologia

2026 - Participação dos alunos nas olimpíadas escolares

100,00%

Cronologia

- **100,00%** - 23/04/2025

A unidade escolar obteve um resultado satisfatório nas olimpíadas do conhecimento escolares. No ano de 2025, as olimpíadas será a meta de nossa unidade escolar.

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

→ **Ampliar e diversificar os meios de comunicação da comunidade escolar**

→ 3 anos

→ PPG 2023-2027

75,33%

2024 - Promover a edição do Informativo Escolar

75,33%

Cronologia

2025 - Prover a integração família e escola, através da Agenda Digital.

75,33%

Cronologia

2026 - Articular reedição da Revista Digital da Etec de Mauá

75,33%

Cronologia

- **40,00%** - 23/04/2025

Realizamos a articulação do grupo denominado mídia da Etec de Mauá com o objetivo de fomentar a divulgação dos projetos realizados na unidade escolar. Posteriormente o grupo desenvolverá a reedição da revista digital.

→ **Melhoria na estrutura escolar da Unidade Escolar**

→ 3 anos

→ PPG 2024-2028

66,67%

2025 - Abertura de cadastro de empresas parceiras

66,67%

Cronologia

2026 - Festa Junina

66,67%

Cronologia

- **100,00%** - 23/04/2025

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Realizamos o chamamento para inscrições de empresas que promovem formaturas dos modulares e Ensino Médio e Festa Junina.

→ Melhorar a segurança no entorno das unidades

→ 3 anos

→ PPG 2023-2027

93,33%

2024 - Articular parcerias com os órgãos em serviços de segurança pública municipal e estadual.

93,33%

Cronologia

2025 - Ampliar os procedimentos e conscientização de condutas de segurança na unidade escolar.

93,33%

Cronologia

2026 - Implementar tecnologias câmeras e reforço estrutural.

93,33%

Cronologia

- **80,00%** - 23/04/2025

Realizamos a instalação e configuração de câmeras de segurança na unidade escolar.

→ Conscientizar a comunidade acadêmica na realização de pesquisas

→ 5 anos

→ PPG 2023-2027

57,00%

2024 - Oferecer a comunidade escolar o apoio e o acompanhamento do bem-estar e da saúde mental.

57,00%

Cronologia

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

2025 - Ampliar os convênios com os conselhos regionais técnicos.

57,00%

Cronologia

2026 - Angariar recursos para a construção e ampliação de novos espaços físicos.

57,00%

Cronologia

- **85,00%** - 23/04/2025

A unidade escolar está fortalecendo as parceria para busca de receita para a compra de materiais e insumos para as aulas práticas.

→ Aumento de alunos concluintes

→ 3 anos

→ PPG 2024-2028

66,67%

2025 - Amostra de TCCs

66,67%

Cronologia

2026 - Realização de amostra cultural

66,67%

Cronologia

- **100,00%** - 23/04/2025

Realizamos a Semana Paulo Freire. Feira de Ciências com o propósitos de apresentação dos trabalhos de conclusão de cursos.

→ Oportunizar, entre a comunidade escolar, a conscientização sobre o desenvolvimento sustentável, estilos de vida sustentáveis, direitos humanos, igualdade de gênero, promoção de uma cultura de paz e não violência, cidadania global e valorização da diversidade cultural

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

→ 3 anos
→ PPG 2023-2027

100,00%

2024 - Acolhimento escolar

100,00%

Cronologia

2025 - Diversidade cultural

100,00%

Cronologia

2026 - Atividades integradoras/Interdisciplinares

100,00%

Cronologia

- **100,00%** - 23/04/2025

Foram realizadas as atividades/integradoras em ambientes não formais.

→ Abertura de turmas em parceria com as escolas da Secretaria Estadual de Educação

→ 4 anos
→ PPG 2024-2028

50,00%

2025 - Oferta de curso técnico modular na modalidade de extensão

50,00%

Cronologia

2026 - Oferta de curso técnico modular na modalidade de extensão

50,00%

Cronologia

- **100,00%** - 23/04/2025

Renovamos o convênio junto a SEDUC, sendo assim, continuaremos ofertando os cursos técnicos modulares na classe descentralizada: E.E João Paulo II. Na unidade estamos ofertando os cursos técnicos modulares: Administração e Logística.

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

→ **Realizar o processo de reciclagem em parceria com os projetos da escola**
→ 3 anos
→ PPG 2022-2026

100,00%

2023 - Desenvolvimento de ações de arrecadação de materiais recicláveis

100,00%

Cronologia

2024 - Promover a organização dos materiais, com vistas a desenvolver parcerias para descarte

100,00%

Cronologia

2025 - Realizar o processo de logística reversa para os materiais recolhidos.

100,00%

Cronologia

- **100,00%** - 23/04/2025

A Meta de realizar o processo de reciclagem em parceria com os projetos da escolar foram realizados com êxito.

- **20,00%** - 04/05/2024

É realizado na unidade escolar a coleta de materiais de descartes junto a comunidade escolar, essa ação possui parceria com a secretaria de meio ambiente através do Projeto Mauá Recicla retira os descartes da unidade escolar, nos meses de Fevereiro a Abril foram coletados as caixas de papelão oriundos da merenda escolar, projeto hoje que será realizado no decorrer do ano letivo de 2024.

20/03/2024

→ **Diminuição da evasão escolar em 10%**

→ 4 anos

→ PPG 2024-2028

50,00%

2025 - Formação de docentes em cursos de formação pedagógica

50,00%

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Cronologia

2026 - Aumento no número de alunos concluintes

50,00%

Cronologia

- 100,00% - 23/04/2025

Obtivemos um aumento considerável de alunos concluintes na unidade escolar.

→ Oportunizar, entre a comunidade escolar, a conscientização sobre o desenvolvimento sustentável, estilos de vida sustentáveis, direitos humanos, igualdade de gênero, promoção de uma cultura de paz e não violência, cidadania global e valorização da diversidade cultural.

→ 4 anos

→ PPG 2022-2026

100,00%

2023 - Acolhimento escolar

100,00%

Cronologia

2024 - Diversidade cultural

100,00%

Cronologia

2025 - sustentabilidade e conscientização ambiental

100,00%

Cronologia

2026 - Atividades integradoras/Interdisciplinares

100,00%

Cronologia

- 100,00% - 23/04/2025

Foram realizadas as atividades integradoras/interdisciplinares contribuindo para o desenvolvimento do processo de ensino-aprendizagem

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

→ Formação pedagógica dos docentes

→ 5 anos

→ PPG 2024-2028

40,00%

2025 - Acompanhamento o número de professores participantes em capacitações

40,00%

Cronologia

2026 - Aumento em 10% do número de docentes realizando capacitações

40,00%

Cronologia

- **100,00%** - 23/04/2025

Realizamos ações com êxito aumentando a atualização profissional dos docentes.

→ Fomentar entre o corpo docente a formação continuada, estimulando a participação em cursos, workshops e palestras.

→ 5 anos

→ PPG 2022-2026

80,00%

2023 - Apontamentos e registros

80,00%

Cronologia

2024 - Processos de avaliação e de recuperação

80,00%

Cronologia

2025 - Interdisciplinaridade

80,00%

Cronologia

2026 - Metodologias Ativas

80,00%

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Cronologia

- **100,00%** - 23/04/2025

O Projeto desenvolveu a formação continua para os docentes com a temática Metodologias Ativas.

Indicadores

Permanência do alunos

A permanência de alunos refere-se às estratégias e medidas implementadas por instituições de ensino para garantir que os alunos que começaram um curso permaneçam até o final, minimizando a evasão escolar. Em outras palavras, trata-se de reter os alunos na instituição. Sendo assim, seguem abaixo os dados o saldo das turmas ingressantes no 1º semestre de 2024 - concluintes de 2025.

TURMAS INGRESSANTES NO 1º SEMESTRE DE 2024-CONCLUINTE 1º SEMESTRE 2025											
Código	Tipo de Ensino	Eixo Tecnológico/Educação Básica	Área Profissional	Curso/Habilitação	Período	Inscritos	Vagas	Demanda	Dados do CC Intermediário (Nº de alunos frequentes)	Alunos Concluintes 1º semestre de 2025	Percentual Concluintes %
128	Técnico	Ambiente e Saúde	Saúde	Farmácia	Noite	210	40	5,25			
128	Técnico	Gestão e Negócios	Gestão	Administração	Noite	121	40	3,02			
128	Técnico	Informação e Comunicação	Informática	Informática	Noite	125	40	3,12			
128.02 - Ext/Etec	Técnico	Gestão e Negócios	Gestão	Administração	Noite	90	40	2,25			
128.02 - Ext/Etec	Técnico	Gestão e Negócios	Gestão	Logística	Noite	60	40	1,5			
							200				

Perdas

Unidade	Curso	Módulo	Matricul.	Desist.	Tranc.	Eva.	Transf.	Reman.	Retido	Pendente	Mort.	Mascul.	Fem.	Total Conc.	Perda
128 - ETEC DE MAUA	ADMINISTRAÇÃO	3º MÓDULO - C	46	4	0	4	0	0	0	0	0	14	23	37	19.57%
128 - ETEC DE MAUA	ADMINISTRAÇÃO - MTEC/NOVOTEC INTEGRADO	3ª SÉRIE - A	40	0	0	0	0	0	0	0	0	16	24	40	0%
128 - ETEC DE MAUA	DESENVOLVIMENTO DE SISTEMAS - MTEC/NOVOTEC INTEGRADO	3ª SÉRIE - A	41	0	0	0	2	0	0	0	0	36	3	39	4.88%
128 - ETEC DE MAUA	FARMÁCIA	3º MÓDULO -	44	2	1	13	0	0	0	0	0	10	17	27	38.64%

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

128 - ETEC DE MAUA	INFORMÁTICA	3º MÓDULO - C	43	2	8	5	0	0	0	0	0	18	9	27	37.21%
128 - ETEC DE MAUA	QUÍMICA - MTEC/NOVOTEC INTEGRADO	3ª SÉRIE - A	40	0	0	0	2	0	0	0	0	18	20	38	5%
128 - EXT. EE DONA MARCELINA M. DA SILVA OLIVEIRA	ADMINISTRAÇÃO - MTEC/NOVOTEC INTEGRADO - HÍBRIDO (INTERCOMPLEMENTAR)	3ª SÉRIE - A	45	0	0	0	10	0	0	0	0	16	19	35	22.22%
128 - EXTENSÃO EE JOÃO PAULO II	ADMINISTRAÇÃO	3º MÓDULO - D	43	1	1	3	1	4	0	0	0	13	16	29	32.56%
128 - EXTENSÃO EE JOÃO PAULO II	LOGÍSTICA	3º MÓDULO - B	43	2	1	7	0	0	0	0	0	6	21	27	37.21%

Ano	Matriculados	Aprovados	% aprovados
2023	200	144	72%
2024	200	146	73%
Meta 2025	200	Meta a ser atingida	80,30%
Dados extraídos do BDCETEC (jan-2025)			

Meta a ser atingida	
2023	70,20%
2024	73,00%
2025(meta)	80,30%

Com base nos dados extraídos do BDCETEC a meta da unidade escolar aumentou para 80,30%, para que alcancemos o Sucesso Escolar intensificaremos a busca ativa e abertura de vagas remanescentes.

Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (Ideb)

De acordo com os resultados do Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (Ideb) de 2023, o Centro Paula Souza (CPS) se sobressai entre as opções de ensino público no Estado de São Paulo. Das 100 primeiras públicas paulistas, 73 são Escolas Técnicas Estaduais (Etecs).

A média das Etecs no índice Ideb é de 5,6 pontos, superior à média do Ensino Médio no Brasil (4,3), no Estado (4,2) e à meta estabelecida pelo Governo Federal (5,2).

Entre as 50 melhores escolas públicas do Estado, estão 34 unidades do CPS, incluindo as Etecs Júlio de Mesquita, de Santo André; Juscelino Kubitschek de Oliveira, de Diadema; e a Etec de Mauá, todas na Região Grande ABC. Reduzindo o recorte para as 20 primeiras colocadas, aparecem 12 Etecs.

Das 100 melhores escolas públicas de Ensino Médio do País, o Estado de São Paulo marca presença com 24 unidades, sendo 16 Etecs, duas escolas estaduais, três federais, uma municipal e duas escolas ligadas a universidades (USP e Unesp).

Entre as Etecs com melhor desempenho, a Etec de Mauá se destaca, obtendo nota 6,1. No total, 113 Etecs foram avaliadas nesta edição do Ideb.

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

50 MELHORES ESCOLAS PÚBLICAS DO ESTADO DE SÃO PAULO		
Município	Escola	Média Ideb
Bauru	Colégio Técnico Industrial Prof. Isaac Portal Roldan	7,3
Taquaritinga	EE 9 de Julho	6,9
Lorena	Colégio Técnico de Lorena - Prof Nelson Pesciotta	6,7
Registro	Etec de Registro	6,7
Jundiaí	Etec Vasco Antonio Venchiarutti	6,6
Paulínia	Escola Técnica de Paulínia	6,6
Barra Bonita	Etec Comendador João Rays	6,5
Votuporanga	IFPS - Campus Votuporanga	6,5
Fernandópolis	Etec Professor Armando José Farinazzo	6,4
Itatiba	Etec Rosa Perrone Scavone	6,4
Salto	IFSP - Campus Salto	6,4
Taboão da Serra	Etec de Taboão da Serra	6,4
Campinas	EE Orosimbo Maia	6,3
Mogi das Cruzes	Etec Presidente Vargas	6,3
Olímpia	Etec Professor José Carlos Seno Junior	6,3
Santo André	Etec Júlio de Mesquita	6,3
São João da Boa Vista	IFSP - Campus São João da Boa Vista	6,3
Campinas	Etec Antonio Prado Conselheiro	6,2
Porto Ferreira	Etec Jadyr Salles Professor	6,2
Santa Isabel	Etec Santa Isabel	6,2
Capital	Etec Guaracy Silveira	6,2
Capital	Etec Irmã Agostina	6,2
São Vicente	Etec Dra. Ruth Cardoso	6,2
Suzano	Etec de Suzano	6,2
Araraquara	EE João Manoel do Amaral	6,1
Araras	Etec Pref. Alberto Feres	6,1
Diadema	Etec Juscelino Kubitschek de Oliveira	6,1
Guaratinguetá	Etec Prof. Alfredo De Barros Santos	6,1
Hortolândia	Etec de Hortolândia	6,1
Jaú	Etec Joaquim Ferreira do Amaral	6,1
Jundiaí	Etec Benedito Storani	6,1
Leme	Etec Deputado Salim Sede	6,1
Marília	Etec Antonio Devisate	6,1
Mauá	Etec de Mauá	6,1
São José dos Campos	EE Maria Dolores Veríssimo Madureira Professora	6,1
São José dos Campos	Etec Professora Ilza Nascimento Pintus	6,1
Amparo	EE Dr. Coriolano Burgos	6,0
Amparo	Etec João Belarmino	6,0
Araraquara	IFSP - Campus Araraquara	6,0
Arujá	Etec Profa. Luzia Maria Machado	6,0
Assis	Etec Pedro D' Arcadia Neto	6,0
Botucatu	EE Prof José Pedretti Neto	6,0
Caraguatatuba	Etec de Caraguatatuba	6,0
Franca	EE Angelo Scarabucci	6,0
Guarulhos	Etec de Guarulhos	6,0
Ilha Solteira	IFSP - Campus Avançado Ilha Solteira	6,0

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

WebSAI 2024

A WebSAI 2024 é a pesquisa de avaliação institucional do Centro Paula Souza (CPS), que visa coletar a opinião de alunos, professores, funcionários e gestores das Etecs e Fatecs sobre diversos aspectos das unidades. Essa pesquisa online serve para avaliar a qualidade do ensino, infraestrutura, ambiente de aprendizado e outros fatores relevantes para o desenvolvimento das instituições.

Através da Pesquisa de avaliação WebSAI 2024 extraímos indicadores referente a dimensão pedagógica que servirá para subsidiar o o processo pedagógico objetivando a melhoria da prática docentes. Seguem a análise da realizada pela Supervisão Educacional durante a visita técnico - Pedagógica.

Indicadores: Dimensão Pedagógica		
aulas práticas		
Alternativa	Respostas	Percentual
E - Insatisfatória.	16	2,29%
D - Regular.	71	10,16%
C - Boa.	229	32,76%
B - Muito boa.	267	38,20%
A - Excelente.	116	16,60%
Total	699	100,00%
aulas teóricas		
Alternativa	Respostas	Percentual
E - Insatisfatória.	32	4,58%
D - Regular.	106	15,16%

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

C - Boa.	239	34,19%
B - Muito boa.	210	30,04%
A - Excelente.	112	16,02%
Total	699	100,00%
interdisciplinaridade		
Alternativa	Respostas	Percentual
E - Muito insatisfeito.	16	2,29%
D - Insatisfeito.	52	7,44%
C - Neutro.	277	39,63%
B - Satisfeito.	293	41,92%
A - Muito satisfeito.	61	8,73%
Total	699	100,00%
Atendimento do professor em tirar dúvidas		
Alternativa	Respostas	Percentual
E - Não, nunca.	5	0,72%
D - Raramente.	17	2,43%
C - Às vezes.	78	11,16%
B - Sim, na maioria das vezes.	280	40,06%
A - Sim, sempre.	319	45,64%
Total	699	100,00%
Feedback		
Alternativa	Respostas	Percentual
E - Contribuiu significativamente.	88	12,59%
D - Contribuiu bastante.	290	41,49%
C - Contribuiu moderadamente.	216	30,90%
B - Contribuiu pouco.	87	12,45%
A - Não contribuiu em nada.	18	2,58%
Total	699	100,00%
Didática		
Alternativa	Respostas	Percentual
E - Insatisfatória.	22	3,15%
D - Regular.	90	12,88%
C - Boa.	214	30,62%
B - Muito boa.	231	33,05%
A - Excelente.	142	20,31%
Total	699	100,00%

Análise da supervisão regional;

Forças (Pontos Fortes):

- Aulas Práticas: A maioria dos alunos avalia as aulas práticas como "Boa" (32,76%) ou "Muito boa" (38,20%), totalizando 70,96% de avaliações positivas. Isso indica que a metodologia de ensino prático é bem recebida.

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

- Atendimento do Professor: Uma grande maioria dos alunos relata que o atendimento do professor é "Sim, na maioria das vezes" (40,06%) ou "Sim, sempre" (45,64%), somando 85,70% de avaliações positivas. Isso sugere um bom relacionamento e suporte por parte dos docentes.
 - Didática: A didática dos professores é avaliada como "Boa" (30,62%) ou "Muito boa" (33,05%) por uma maioria, totalizando 63,67% de avaliações positivas.
 - Aprimoramento do Feedback: A diversidade de respostas sobre o feedback indica uma oportunidade para padronizar e tornar o feedback mais claro, construtivo e direcionado aos alunos.
 - Fortalecimento da Interdisciplinaridade: A insatisfação de alguns alunos com a interdisciplinaridade aponta para a oportunidade de implementar estratégias mais claras e efetivas para integrar diferentes disciplinas no currículo.
 - Manutenção e Reforço das Aulas Práticas e Atendimento: A alta avaliação positiva das aulas práticas e do atendimento do professor são pontos fortes que devem ser mantidos e reforçados para garantir a satisfação contínua dos alunos.
- Aulas Teóricas: As aulas teóricas apresentam uma avaliação um pouco menos positiva em comparação com as aulas práticas. Embora a maioria ainda as considere "Boa" (34,19%) ou "Muito boa" (30,04%), a porcentagem de "Regular" (15,16%) e "Insatisfatório" (4,58%) é maior do que na avaliação das aulas práticas.
- Interdisciplinaridade: Embora a maioria seja neutra (39,63%) ou satisfeita, uma parcela considerável (7,44%) se declara "Insatisfeito" com a interdisciplinaridade, o que aponta para a necessidade de fortalecer essa integração.
 - Perda de Interesse na Interdisciplinaridade: Se a interdisciplinaridade não for efetivamente implementada e percebida pelos alunos, pode haver uma perda de interesse e relevância do curso para alguns.

Provão Paulista

O Provão Paulista, oficialmente chamado de Provão Paulista Seriado, é um vestibular paulista que oferece acesso direto a vagas nas universidades e faculdades estaduais de São Paulo para estudantes da rede pública de ensino. Ele é aplicado em dois dias, no final do ano letivo, para alunos do Ensino Médio.

Seguem abaixo os índices alcançados na edição do Provão Paulista:

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Rótulos de Linha	Média de nota_lp	Média de nota_mat	Média de nota_li	Média de nota_bio	Média de nota_fis	Média de nota_qui	Média de nota_geo	Média de nota_his	Média de nota_fil
ETEC DE MAUA	6,66	4,57	6,50	4,56	3,40	5,00	5,89	5,13	5,16
EM-1ª série	6,66	4,57	6,50	4,56	3,40	5,00	5,89	5,13	5,16
AI	7,11	4,75	7,30	4,62	3,49	4,96	6,82	5,36	5,44
DI	6,66	4,74	6,92	4,81	3,52	4,34	6,21	5,44	5,28
QI	6,21	4,21	5,22	4,23	3,18	5,75	4,59	4,57	4,76
Média Regional	6,23	4,33	6,17	4,07	3,25	4,20	5,60	5,02	4,84
Média CPS	5,79	3,90	5,56	3,69	3,01	3,92	4,93	4,54	4,36

Rótulos de Linha	Média de nota_lp	Média de nota_mat	Média de nota_li	Média de nota_bio	Média de nota_fis	Média de nota_qui	Média de nota_geo	Média de nota_his	Média de nota_soc
ETEC DE MAUA	6,53	4,53	6,20	3,64	2,97	2,75	6,66	7,54	4,87
EM-2ª série	6,53	4,53	6,20	3,64	2,97	2,75	6,66	7,54	4,87
AI	6,41	4,32	6,00	3,45	2,71	2,56	6,37	7,31	5,43
DI	6,93	4,54	6,87	3,62	3,00	2,50	7,06	8,37	4,84
QI	6,21	4,76	5,67	3,88	3,24	3,24	6,54	6,86	4,29
Média Regional	5,92	4,07	5,67	3,74	2,98	2,53	6,14	6,87	4,59
Média CPS	5,47	3,65	4,95	3,48	2,76	2,37	5,83	6,27	4,17

Rótulos de Linha	Média de nota_lp	Média de nota_mat	Média de nota_li	Média de nota_bio	Média de nota_fis	Média de nota_qui	Média de nota_geo	Média de nota_his	Média de nota_fil	Média de nota_soc	Média de redacao
ETEC DE MAUA	4,88	3,99	7,80	4,43	2,19	4,37	3,65	4,83	5,75	2,40	8,06
EM-3ª série	4,88	3,99	7,80	4,43	2,19	4,37	3,65	4,83	5,75	2,40	8,06
AI	5,28	4,23	7,60	4,68	2,49	4,24	4,07	5,31	6,31	2,94	8,12
DI	4,88	4,02	8,33	4,12	2,02	3,62	3,90	4,89	6,00	2,30	8,00
QI	4,52	3,75	7,38	4,56	2,10	5,35	2,96	4,30	4,94	2,00	8,09
Média Regional	4,70	3,85	7,46	4,58	2,65	4,12	3,93	4,31	5,51	2,45	7,78
Média CPS	4,42	3,66	6,90	4,41	2,53	3,77	3,75	4,07	5,13	2,45	7,60

Após análise recente dos resultados, revelou-se que os componentes curriculares Física e Biologia apresentaram lacunas de aprendizagem, visto que ficaram abaixo da média regional, sendo assim, iremos aplicar plano de ação durante o ano letivo para alçarmos o sucesso escolar.

Formação Docente

A formação docente refere-se ao processo de preparação, desenvolvimento e aprimoramento contínuo dos professores para a prática da educação. Envolve desde a formação inicial, que inclui a licenciatura ou curso de Pedagogia, até a formação continuada e a especialização, por meio de cursos, workshops, eventos e outras atividades de desenvolvimento profissional. Segue abaixo a tabela com titulação recente do corpo docente da unidade escolar.

Titulação dos docentes

Nível	Possui	%	Não possui
Licenciatura	68	70,10	29
Especialização	45	46,39	52
Mestrado	13	13,40	84
Doutorado	2	2,06	95

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Espaço Físico da unidade escolar

A Unidade Escolar possui um prédio físico com espaço pequeno, que possibilita a abertura de poucos cursos, atualmente possuímos um total de 5 salas de aulas, 1 sala híbrida que pode ser utilizada como sala de sala junto a computadores, além de 3 laboratórios de informática e 2 laboratórios de química/farmácia, 1 laboratório de enfermagem, essa estrutura pequena nos proporciona a abertura de no máximo 3 cursos por período.

Participação em Avaliações em Larga Escala

Avaliação em larga escala refere-se a avaliações externas, padronizadas, aplicadas a grandes populações de estudantes com o objetivo de avaliar sistemas e instituições de ensino, e não os alunos individualmente. Essas avaliações são usadas para monitorar a qualidade da educação, identificar fatores que influenciam o desempenho dos estudantes e orientar decisões para melhorar a educação.

Melhoria nas Informações

Visando o fortalecimento da gestão democrática e a promoção de um ambiente escolar mais participativo, a escola propõe, como meta para o ano de 2025, a melhoria dos canais de comunicação entre a equipe gestora, o corpo docente e o corpo discente.

Atualmente, as principais formas de comunicação institucional são realizadas por meio de e-mails institucionais e de mensagens enviadas através de grupos de WhatsApp, garantindo o alcance e a agilidade na disseminação das informações. Além disso, são promovidas reuniões pedagógicas por área e/ou de forma geral, cujos registros são formalizados por meio de atas. Também se utiliza o mural da sala dos professores como instrumento complementar para avisos e informes.

Para o próximo período letivo, pretende-se avaliar a eficácia desses canais e buscar estratégias para torná-los ainda mais eficientes, promovendo maior clareza, agilidade e participação de todos os envolvidos no processo educacional.

Capacitações ofertada para o docente

Os professores são incentivados constantemente para realizações de cursos de capacitações,

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

participação em congressos, são enviados e-mail toda semana com esses eventos através de e-mail institucional.

Evasão escolar

A evasão escolar é acompanhada pela Orientação Educacional, Coordenação de Curso e Pedagógica, quando o aluno atinge um percentual de 75% ele é contatado, todo o processo de busca ativa proporcional um aumento no índice de aprovação dos alunos para o ano de 2025.

Estrutura escolar

A Unidade Escolar possui um prédio físico com espaço pequeno, que possibilita a abertura de poucos cursos, atualmente possuímos um total de 5 salas de aulas, 1 sala híbrida que pode ser utilizada como sala de sala junto a computadores, além de 3 laboratórios de informática e 2 laboratórios de química/farmácia, 1 laboratório de enfermagem, essa estrutura pequena nos proporciona a abertura de no máximo 3 cursos por período, além disso a unidade escolar conta com obras a serem concluídas como o refeitório, o local atual onde a merenda é oferecida, tem potencial de ser uma nova sala de aula ou um laboratório de informática, mas isso obras futuras, mas que ameaçam pela perda de um potencial espaço físico.

Diário escolar NSA

O registro acadêmico NSA utilizado pela secretaria acadêmica permite a realização da busca de qualquer registro acadêmico que a coordenação necessita, um desses dados é a frequência dos alunos acompanhado pela Orientação Educacional e coordenação através da busca ativa, ele é fundamental para o conselho de classe intermediário e final, emissão de documentos dos docentes.

APM (Associação de Pais e Mestres) - Parcerias

A Unidade Escolar possui a APM que proporciona eventos que possibilitam a arrecadação de fundos para usufruto da manutenção da escola, a previsão para o ano de 2025 é Festa Junina, campanha do sorvete e ação entre amigos com sorteios de kits diversos, além da contribuição dos pais nas reuniões com a equipe gestora.

Análise SWOT

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Forças	Fraquezas
Permanência do alunos A permanência do aluno refere-se à sua continuidade na instituição de ensino, a Etec de Mauá se destaca neste quesito a unidade oferece o ensino de qualidade, ambiente escolar harmonioso e o aluno conquista a inserção no mercado de trabalho.	Espaço Físico da unidade escolar A unidade escolar possui um espaço pequeno que impossibilita a abertura de novos cursos, o que torna a fraqueza na nossa escola, além desse fator temos uma obra em andamento que será o futuro refeitório, mas infelizmente essa obra está parada e o local utilizado pelos alunos para almoço, poderia ser mais um laboratório o que iria contribuir com a formação técnica dos discentes.
Participação em Avaliações em Larga Escala A unidade escolar oferta grande quantidade de Olimpíadas Pedagógicas na escola afim de avaliar o desempenho dos alunos bem como o sistema institucional de ensino.	Melhoria nas Informações A fraqueza da escola é a falta de informação entre a gestão e o corpo docente, como esse item foi apontado pelo corpo dos professores, a nossa melhoria e divulgar as informações através do e-mail institucional, grupos de WhatsApp e murais na sala dos professores.
Diário escolar NSA O sistema de registro acadêmico NSA, utilizado pela Secretaria Escolar, constitui uma ferramenta essencial para a gestão eficiente das informações educacionais. Ele permite o acesso rápido e preciso a todos os dados acadêmicos dos estudantes, atendendo de forma ágil às demandas da equipe gestora e, em especial, da coordenação pedagógica. Além disso, o NSA desempenha papel estratégico durante os Conselhos de Classe e demais instâncias colegiadas, subsidiando a tomada de decisões com base em registros confiáveis e atualizados. Seu uso contribui significativamente para o acompanhamento pedagógico e para o planejamento de ações voltadas à melhoria do desempenho escolar.	Espaço Físico da unidade escolar A unidade escolar possui um espaço pequeno que impossibilita a abertura de novos cursos, o que torna a fraqueza na nossa escola, além desse fator temos uma obra em andamento que será o futuro refeitório, mas infelizmente essa obra está parada e o local utilizado pelos alunos para almoço, poderia ser mais um laboratório o que iria contribuir com a formação técnica dos discentes.
WebSAI 2024 A principal vantagem do WebSAI está na sua capacidade de fornecer dados detalhados e em tempo real sobre o desempenho dos alunos, identificando rapidamente lacunas de aprendizagem e áreas que exigem intervenção pedagógica. Com essas informações em mãos, a equipe gestora e os professores da ETEC podem traçar estratégias mais eficazes, personalizar o ensino, reforçar conteúdos específicos e acompanhar a evolução dos estudantes de forma mais precisa.	Formação Docente A falta de formações atualizadas, tempo disponível e recursos pedagógicos adequados limita o desenvolvimento profissional dos docentes e dificulta a implementação de práticas mais inovadoras e eficazes em sala de aula.

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Oportunidades	Ameaças
Capacitações ofertada para o docente Oferta de capacitação aos docentes durante reuniões pedagógicas e de áreas, encaminhamento de e-mails diários aos professores por parte da coordenação de área e pedagógica	Evasão escolar Evasão escolar dos alunos que frequentam o técnico noturno que encontram durante sua permanência a necessidade de ingressar no mercado de trabalho, causando conflito de horários com o curso, além de muito ingressarem em cursos superiores e apresentarem a necessidade de fazer a opção por apenas um curso.
APM (Associação de Pais e Mestres) - Parcerias A Unidade Escolar possui a APM que proporciona eventos que possibilitam a arrecadação de fundos para usufruto da manutenção da escola, a previsão para o ano de 2025 é Festa Junina, campanha do sorvete e ação entre amigos com sorteios de kits diversos, além da contribuição dos pais nas reuniões com a equipe gestora.	Estrutura escolar A escola possui um espaço físico pequeno e obras a serem concluídas como o refeitório.
Provão Paulista Oferece aos estudantes uma nova forma de acesso ao ensino superior público diretamente pela escola, sem depender exclusivamente dos vestibulares tradicionais. Além de valorizar o desempenho contínuo no ensino médio, a prova motiva os alunos a permanecerem engajados nos estudos e fortalece o vínculo entre o ensino técnico e a universidade.	
Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (Ideb) Acompanhar e buscar constantemente a melhoria do Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (IDEB) é fundamental para o avanço da qualidade do ensino na Unidade Escolar. Esse indicador serve como importante ferramenta de diagnóstico, permitindo planejar ações pedagógicas mais eficazes, identificar pontos fortes e fragilidades no processo de ensino-aprendizagem, além de promover o alinhamento do trabalho de toda a equipe escolar com foco no desenvolvimento das competências e habilidades dos estudantes.	

Prioridades

Otimização do espaço físico

Através da otimização do espaço físico os discentes terão um melhor aproveitamento no desenvolvimento das aulas, sem que haja imprevisto de espaço para as atividades escolares.

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Itens da Análise SWOT relacionados

- Forças -
- Fraquezas -
- Fraquezas -
- Ameaças -

Garantir a eficiência no fornecimento das informações acadêmicas

Manter um sistema acadêmico sempre atualizado tem como principal objetivo garantir a eficiência na gestão escolar, assegurando que as informações dos estudantes estejam corretas, completas e acessíveis em tempo hábil para apoiar a tomada de decisões pedagógicas e administrativas.

Itens da Análise SWOT relacionados

- Forças -
- Fraquezas -
- Oportunidades -
- Ameaças -

Compreender para atender o público de nossa unidade escolar

A partir dos dados coletados, o WebSAI contribui para o planejamento estratégico das instituições, auxiliando na identificação de pontos fortes e áreas que necessitam de melhorias. Isso permite à gestão escolar implementar ações direcionadas à melhoria contínua da infraestrutura, práticas pedagógicas, governança institucional, inclusão, diversidade, acessibilidade e alinhamento com as demandas do mercado de trabalho.

Itens da Análise SWOT relacionados

- Forças -
- Forças -
- Fraquezas -
- Oportunidades -
- Oportunidades -
- Ameaças -

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Elevar a qualidade de ensino ofertada aos nossos alunos

A melhoria contínua do índice no IDEB (Índice de Desenvolvimento da Educação Básica) é uma prioridade para a nossa Unidade Escolar, pois esse indicador reflete diretamente a qualidade do ensino e o desempenho acadêmico dos nossos estudantes. Buscar a elevação do IDEB significa investir na excelência educacional, garantindo que os alunos recebam uma formação sólida e adequada às suas necessidades. Além disso, um IDEB mais alto possibilita o aumento de recursos financeiros, fortalece a imagem da escola na comunidade e evidencia o compromisso da gestão escolar com a melhoria contínua da aprendizagem. A escola se empenha em adotar práticas pedagógicas inovadoras e estratégias de apoio ao aluno, visando alcançar metas desafiadoras e promover o desenvolvimento integral de nossos estudantes.

Itens da Análise SWOT relacionados

- Forças -
- Forças -
- Fraquezas -
- Oportunidades -
- Oportunidades -
- Ameaças -

Evasão dos cursos técnicos modulares do período noturno.

Para combater a evasão escolar pretendemos melhorar o Índice das notas dos componentes curriculares com defasagem incentivando o docente a buscar forma; 'ao continuada

Itens da Análise SWOT relacionados

- Forças -
- Fraquezas -
- Oportunidades -
- Ameaças -

Fortalecimento da Comunicação Institucional como Estratégia para a Qualidade Educacional

Manter uma comunicação clara, eficiente e contínua com toda a equipe escolar é essencial para o bom funcionamento da Unidade Escolar. A comunicação eficaz fortalece o trabalho colaborativo, promove a integração entre os diferentes setores da escola e assegura que todos estejam alinhados com os objetivos pedagógicos e administrativos. Além disso, contribui para a construção

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

de um ambiente profissional saudável, favorece o planejamento coletivo, facilita a resolução de conflitos e estimula o engajamento dos profissionais, ampliando o sentimento de pertencimento à instituição. Quando bem estruturada, a comunicação torna-se um elemento estratégico na busca por uma educação de qualidade, impactando diretamente na aprendizagem e no desenvolvimento dos estudantes.

Itens da Análise SWOT relacionados

- Forças -
- Forças -
- Fraquezas -
- Fraquezas -
- Oportunidades -
- Ameaças -

Fortalecimento de parcerias

A Associação de Pais e Mestres (APM) desempenha um papel crucial na unidade escolar, especialmente ao estabelecer parcerias com empresas, organizações e a comunidade local. Essas parcerias são essenciais para proporcionar apoio financeiro e material à escola, além de possibilitar a realização de eventos educativos, culturais e campanhas de arrecadação. Ao fortalecer os laços entre a escola e a comunidade, as parcerias aumentam o engajamento de pais e responsáveis no processo educacional, favorecendo um ambiente de colaboração. Além disso, elas contribuem para a melhoria da infraestrutura escolar e ampliam as oportunidades de aprendizagem, criando um espaço mais adequado e estimulante para o desenvolvimento dos alunos. Dessa forma, a APM contribui significativamente para a gestão escolar democrática e para o aprimoramento contínuo da qualidade educacional.

Itens da Análise SWOT relacionados

- Forças -
- Forças -
- Fraquezas -
- Oportunidades -
- Ameaças -

Objetivos

Promover a otimização do espaço físico contribuindo para a melhoria do ambiente escolar, contribuindo na oferta de ensino de qualidade.

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Prioridades relacionadas

- Otimização do espaço físico

Metas relacionadas

- Otimização do ambiente escolar
-

Ofertar aulas de qualidade e acompanhamento dos coordenadores de cursos junto aos docentes, fazer uso metodologias ativas e proporcionar aulas práticas nos laboratórios, priorizando sempre o protagonismo do aluno.

Prioridades relacionadas

- Evasão dos cursos técnicos modulares do período noturno.

Metas relacionadas

- Elevar os índices da unidade escolar em avaliações em Larga Escala
 - Acompanhar e atuar em todas as turmas do Ensino Técnico Concomitante-Subsequente, da Sede e da Classe Descentralizada (quando existir), aumentando em 10% de melhoria dos índices de permanência, por meio da escuta e busca ativa e vagas remanescentes.
-

Prioridade Associação de Pais e Mestres (APM) - parcerias com empresas parcerias que contribuem à APM através de eventos escolares.

Prioridades relacionadas

- Otimização do espaço físico
- Fortalecimento de parcerias
- Elevar a qualidade de ensino ofertada aos nossos alunos

Metas relacionadas

- Estabelecer pelo menos três parcerias estratégicas com empresas locais, ONGs ou outras instituições da comunidade, visando apoiar iniciativas educacionais, culturais e sociais, além de promover melhorias na infraestrutura escolar e ampliar as oportunidades de aprendizado para alunos e famílias.
-

Promover o fortalecimento da comunicação institucional de forma integrada,

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

transparente e eficaz, visando alinhar informações, engajar a comunidade escolar e apoiar a construção de um ambiente educacional colaborativo e de qualidade.

Prioridades relacionadas

- Garantir a eficiência no fornecimento das informações acadêmicas
- Compreender para atender o público de nossa unidade escolar
- Fortalecimento da Comunicação Institucional como Estratégia para a Qualidade Educacional

Metas relacionadas

- Implementar, nos anos subsequentes, ações sistemáticas de comunicação institucional que promovam o alinhamento de informações, ampliem o engajamento da comunidade escolar e fortaleçam a transparência e a participação nos processos educacionais.

Metas

Elevar os índices da unidade escolar em avaliações em Larga Escala

Duração prevista de 1 ano

Nos últimos anos a unidade escolar vem participando de várias avaliações externas e obtendo cada vez mais bons resultados. É percebido que essa prática eleva a autoestima do aluno e por conseguinte, melhora seu desempenho escolar. Devido a esse fato, faremos campanhas para que cada vez mais alunos se inscrevam, se dediquem e atinjam bons resultados.

Objetivo relacionado: Ofertar aulas de qualidade e acompanhamento dos coordenadores de cursos junto aos docentes, fazer uso metodologias ativas e proporcionar aulas práticas nos laboratórios, priorizando sempre o protagonismo do aluno.

Planejamento

→ 2025 (1º Ano)

- **Participação em Avaliação em larga escala**

Aumentar a adesão de alunos e a variedade de olimpíadas e avaliações que a unidade escolar comumente participa.

Projetos relacionados

- **Projeto nº 0/2024**

Projeto de Coordenação Pedagógica da Etec de Mauá - 2025

Início: 01/02/2025

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Final: 31/01/2026

Este projeto pedagógico tem como objetivo principal desenvolver e implementar estratégias que auxiliem os docentes na promoção da permanência dos alunos em cursos de formação. Reconhecendo que a evasão escolar é um desafio recorrente, o projeto propõe ações que incentivem o engajamento acadêmico, o vínculo com a instituição e o sucesso escolar, considerando as especificidades de cada grupo de estudantes, atuando em todas as turmas do Ensino Técnico Concomitante ou Subsequente, da Sede e da Classe Descentralizada, aumentando em 10% o percentual de sucesso escolar, por meio de ações pedagógicas e da busca ativa, em 2024.

- **Projeto nº 0/2024**

Projeto de Orientação e Apoio Educacional da Etec de Mauá - 2025

Início: 01/02/2025

Final: 31/01/2026

Diante do cenário de 2024 e com base no Plano de Metas do CETEC para 2025, este projeto tem como objetivo desenvolver e implementar, junto ao coordenador pedagógico e aos coordenadores de cursos, metodologias de busca ativa eficazes para identificar, reintegrar e acompanhar os alunos, atuando em todas as turmas do Ensino Técnico Concomitante ou Subsequente, da Sede e da Classe Descentralizada objetivando 10% de melhoria dos índices de permanência, por meio da escuta e busca ativa e preenchimento de vagas remanescentes. Serão implementadas ações proativas na busca ativa e acompanhamento individualizado dos estudantes, com foco na identificação precoce de dificuldades e na oferta de suporte pedagógico e socioemocional aos discentes.

Otimização do ambiente escolar

Duração prevista de 1 ano

Tendo em vista que nossa unidade possui um espaço físico reduzido, temos como meta otimizar os espaços existentes, transformando os espaços em híbridos para que possam ser utilizados para diversas modalidades de ensino.

Objetivo relacionado: Promover a otimização do espaço físico contribuindo para a melhoria do ambiente escolar, contribuindo na oferta de ensino de qualidade.

Planejamento

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

→ 2025 (1º Ano)

- **Otimizar o espaço escolar**

Promover espaços híbridos para garantir a qualidade de ensino e a oferta de aulas práticas.

Implementar, nos anos subsequentes, ações sistemáticas de comunicação institucional que promovam o alinhamento de informações, ampliem o engajamento da comunidade escolar e fortaleçam a transparência e a participação nos processos educacionais.

Duração prevista de 5 anos

A comunicação institucional eficiente é fundamental para o fortalecimento da identidade, da transparência e do relacionamento entre os diversos atores do ambiente educacional. Quando bem estruturada, ela contribui para o alinhamento de objetivos, o engajamento da comunidade escolar e a circulação clara de informações, fatores essenciais para a tomada de decisões e para a promoção de uma cultura organizacional voltada à melhoria contínua da qualidade educacional. O fortalecimento dessa comunicação, portanto, torna-se uma estratégia central para garantir coesão, participação e excelência nos processos pedagógicos e administrativos.

Objetivo relacionado: Promover o fortalecimento da comunicação institucional de forma integrada, transparente e eficaz, visando alinhar informações, engajar a comunidade escolar e apoiar a construção de um ambiente educacional colaborativo e de qualidade.

Planejamento

→ 2025 (1º Ano)

- **Atualização dos grupos de mensagens instantâneas**

Manter os grupos de mensagens instantâneas da escola atualizados é essencial para garantir uma comunicação ágil, organizada e segura entre a equipe gestora, professores, alunos e responsáveis. Essa prática evita a disseminação de informações incorretas ou desatualizadas, assegura que apenas os membros ativos da comunidade escolar tenham acesso aos conteúdos compartilhados e fortalece o engajamento e a participação nas atividades escolares. Além disso, contribui para a transparência nos processos institucionais e apoia diretamente a qualidade da gestão e do ensino.

→ 2026 (2º Ano)

- **Usar sistematicamente o e-mail institucional como fonte oficial de comunicação**

O uso do e-mail institucional como fonte oficial de envio de informações é fundamental para

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

assegurar a formalidade, a rastreabilidade e a credibilidade na comunicação dentro do ambiente escolar. Ele permite o envio organizado de comunicados, documentos e orientações com autenticidade e respaldo institucional, evitando a dispersão de informações por canais informais ou não verificados. Além disso, reforça a identidade da instituição, padroniza os fluxos comunicacionais e facilita o controle de registros, promovendo maior segurança e profissionalismo nas relações entre gestores, professores, alunos e famílias.

→ 2027 (3º Ano)

- **Modernização e atualização do quadro de avisos**

O quadro de avisos desempenha um papel importante na comunicação institucional ao funcionar como um canal acessível e visual para a divulgação de informações relevantes à comunidade escolar. Ele permite a disseminação de comunicados oficiais, cronogramas, avisos de reuniões, eventos e outras orientações de forma clara e constante, especialmente para aqueles que não acessam com frequência meios digitais. Quando bem localizado, atualizado e organizado, o quadro de avisos contribui para a transparência, fortalece a rotina informativa da escola e complementa os demais canais de comunicação, garantindo que todos os públicos tenham acesso às mensagens institucionais.

→ 2028 (4º Ano)

- **Reuniões de Áreas frequentes**

As reuniões de áreas realizadas ao longo do bimestre são fundamentais para o alinhamento pedagógico, o acompanhamento dos planejamentos e a troca de experiências entre os professores de uma mesma disciplina ou componente curricular. Esses encontros possibilitam a análise conjunta do desempenho dos alunos, a discussão de estratégias de ensino mais eficazes e a integração de conteúdos, favorecendo a coerência e a continuidade do trabalho docente. Além disso, fortalecem o trabalho colaborativo, promovem a reflexão sobre a prática pedagógica e contribuem diretamente para a melhoria da qualidade do processo de ensino e aprendizagem.

→ 2029 (5º Ano)

- **Compreender a importância da comunicação assertiva**

A comunicação assertiva é essencial no ambiente escolar, pois promove a clareza, o respeito mútuo e a objetividade nas interações entre gestores, professores, alunos e famílias. Ao transmitir informações de forma direta, transparente e empática, ela reduz mal-entendidos, evita conflitos desnecessários e fortalece os vínculos institucionais. Além disso, uma comunicação assertiva facilita a tomada de decisões, melhora o clima organizacional e contribui para um ambiente educacional mais colaborativo, eficaz e centrado no diálogo construtivo.

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Estabelecer pelo menos três parcerias estratégicas com empresas locais, ONGs ou outras instituições da comunidade, visando apoiar iniciativas educacionais, culturais e sociais, além de promover melhorias na infraestrutura escolar e ampliar as oportunidades de aprendizado para alunos e famílias.

Duração prevista de 2 anos

Estabelecer parcerias estratégicas com empresas locais, ONGs e outras instituições da comunidade é uma maneira eficaz de fortalecer o vínculo entre a escola e o entorno, além de proporcionar recursos e oportunidades adicionais para alunos, pais e educadores. Essas parcerias podem trazer benefícios significativos, como a melhoria da infraestrutura escolar, a realização de projetos educacionais inovadores e o oferecimento de atividades culturais e sociais que enriquecem a formação dos estudantes. Ao diversificar as fontes de apoio e ampliar as possibilidades de aprendizagem, a escola consegue proporcionar um ambiente mais dinâmico, inclusivo e colaborativo, promovendo a melhoria contínua da qualidade educacional e o engajamento da comunidade.

Objetivo relacionado: Prioridade Associação de Pais e Mestres (APM) - parcerias com empresas parcerias que contribuem à APM através de eventos escolares.

Planejamento

→ 2025 (1º Ano)

- **Ofertar melhorias à unidade escolar**

Trazer recursos adicionais, como materiais pedagógicos, infraestrutura e apoio para eventos, o que contribui diretamente para a melhoria das condições físicas e educativas da escola. Além disso, ao integrar a comunidade local no processo educacional, fortalece o senso de pertencimento e colaboração entre pais, alunos e educadores. Isso gera um ambiente mais acolhedor, com maior envolvimento das famílias e maior motivação dos alunos, que percebem a escola como um espaço dinâmico e enriquecido por experiências externas. As atividades culturais e sociais proporcionadas pelas parcerias também contribuem para a formação integral dos estudantes, promovendo sua criatividade, empatia e senso de cidadania. Por fim, essas parcerias ajudam a criar uma rede de apoio, essencial para enfrentar desafios e implementar melhorias de forma mais eficiente e sustentável.

→ 2026 (2º Ano)

- **Promover as pequenas reformas e reparos à unidade escolar com fundo financeiro arrecadado pela APM**

As reformas e reparos realizados com recursos da APM (Associação de Pais e Mestres) têm

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

um papel fundamental na melhoria do ambiente escolar, já que permitem que a infraestrutura da escola seja constantemente mantida e aprimorada. Esses recursos são muitas vezes direcionados para reparos urgentes, como conserto de instalações elétricas, hidráulicas, pintura das dependências e substituição de mobiliário danificado. Além disso, a APM pode contribuir com a melhoria de espaços como salas de aula, quadras esportivas, pátios e áreas comuns, proporcionando um ambiente mais agradável e seguro para alunos, professores e funcionários. Essas ações impactam diretamente na qualidade do ensino, pois um ambiente bem estruturado favorece o bem-estar e o aprendizado dos estudantes, além de criar um clima positivo dentro da escola.

Acompanhar e atuar em todas as turmas do Ensino Técnico Concomitante-Subsequente, da Sede e da Classe Descentralizada (quando existir), aumentando em 10% de melhoria dos índices de permanência, por meio da escuta e busca ativa e vagas remanescentes.

Duração prevista de 1 ano

Garantir o aumento do índice dos concluintes das turmas em foco no ano de 2025, garantindo a permanência do aluno por meio do diálogo, escuta ativa e promoção de vagas remanescentes semestralmente.

Objetivo relacionado: Ofertar aulas de qualidade e acompanhamento dos coordenadores de cursos junto aos docentes, fazer uso metodologias ativas e proporcionar aulas práticas nos laboratórios, priorizando sempre o protagonismo do aluno.

Planejamento

→ 2025 (1º Ano)

- **Garantir a permanência do aluno na unidade escolar**

Manter a busca ativa constante e garantir a proximidade com o aluno para que possamos promover um ambiente harmonioso e receptivo, estando em contato com os problemas que possam interpolar a presença do aluno nas aulas.

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Projetos

PROJETO Nº 1906/2025

APM - Associação de Pais e Mestres da Escola Técnica Estadual de Mauá

Unidade:	128 - Etec de Mauá
Responsável:	VIVIAN K. S. PERDIGAO
Início:	01/02/2025
Final:	31/12/2025
Entrada:	11/04/2025 09:38
Situação:	Aprovado

Resumo

A APM - Associação de Pais e Mestres - tem por foco a realização de projetos e ações promocionais, educacionais e comunitárias direcionadas à comunidade escolar, respeitando a todos de formal igualitária, sem distinção de qualquer natureza. Faz parte da missão da APM, o gerenciamento e a otimização dos recursos financeiros, com o objetivo de aprimorar e estreitar as relações de participação da comunidade escolar interna e externa. Para tanto, a APM busca utilizar ferramentas de gestão para ampliar o processo de arrecadação de recursos financeiros e a celebração de parcerias. Todos os projetos e ações são amplamente divulgados à comunidade em geral, através das redes sociais, quadros de demonstrativos de pagamentos anexados na escola e prestação de contas.

A gestão da Associação de Pais e Mestres foi eleita via Assembleia Geral Ordinária do dia 23/08/2024, com Ata devidamente registrada.

Faz-se relevante a aderência da APM ao Projeto Político Pedagógico da Unidade, integrando esta à rotina da Gestão Escolar, promovendo a complementação de ações administrativas de apoio através da realização de atividades

Objetivo geral

Apoiar e contribuir com a Gestão Escolar, em seu Plano Plurianual de Gestão - PPG, buscando a qualidade da Educação Profissional no Estado de São Paulo, por meio da melhoria das condições físicas e materiais da unidade.

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

A APM - Associação de Pais e Mestres - tem por foco a realização de projetos e ações promocionais, educacionais e comunitárias direcionadas à comunidade escolar, respeitando a todos de forma igualitária, sem distinção de qualquer natureza.

Objetivos específicos

- Adquirir materiais pedagógicos para o desenvolvimento das atividades dos docentes em sala de aula;
- - Apoiar a promoção de feiras e eventos culturais e sociais;
- - Aquisição e manutenção de equipamentos elétricos e eletrônicos para melhoria da infraestrutura da escola;
- - Celebrar novas parcerias com empresas, comércios, escolas de idiomas e Faculdades da região para obtenção de descontos e facilidades a toda comunidade escolar;
- - Oferecer serviços e recursos, custeando despesas como: sistema acadêmico NSA, internet, contador e materiais de auxílio aos alunos para elaboração de trabalhos;
- - Desenvolver, promover e divulgar para a comunidade escolar e extraescolar, a Etec e suas atividades, como por exemplo: produção de folders para divulgação do Vestibulinho;
- - Visitar às escolas da região para divulgação de cursos; produção de vídeo para divulgação da Escola na TV e
- Criar stands para participação em feira promocional.

Justificativa

A APM é uma instituição auxiliar da escola, criada com a finalidade de colaborar no aprimoramento do processo educacional, na assistência e na integração família-escola-comunidade.

A APM define seu plano de ações de acordo com as necessidades levantadas na unidade escolar, a fim de apoiar o planejamento estratégico de gestão e pedagógico da Etec de Mauá.

Atua na conservação e manutenção predial, elétrica, hidráulica e estrutural da unidade escolar, bem como pequenos reparos, aquisição de equipamentos e bens, como também investimento em projetos da escola.

Faz parte da missão da APM, o gerenciamento e a otimização dos recursos financeiros, com o objetivo de aprimorar e estreitar as relações de participação da comunidade escolar

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

interna e externa.

Para tanto, a APM busca utilizar ferramentas de gestão para ampliar o processo de arrecadação de recursos financeiros e a celebração de parcerias. Todos os projetos e ações são amplamente divulgados à comunidade em geral, através das redes sociais, quadros de demonstrativos de pagamentos anexados na escola e prestação de contas.

Metodologia

As ações da APM serão desenvolvidas ao longo do ano através de eventos, prestação de serviços e doações.

Os representantes da APM são bem ativos e acolhem, na maioria das vezes, as sugestões de melhorias e novas ações solicitadas em reuniões, conforme calendário escolar.

Resultados Esperados

Doações de parceiros e da comunidade escolar, patrocínios, parcerias e recursos humanos.

Equipe

VIVIAN K. S. PERDIGAO
ROBERTO SANCHES
JESSE G. FONSECA
ROGERIO G. O. L. FILHO

Recursos

Item	Possui
Doações de parceiros e da comunidade escolar, patrocínios, parcerias e recursos humanos.	não
Promover a participação dos alunos nas festividades escolares.	não
Proporcionar aos alunos dos cursos técnicos, visitas pedagógicas em empresas parceiras com o objetivo de aprimorar a formação técnica de cada um.	não
Realizar locação semestral dos armários ao longo do ano letivo	não

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Atividades

Atividade	Início	Final
Ação de cadastramento e palestras Promover uma vez por semestre a presença de uma empresa de estágios ou de empregos na unidade escolar. Responsáveis pela atividade: • VIVIAN K. S. PERDIGAO • ROBERTO SANCHES • JESSE G. FONSECA • ROGERIO G. O. L. FILHO	01/02/2025	31/12/2025
Aquisição de câmeras para a escola Aquisição de mais 3 câmeras para a parte externa da escola Responsáveis pela atividade: • VIVIAN K. S. PERDIGAO • ROBERTO SANCHES • JESSE G. FONSECA • ROGERIO G. O. L. FILHO	01/02/2025	31/12/2025
Aquisição de materiais pedagógicos Aquisição de materiais pedagógicos instrucionais e equipamentos poliesportivos Responsáveis pela atividade: • VIVIAN K. S. PERDIGAO • ROBERTO SANCHES • JESSE G. FONSECA • ROGERIO G. O. L. FILHO	01/02/2025	31/12/2025
Aumento na demanda do Vestibulinho Alcançar Gestores, docentes e profissionais da educação para aumentarmos a demanda do vestibulinho em 5% por semestre. Responsáveis pela atividade: • VIVIAN K. S. PERDIGAO • ROBERTO SANCHES • JESSE G. FONSECA • ROGERIO G. O. L. FILHO	01/02/2025	31/12/2025

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Atividade	Início	Final
Parcerias à APM Aumentar em 10% as doações para APM no ano e desenvolver uma parceria por ano que auxilie com recursos para a escola. Responsáveis pela atividade: • VIVIAN K. S. PERDIGAO • ROBERTO SANCHES • JESSE G. FONSECA • ROGERIO G. O. L. FILHO	01/02/2025	31/12/2025
Promover a participação dos alunos nas festividades escolares Evento: - Recepção dos novos alunos (Fevereiro e Julho); - Festa Junina, - Festa do sorvete (Fevereiro a novembro); - Festa da Primavera; - Feira de Ciências e TCC. Responsáveis pela atividade: • VIVIAN K. S. PERDIGAO • ROBERTO SANCHES • JESSE G. FONSECA • ROGERIO G. O. L. FILHO	01/02/2025	31/12/2025
Proporcionar aos alunos dos cursos técnicos, visitas pedagógicas em empresas parceiras com o objetivo de aprimorar a formação técnica de cada um Fases de Execução Visitação: - Universidade Federal - Empresas na área de gestão, tecnologia e saúde (Março, junho e setembro). Responsáveis pela atividade: • VIVIAN K. S. PERDIGAO • ROBERTO SANCHES • JESSE G. FONSECA • ROGERIO G. O. L. FILHO	01/02/2025	30/09/2025

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Atividade	Início	Final
Realizar locação semestral dos armários ao longo do ano letivo Fases de Execução - Aquisição de material esportivo fevereiro a dezembro - Analise preventiva/corretiva do sistema hidráulico da Unidade de Ensino - Manutenção do funcionamento do Sistema de Apoio Escolar. Responsáveis pela atividade: • VIVIAN K. S. PERDIGAO • ROBERTO SANCHES • JESSE G. FONSECA • ROGERIO G. O. L. FILHO	01/02/2025	31/12/2025

Histórico

25/04/2025 15:52 - Aprovado

25/04/2025 15:51 - Encaminhado ao diretor

Saída: 25/04/2025 15:52

Avaliador: JESSE G. FONSECA - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA

Parecer:

11/04/2025 10:14 - Encaminhado ao CP

Saída: 25/04/2025 15:51

Avaliador: RENATA P. F. LOBO - COORDENADOR PEDAGÓGICO

Parecer:

O projeto da APM Escolar é de grande relevância, pois fortalece a parceria entre a comunidade escolar e a gestão pedagógica. Sua aderência ao Projeto Político Pedagógico da Unidade contribui para a integração de ações que complementam as atividades administrativas, promovendo um ambiente mais colaborativo e eficiente. A atuação da APM nas atividades escolares favorece o apoio às ações pedagógicas, além de ampliar a participação dos pais e responsáveis. Diante disso, o parecer é favorável à implementação e apoio contínuo ao projeto.

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

11/04/2025 10:14 - Cadastro de projeto

Saída: 11/04/2025 10:14

11/04/2025 09:38 - Em elaboração

Saída: 11/04/2025 10:14

PROJETO Nº 2965/2025
Olimpiadas escolares

Unidade:	128 - Etec de Mauá
Responsável:	JESSE G. FONSECA
Início:	05/02/2025
Final:	31/12/2025
Entrada:	24/04/2025 11:46
Situação:	Aprovado

Resumo

O projeto de participação em Olimpíadas visa o aumento em 5% dos alunos no quesito participação e visando aos alunos que essa atividade é utilizada nos vestibulares em pontuação da nota e desempate de bolsas de graduação. Os docentes que irão acompanhar os alunos nas provas são professores especialistas na área da prova.

Objetivo geral

Ofertar aos discentes da Unidade Escolar a oportunidade de participarem e usufruir dos benefícios oferecidos em provas que envolvam o município, estado e federação.

Objetivos específicos

Aumentar a demanda de alunos que participam das olimpíadas que envolvam os componentes da base nacional comum e resgatar a valorização de conhecimento de conteúdos da base nacional comum.

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Justificativa

Esse trabalho visa o aumento da participação dos discente em olimpíadas, para os componentes das bases nacional comum.

Metodologia

Os alunos serra informados e preparados para o participação em olimpíadas conforme regulamentos e datas oficiais estabelecidas pelas modalidades de olimpíadas em nível municipal, estadual, federal e internacional.

Resultados Esperados

Espera-se que, ao estar inserido no mercado de trabalho, o aluno sinta-se motivado em terminar seus estudos e seja capaz de alicerçar uma ligação entre a teoria e a prática.

Equipe

GENI C. Z. BENEDITO
ANTONIO R. MESQUITA
ROBERTO SANCHES
CARLOS R. SOUSA
RENATA P. F. LOBO
ROGERIO G. O. L. FILHO
JESSE G. FONSECA

Recursos

Item	Possui
Provas impressas	sim

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Atividades

Atividade	Início	Final
Olímpiada de Matemática Inscrição da Olímpiada de Matemática Responsáveis pela atividade: • CARLOS R. SOUSA	05/02/2025	12/12/2025
Olímpiada de Química Inscrição da Olímpiada de Química Responsáveis pela atividade: • ROBERTO SANCHES	10/02/2025	09/06/2025
Olímpiada Nacional de Ciências Participação dos discentes na Olímpiada Nacional de Ciências Responsáveis pela atividade: • GENI C. Z. BENEDITO • RENATA P. F. LOBO	01/04/2025	13/09/2025
Olimpíada Brasileira de Astronomia Inscrição e acompanhamento dos alunos Responsáveis pela atividade: • ANTONIO R. MESQUITA • CARLOS R. SOUSA • ROGERIO G. O. L. FILHO	05/05/2025	16/05/2025

Histórico

25/04/2025 15:52 - Aprovado

25/04/2025 15:49 - Encaminhado ao diretor

Saída: 25/04/2025 15:52

Avaliador: JESSE G. FONSECA - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA

Parecer:

25/04/2025 14:48 - Encaminhado ao CP

Saída: 25/04/2025 15:49

Avaliador: RENATA P. F. LOBO - COORDENADOR PEDAGÓGICO

Parecer:

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

O projeto de participação nas Olimpíadas acadêmicas é uma excelente iniciativa para incentivar o engajamento dos alunos em atividades extracurriculares, além de promover o desenvolvimento de competências específicas. A meta de aumentar em 5% a participação dos estudantes é desafiadora e significativa, considerando os benefícios diretos, como a valorização nas notas de vestibulares e desempates para bolsas de graduação. A orientação por docentes especialistas nas áreas das provas garante um acompanhamento qualificado, contribuindo para o sucesso dos alunos. Diante disso, o parecer é favorável à implementação do projeto, visto seu impacto positivo na formação acadêmica e no futuro dos estudantes.

25/04/2025 14:48 - Cadastro de projeto

Saída: 25/04/2025 14:48

24/04/2025 11:46 - Em elaboração

Saída: 25/04/2025 14:48

PROJETO Nº 2968/2025
ESTAGIAR - Acessando o mercado de trabalho

Unidade:	128 - Etec de Mauá
Responsável:	JESSE G. FONSECA
Início:	05/02/2025
Final:	12/12/2025
Entrada:	24/04/2025 11:55
Situação:	Aprovado

Resumo

O estágio é o primeiro contato do estudante com o mercado de trabalho dentro da sua área de atuação escolhida. Essa experiência é uma importante aliada ao curso de formação, auxiliando no processo de desenvolvimento e aprendizagem do aluno, fazendo com que ele confira a rotina que provavelmente terá após sua formação.

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Objetivo geral

Proporcionar ao aluno a oportunidade de comparar os conhecimentos adquiridos ao longo de sua formação acadêmica com a vivência profissional diária.

Objetivos específicos

Proporcionar oportunidades de desenvolvimento das habilidades dos alunos;

Complementar o processo de ensino-aprendizagem, através da conscientização das deficiências individuais e busca do aprimoramento pessoal e profissional;

Incentivar o desenvolvimento das potencialidades individuais, propiciando o surgimento de novas gerações de profissionais empreendedores internos e externos, capazes de adotar modelos de gestão, métodos e processos inovadores, novas tecnologias e metodologias alternativas.

Vincular o aluno ao curso por meio da oportunidade de estágio. <https://ppgctec.cps.sp.gov.br/sistema/>

Justificativa

Além de ajudar o aluno a construir sua carreira profissional, o estágio também é essencial para a vida acadêmica. Apesar de, ao longo do curso técnico, o estudante passar por diversos seminários, atividades e dinâmicas que simulam a vida de um profissional, é através do estágio que ele realmente consegue colocar em prática os conteúdos trabalhados em sala de aula.

O programa de estágio também é importante para que o aluno troque experiências com pessoas que já trabalham na área, recebendo conselhos e traçando planos. Dessa forma, o estagiário fortalece seu networking, formando uma rede de contatos profissionais, o que pode fazer toda a diferença na hora de procurar um emprego.

Metodologia

- Buscar parceria com empresas e empresários da região que possam proporcionar uma oportunidade de estágio aos alunos da unidade;
- Promover feiras e/ou reuniões para que o contato entre escola/empresa aconteça ;
- Disponibilizar via quadro de avisos e grupos de mensagens instantâneas vagas de estágio;
- Incentivar visitas à feira de profissões e empregos na reunião;
- Divulgar e incentivar a realização de cursos, workshops e participação em palestras para enriquecimento do currículo profissional

Resultados Esperados

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Resultados Esperados

Espera-se que, ao estar inserido no mercado de trabalho, o aluno sinta-se motivado em terminar seus estudos e seja capaz de alicerçar uma ligação entre a teoria e a prática.

Resultados Finais

Com esse projeto, aumentar a demanda de alunos em estágios através de ações denominadas ESTAGIAR - Acessando o mercado de trabalho.

Equipe

GENI C. Z. BENEDITO
JESSE G. FONSECA
RENATA P. F. LOBO
ANTONIO R. MESQUITA
LOURDES A. S. AGUIAR
ROBERTO SANCHES
CARLOS A. SOUZA
EDUARDO CHAVES
HELIO L. CAMPOS
VICTOR H. V. BRILHANTE
VITOR H. CASTRO
FRANCISCA A. V. FELIX

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

ROGERIO G. O. L. FILHO

VIVIAN K. S. PERDIGAO

Recursos

Item	Possui
Auditório	sim
Laboratório de Informática	sim
Quadro de aviso	sim

Atividades

Atividade	Início	Final
Busca de empresas e empresários da região Contactar empresas e empresários da região que possam ofertar vagas de estágios aos alunos de nossa unidade Responsáveis pela atividade: • GENI C. Z. BENEDITO • JESSE G. FONSECA • RENATA P. F. LOBO • ANTONIO R. MESQUITA • LOURDES A. S. AGUIAR • ROBERTO SANCHES • CARLOS A. SOUZA • EDUARDO CHAVES • HELIO L. CAMPOS • VICTOR H. V. BRILHANTE • VITOR H. CASTRO • FRANCISCA A. V. FELIX • ROGERIO G. O. L. FILHO	05/02/2025	12/12/2025

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Atividade	Início	Final
Palestras com profissionais e empresas de estágios Promover dentro do espaço escolar o encontro dos alunos com agências e empresas que ofereçam vagas de estágio bem como orientação e cadastro de alunos Responsáveis pela atividade: • GENI C. Z. BENEDITO • JESSE G. FONSECA • RENATA P. F. LOBO • ANTONIO R. MESQUITA • LOURDES A. S. AGUIAR • ROBERTO SANCHES • CARLOS A. SOUZA • EDUARDO CHAVES • HELIO L. CAMPOS • VICTOR H. V. BRILHANTE • VITOR H. CASTRO • FRANCISCA A. V. FELIX • ROGERIO G. O. L. FILHO	05/02/2025	12/12/2025
Quadro de avisos Pesquisar vagas de estágio pertinentes aos cursos ofertados pela unidade escolar, imprimir e divulgar no quadro de aviso e em grupos de mensagens para os alunos e coordenadores de curso Responsáveis pela atividade: • GENI C. Z. BENEDITO • JESSE G. FONSECA • RENATA P. F. LOBO • ANTONIO R. MESQUITA • LOURDES A. S. AGUIAR • ROBERTO SANCHES • CARLOS A. SOUZA • EDUARDO CHAVES • HELIO L. CAMPOS • VICTOR H. V. BRILHANTE • VITOR H. CASTRO • FRANCISCA A. V. FELIX • ROGERIO G. O. L. FILHO	05/02/2025	12/12/2025

Histórico

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

25/04/2025 15:52 - Aprovado

25/04/2025 15:50 - Encaminhado ao diretor

Saída: 25/04/2025 15:52

Avaliador: JESSE G. FONSECA - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA

Parecer:

25/04/2025 14:47 - Encaminhado ao CP

Saída: 25/04/2025 15:50

Avaliador: RENATA P. F. LOBO - COORDENADOR PEDAGÓGICO

Parecer:

O projeto de estágio é fundamental para o desenvolvimento dos alunos, proporcionando o primeiro contato com o mercado de trabalho na área escolhida. Essa experiência prática é uma extensão essencial do curso de formação, permitindo que os estudantes apliquem os conhecimentos adquiridos em sala de aula e compreendam a rotina profissional. O estágio contribui para o aprimoramento das competências dos alunos, preparando-os para os desafios do mercado de trabalho. Diante de sua relevância e impacto na formação acadêmica, o parecer é favorável à implementação do projeto.

25/04/2025 14:47 - Cadastro de projeto

Saída: 25/04/2025 14:47

24/04/2025 11:55 - Em elaboração

Saída: 25/04/2025 14:47

PROJETO Nº 2970/2025
PROJETO CEU DE OUTUBRO

Unidade:	128 - Etec de Mauá
Responsável:	JESSE G. FONSECA
Início:	05/02/2025

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Final:	12/12/2025
Entrada:	24/04/2025 12:10
Situação:	Aprovado

Resumo

Esse projeto visa o aumento da taxa de ingresso do vestibulinho aos alunos ingressantes para a modalidade do curso de médio integrado ao ensino técnico através de atividades que envolvam a uso de conhecimentos pré-adquiridos de componentes da base comum como do ensino técnico na confecção e construção de foguetes.

Objetivo geral

O objetivo dessa atividade é proporcionar a integração entre os componentes da base nacional comum e ensino técnico em relação a confecção e construção de foguetes

Objetivos específicos

Os objetivos específicos são aprendizado em trabalhar em equipe através do envolvimento dos professores da base nacional comum e ensino técnico.

Propor uma atividade interdisciplinar aos docentes e discentes.

Aumentar a oferta da demanda do vestibulinho com demonstrações dos foguetes construídos pelos alunos nas escolas parceiras que ofertam ensino fundamental II.

Justificativa

A justificativa é propor aos discentes e docentes o trabalho interdisciplinar com a finalidade de aumento na demanda do vestibulinho através de amostra dos foguetes nas escolas estaduais na região.

Metodologia

Divulgação do evento a comunidade escolar. conforme regulamento do concurso.

Inscrição dos interessados em participar.

Construção dos foguetes utilizando garrafa pet.(pelos candidatos inscritos)

Lançamento oblíquo dos foguetes, utilizando água e ar comprimido para a propulsão.

O vencedor será o foguete que atingir a maior distância horizontal em relação ao ponto de lançamento.

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Resultados Esperados

Aumentar a demanda de candidatos inscritos para os Vestibulinho da ETEC de Mauá.

Despertar a valorização pela unidade escolar por parte dos alunos.

Divulgar o Vestibulinho da ETEC de Mauá na cidade

Equipe

CARLOS R. SOUSA
ANTONIO R. MESQUITA
GENI C. Z. BENEDITO
JESSE G. FONSECA
RENATA P. F. LOBO
ROBERTO SANCHES

Recursos

Item	Possui
Recurso Possui Espaço aberto, Garrafas pet, cartolinas, fitas adesivas, cola, rolinhas de cortiça, bomba de ar, trena.	não

Atividades

Atividade	Início	Final
Inscrição da amostra de foguetes Divulgação do evento para a comunidade escolar pelos meios de redes sociais e murais. Inscrição dos candidatos. Vias internet e ou meios físicos. Responsáveis pela atividade: • CARLOS R. SOUSA	04/08/2025	12/09/2025
Organização do evento Determinar local e horário para os lançamentos. espaço publico determinado pela prefeitura de Mauá ou em unidades escolares mediante autorização da direção. Responsáveis pela atividade: • CARLOS R. SOUSA	13/09/2025	30/09/2025

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Atividade	Início	Final
Lançamento, premiação e inscrição dos interessados para os Vestibulinho ETEC. da ETEC Organização do evento lançamentos dos foguetes com participação da comunidade escolar , aferição das distancias alcançadas e inscrição dos interessados para o Vestibulinho ETEC Responsáveis pela atividade: CARLOS R. SOUSA	01/10/2025	31/10/2025

Histórico

25/04/2025 15:52 - Aprovado

25/04/2025 15:49 - Encaminhado ao diretor

Saída: 25/04/2025 15:52

Avaliador: JESSE G. FONSECA - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA

Parecer:

25/04/2025 14:48 - Encaminhado ao CP

Saída: 25/04/2025 15:49

Avaliador: RENATA P. F. LOBO - COORDENADOR PEDAGÓGICO

Parecer:

O projeto proposto tem grande potencial para aumentar a taxa de ingresso no vestibulinho, oferecendo aos alunos ingressantes a oportunidade de aplicar seus conhecimentos de forma prática e inovadora. A utilização de atividades que envolvem a construção de foguetes integra componentes da base comum e do ensino técnico, estimulando o aprendizado ativo e o desenvolvimento de habilidades interdisciplinares. Essa abordagem prática não só reforça o conteúdo acadêmico, mas também motiva os alunos a se engajarem no processo educativo. Diante disso, o parecer é favorável à implementação do projeto, visto seu impacto positivo no desempenho dos alunos e no aumento do interesse pelo curso.

25/04/2025 14:48 - Cadastro de projeto

Saída: 25/04/2025 14:48

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

24/04/2025 12:10 - Em elaboração

Saída: 25/04/2025 14:48

PROJETO Nº 2971/2025
Lacre do bem - PROJETO DE CONTINUIDADE

Unidade:	128 - Etec de Mauá
Responsável:	JESSE G. FONSECA
Início:	05/02/2025
Final:	12/12/2025
Entrada:	24/04/2025 12:20
Situação:	Aprovado

Resumo

O “PROJETO LACRE DO BEM!” de continuidade, tem a proposta de ajudar a garota Lorena, que possui autismo não verbal, no tratamento de aulas de Equoterapia, algo que a família informa que após a contribuição com a coleta ela inicialmente tinha uma aula por semana e atualmente consegue frequentar as aulas semanalmente. O tratamento é pouco conhecida pelo público em geral, a equoterapia é um importante método de tratamento para pessoas com deficiência por meio do uso de cavalos. Utilizando o animal em diversas abordagens interdisciplinares, o tratamento trabalha em prol da reabilitação física e mental dos pacientes, algo que vem ajudando a nossa pequena Lorena. O projeto já trata de um movimento em fazer o bem, não importa a quem, propiciando a solidariedade na ação social de ajudar o próximo com coleta de lacres de latas de alumínio e tampinhas plásticas, que é considerada moeda solidária. A Etec de Mauá, provoca a mudança de hábito, pensando em um mundo melhor com uma ação tão simples em armazenar tampas e lacre de latas de alumínio.

Objetivo geral

O presente projeto tem o objetivo de mobilizar nossa escola, a dar o destino adequado aos resíduos sólidos e incentivar “o fazer o bem, não importa a quem” , propiciando a solidariedade na ação social de ajudar o próximo.

Objetivos específicos

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

O projeto visa a coleta de lacres de latas de refrigerantes e tampinhas plásticas, que se torna moeda solidária que se transformada na compra de cadeiras de rodas para ser doada a pessoas que não possuem boas condições financeiras. A proposta do projeto trata de um programa socioambiental que propicia o destino adequado aos resíduos.

Justificativa

Justificamos o nosso projeto com base agenda 2030, da ONU, Organizações das Nações Unidas, no objetivo de desenvolvimento sustentável de nº12 que tem objetivo de assegurar padrões de produção e de consumo sustentáveis, no sub item nº12.5 que propõem reduzir substancialmente a geração de resíduos por meio da prevenção, redução, reciclagem e reuso, conforme o glossário da ODS, disponibilizado nas redes sociais, na plataforma da ONU Brasil, relata que : (2018,p.27):

“Apenas os resultados usáveis são considerados bens ou serviços econômicos. Reduzir – Reutilizar – Reciclar são comumente chamados de os 3 “R”s. A iniciativa dos 3 “R”s visa promover globalmente estes conceitos para criar uma sociedade com um ciclo de materiais de excelência por meio do uso eficaz dos recursos e materiais. Acordado na Cúpula do G8 de “Sea Island”, em junho de 2004, foi formalmente lançado em uma reunião ministerial no Japão no primeiro semestre de 2005.

Reduzir significa optar pelo uso cuidadoso das coisas para reduzir a quantidade de lixo produzido. Reutilizar requer o uso repetido de itens ou partes de itens que ainda possuem aspectos usáveis. Reciclar significa usar o lixo em si como recurso. “

Utilizaremos como competências socioemocionais, aprendizagem baseada em projetos, onde os valores e atitudes relacionados em estimular o interesse na resolução de situações problema, contribuindo para o alcance de objetivos comuns que é participar do projeto.

A coleta é facultativa, portanto, lenta, mas o incentivo de participar é muito importante no processo na educação socioambiental, onde a sociedade tem reponsabilidade ética com o meio ambiente, onde o lacre de refrigerante e a tampinha plástica que são ignoradas ao jogar no lixo vem movimentando uma economia solidária e sustentável e dá um destino adequado aos resíduos.

Nosso projeto é de continuidade da coleta dos lacres e ampliamos com tampas plásticas, que são armazenados no corredor da sede da escola, de forma que que não prejudique a circulação do espaço físico. Mesmo sendo uma coleta lenta, trata de algo muito importante, por não ser um ponto oficial de coleta de material reciclável.

Metodologia

O projeto será desenvolvido em algumas etapas:

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

- Incentivar a comunidade educacional a participar do projeto;
- Integrar docentes ao projeto, onde o assunto poderá ser utilizado como atividade interdisciplinar ou tema transversal em suas disciplinas;
- Promover palestra virtual, sobre o assunto na comunidade escolar.
- Elaboração relatório das atividades desenvolvidas, periodicamente.
- Divulgar os resultados a comunidade estudantil.

Resultados Esperados

O projeto mobiliza a escola no programa socioambiental que propicia o destino adequado aos resíduos sólidos e incentivar “o fazer o bem, não importa a quem” , propiciando a solidariedade na ação social de ajudar o próximo com coleta de lacres de latas de refrigerantes e tampinhas plásticas, que é atualmente moeda solidária que vem auxiliando a garota Lorena em seu tratamento nas aulas de Equoterapia.

Equipe

GENI C. Z. BENEDITO
JESSE G. FONSECA
RENATA P. F. LOBO
ROGERIO G. O. L. FILHO

Recursos

Item	Possui
Caixa de papelão e recipientes descartáveis, para o armazenamento dos lacres de alumínio e as tampinhas plásticas de PET	sim
Mesa de apoio , para colocação do material coletado.	sim

Atividades

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Atividade	Início	Final
Palestra sobre o projeto Promover palestra sobre o assunto na comunidade escolar. Responsáveis pela atividade: • GENI C. Z. BENEDITO • JESSE G. FONSECA • RENATA P. F. LOBO • ROGERIO G. O. L. FILHO	05/02/2025	12/12/2025
Promover palestra sobre o assunto na comunidade escolar. Elaborar Divulgação nas redes sociais com incentivo dos alunos em período do ano letivo. Responsáveis pela atividade: • GENI C. Z. BENEDITO • JESSE G. FONSECA • RENATA P. F. LOBO • ROGERIO G. O. L. FILHO	10/02/2025	12/12/2025
Elaboração do relatório do projeto Elaboração relatório das atividades desenvolvidas, semestralmente. Responsáveis pela atividade: • GENI C. Z. BENEDITO • JESSE G. FONSECA • RENATA P. F. LOBO • ROGERIO G. O. L. FILHO	02/06/2025	12/12/2025
Divulgação dos resultados Divulgar os resultados a comunidade estudantil. Responsáveis pela atividade: • GENI C. Z. BENEDITO • JESSE G. FONSECA • RENATA P. F. LOBO • ROGERIO G. O. L. FILHO	01/12/2025	12/12/2025

Histórico

25/04/2025 15:53 - Aprovado

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

25/04/2025 15:48 - Encaminhado ao diretor

Saída: 25/04/2025 15:53

Avaliador: JESSE G. FONSECA - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA

Parecer:

25/04/2025 14:48 - Encaminhado ao CP

Saída: 25/04/2025 15:48

Avaliador: RENATA P. F. LOBO - COORDENADOR PEDAGÓGICO

Parecer:

O "PROJETO LACRE DO BEM!" apresenta uma proposta relevante e solidária, utilizando a coleta de lacres de latas de alumínio e tampinhas plásticas como uma moeda solidária para ajudar no tratamento da jovem Lorena, que possui autismo não verbal. A iniciativa promove a inclusão e sensibiliza a comunidade sobre a importância da equoterapia, um método eficaz de reabilitação para pessoas com deficiência. A ação não só auxilia Lorena, mas também engaja a comunidade escolar em um movimento de solidariedade e mudança de hábitos. Diante de sua relevância social e impacto positivo, o parecer é favorável à continuidade do projeto.

25/04/2025 14:48 - Cadastro de projeto

Saída: 25/04/2025 14:48

24/04/2025 12:20 - Em elaboração

Saída: 25/04/2025 14:48

PROJETO Nº 2974/2025

Projeto Voluntariado Educacional nos Laboratórios de Química e Farmácia.

Unidade:	128 - Etec de Mauá
Responsável:	JESSE G. FONSECA
Início:	05/02/2025
Final:	12/12/2025
Entrada:	24/04/2025 12:26

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Situação:	Aprovado
------------------	----------

Resumo

Entre as muitas áreas em que o voluntariado pode se manifestar, uma delas é a educação, na medida em que promove a participação social e a aprendizagem de valores como cidadania e solidariedade. Essa combinação, de aplicação recente, só acontece quando cada parte chega ao momento certo para aceitar e incorporar a outra, transformando-se em um só movimento.

A ação voluntária constitui uma oportunidade real de intervenção, de participação ativa numa comunidade. É uma oportunidade de trabalhar em equipe, de trocar experiências, de fortalecer-se, de desenvolver um melhor relacionamento consigo e com os outros, de contribuir para a construção de uma sociedade mais justa, de envolver-se na solução de problemas com criatividade e liderança.

O voluntariado, entendido aqui como a ação transformadora realizada por um indivíduo ou grupo, é a doação de tempo, trabalho e talento por uma causa social. Realizado pela sociedade e para a sociedade, o trabalho voluntário pode atuar nas mais variadas áreas: defesa do ambiente, saúde, educação, esporte e lazer, cultura e arte, defesa de direitos. Por ter uma característica de transição aberta, dinâmica e permanente, melhora a relação entre o público e o privado e, assim, serve de articulação entre a sociedade civil e as entidades públicas. Os beneficiários diretos pelo trabalho de algum voluntário certamente ganham, mas o maior ganho é daquele que faz a ação. O voluntário vê seu trabalho melhorar a vida da comunidade e aprende a conviver com o outro, enfrentando dificuldades reais, resolvendo problemas reais. Ao desenvolver atividades por meio de competências adequadas às tarefas que se pretende fazer, o voluntário transforma indignação em ação, criando espaços efetivos de trabalho e transformação social, e é reconhecido pelo seu papel na construção de uma sociedade mais justa e igualitária, colaborando para a realização do bem comum. O voluntário aprende sempre: aprende a enxergar o outro, a ver sua real necessidade e o que pode fazer para melhorar; aprende a lidar com as diferenças, a ser solidário e a lutar pela transformação social. Afastando-se da noção de gesto assistencial isolado, o conceito de voluntário aproximou-se do sentido de solidariedade e responsabilidade social, resultando em um trabalho de qualidade, feito com prazer.

Objetivo geral

- Promover o crescimento quantitativo e qualitativo do voluntariado jovem, a fim de contribuir para o desenvolvimento social do país;
- Aumentar o reconhecimento da importância do trabalho voluntário nos diversos setores sociais;
- Construir uma rede de organizações comprometidas com o voluntariado;

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

- Reconhecer e divulgar o trabalho já feito pela Instituição, oferecer instrumentos para sistematizá-lo e levá-lo adiante, colaborando para a formação de jovens mais críticos e atuantes.

Objetivos específicos

- Juntamente com o professor com as HEs, responsáveis pelos laboratórios, os voluntários irão:
- Organizar o local de atividades / aulas práticas;
- Preparar soluções, procedimentos e outros mais necessários;
- Fazer levantamentos de reagentes, materiais e equipamentos existentes nos laboratórios;
- Fazer levantamentos de FISQPS dos reagentes existentes nos laboratórios;
- Agendar aulas práticas nos laboratórios;
- Descrever procedimentos para uso d equipamentos e normas de segurança nos laboratórios;
- E outros mais necessários, julgados pelo professor responsável pelas HAEs.

Justificativa

Estimular o interesse dos alunos na área técnica e científica, proporcionando autonomia, responsabilidades e conhecimentos técnicos onde irão utilizar em sua trajetória profissional e em seu cotidiano.

Metodologia

Juntamente com o professor responsável pelas HAEs de laboratório, irão desenvolver habilidades nas rotinas das atividades de um laboratório de química / farmácia, onde irão tomar conhecimento e desenvolver procedimentos relativos em OLT, organização do local de trabalho, preparo de soluções, agendamentos de aulas juntamente com os professores, levantamento de documentação solicitada pelo CPS e CRQ, elaborar procedimentos para uso de equipamentos e normas de segurança nos laboratórios entre outros.

Resultados Esperados

O desenvolvimento das competências socioemocionais como a autonomia, a responsabilidade, o autoconhecimento entre outros, buscando uma independência para que possam prosseguir em sua formação acadêmica e a busca por vagas no mercado de trabalho. Também fortalecendo o interesse nos estudos e minimizando a evasão escolar.

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Equipe

CAMILA S. OLIVEIRA

ROBERTO SANCHES

Recursos

Item	Possui
Desktop e monitor	não
Infra estrutura dos laboratórios	sim
Laboratório de Farmácia	sim
Laboratório de Química	sim

Atividades

Atividade	Início	Final
Agendar Aulas Agendamento de aulas juntamente com os professores e laboratórios disponíveis. Responsáveis pela atividade: • CAMILA S. OLIVEIRA	17/02/2025	12/12/2025
Controlar as atividades desenvolvidas nos laboratórios. Controlar as atividades e frequência dos voluntários semanalmente nas horas de voluntariado. Responsáveis pela atividade: • ROBERTO SANCHES	17/02/2025	12/12/2025
Desempenho e certificação Voluntariado. Avaliar desempenho dos alunos em relação ao projeto voluntariado e emitir certificado de horas no final do projeto. Responsáveis pela atividade: • ROBERTO SANCHES	17/02/2025	12/12/2025

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Atividade	Início	Final
Desenvolvimento de candidatos Desenvolver e avaliar os candidatos para participarem do projeto voluntariado. Responsáveis pela atividade: • ROBERTO SANCHES	17/02/2025	12/12/2025
Levantamento Equipamentos Realizar o levantamento de equipamentos utilizados nos laboratórios. Responsáveis pela atividade: • CAMILA S. OLIVEIRA	17/02/2025	12/12/2025
FISQPS - Reagentes Levantamento das FISQPS dos reagentes do laboratórios. Responsáveis pela atividade: • CAMILA S. OLIVEIRA	24/02/2025	12/12/2025
Levantamento Regagentes Realizar levantamento de reagentes utilizados no laboratórios. Responsáveis pela atividade: • CAMILA S. OLIVEIRA	24/02/2025	12/12/2025
OLT - Organização do Local de Trabalho Organizar as dependências dos laboratórios. Responsáveis pela atividade: • CAMILA S. OLIVEIRA	24/02/2025	12/12/2025
Preparar soluções Preparar soluções para serem utilizadas nas aula práticas Responsáveis pela atividade: • CAMILA S. OLIVEIRA	24/02/2025	12/12/2025

Histórico

25/04/2025 15:53 - Aprovado

25/04/2025 15:47 - Encaminhado ao diretor

Saída: 25/04/2025 15:53

Avaliador: JESSE G. FONSECA - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA

Parecer:

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

25/04/2025 14:51 - Encaminhado ao CP

Saída: 25/04/2025 15:47

Avaliador: RENATA P. F. LOBO - COORDENADOR PEDAGÓGICO

Parecer:

O projeto visa promover o crescimento do voluntariado jovem, contribuindo para o desenvolvimento social do país e aumentando o reconhecimento da importância do trabalho voluntário. Ao construir uma rede de organizações comprometidas, busca fortalecer o impacto social das ações. Além disso, o projeto se propõe a reconhecer e divulgar o trabalho já realizado pela instituição, oferecendo ferramentas para expandi-lo e formar jovens mais críticos e atuantes. Dada a sua relevância, o parecer é favorável à sua implementação.

25/04/2025 14:51 - Cadastro de projeto

Saída: 25/04/2025 14:51

24/04/2025 12:26 - Em elaboração

Saída: 25/04/2025 14:51

PROJETO Nº 3028/2025

Etec Mauá tá On

Unidade:	128 - Etec de Mauá
Responsável:	JESSE G. FONSECA
Início:	05/02/2025
Final:	12/12/2025
Entrada:	24/04/2025 15:43
Situação:	Aprovado

Resumo

É sabido que as redes sociais tem um impacto significativo no comportamento dos jovens, oferecendo tanto oportunidades, quanto desafios. Vivemos em uma era, onde a tecnologia e as

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

redes sociais exercem um papel central na comunicação e interação entre as pessoas. Pensando nisso, a Etec de Mauá precisa aproveitar essas ferramentas para fortalecer a conexão entre alunos, professores e a comunidade escolar. Por meio de uma rede social própria, devemos compartilhar as atividades realizadas, divulgar projetos educativos e criar um espaço de engajamento, onde os estudantes possam expressar suas ideias, talentos e participar ativamente na construção de um ambiente escolar mais dinâmico e colaborativo. O Projeto visa colocar os estudantes como protagonistas na jornada educacional, utilizando a tecnologia como aliada na formação e troca de experiências, com supervisão da administração escolar (professores, coordenadores e direção).
Objetivo: Criar e/ou ativar as redes sociais oficiais da Etec de Mauá, iniciando pelo Instagram,

Objetivo geral

Criar e/ou ativar as redes sociais oficiais da Etec de Mauá, iniciando pelo Instagram, buscando desta forma, a divulgação e ampliação das ações realizadas para os alunos e comunidade escolar.

Objetivos específicos

Aumentar o alcance das publicações em 30% dentro de 3 meses: Eleger representantes das turmas de ensino técnico, especialmente ingressantes e concluintes para debater os assuntos a serem abordados semanalmente na rede. Eleger quem serão os aprovadores. Publicar conteúdos relevantes sobre atividades, eventos e projetos escolares, ao menos 3x por semana. Monitorar o engajamento através de curtidas, comentários e compartilhamentos, buscando alcançar um crescimento significativo da interação da comunidade escolar.

Engajar ao menos 30% dos alunos da escola como participantes ativos em até 3 meses: criar campanhas que incentivem os estudantes a compartilharem suas ideias, projetos ou talentos. Mensurar a participação pelo número de postagens, respostas às iniciativas e feedback dos alunos.

Divulgar as campanhas e eventos para aumentar a interação dos alunos: arrecadação das tampinhas plásticas, medicamentos vencidos, latinhas de alumínio, visitas técnicas, palestras, etc; buscando mostrar ações realizadas pela escola e seus resultados em benefícios sociais ou para a própria instituição

Justificativa

Aumentar o número de seguidores e consequentemente, atrair os olhares para nossa instituição, tornando-a mais conhecida e atrativa para a comunidade e toda a região.

Metodologia

Aumentar o número de seguidores e consequentemente, atrair os olhares para nossa instituição, tornando-a mais conhecida e atrativa para a comunidade e toda a região.

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Resultados Esperados

Maior engajamento dos estudantes, fortalecimento da comunicação escolar, desenvolvimento de competências digitais, protagonismo estudantil e cultura colaborativa, além do impacto positivo na imagem da Etec

Equipe

ELAINE C. C. SANTOS

Recursos

Item	Possui
Computador	sim
Impressora -	sim
Quadro de aviso	sim

Atividades

Atividade	Início	Final
Apresentação do Projeto para a comunidade escolar. Apresentação em reuniões de representantes de alunos. Responsáveis pela atividade: • ELAINE C. C. SANTOS	05/02/2025	25/04/2025
Desenvolvimento de campanhas para o desenvolvimento de engajamento do Grupo de Mídias criar campanhas que incentivem os estudantes a compartilharem suas ideias, projetos ou talentos. Mensurar a participação pelo número de postagens, respostas às iniciativas e feedback dos alunos. Responsáveis pela atividade: • ELAINE C. C. SANTOS	05/02/2025	12/12/2025

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Atividade	Início	Final
Criação do Grupo de mídia da Etec de Mauá Eleger representantes das turmas de ensino técnico, especialmente ingressantes e concluintes para debater os assuntos a serem abordados semanalmente na rede. Eleger quem serão os aprovadores. Publicar conteúdos relevantes sobre atividades, eventos e projetos escolares, ao menos 3x por semana. Monitorar o engajamento através de curtidas, comentários e compartilhamentos, buscando alcançar um crescimento significativo da interação da comunidade escolar. Responsáveis pela atividade: • ELAINE C. C. SANTOS	01/04/2025	30/04/2025
Apresentação dos resultados do projeto durante o semestre. Engajar ao menos 30% dos alunos da escola como participantes ativos durante o semestre. Responsáveis pela atividade: • ELAINE C. C. SANTOS	01/05/2025	30/06/2025
Interação juntos ao alunos para o desenvolvimento da campanha social. Arrecadação das tampinhas plásticas, medicamentos vencidos, latinhas de alumínio, visitas técnicas, palestras, etc; buscando mostrar ações realizadas pela escola e seus resultados em benefícios sociais ou para a própria instituição. Responsáveis pela atividade: • ELAINE C. C. SANTOS	01/05/2025	30/06/2025

Histórico

25/04/2025 15:54 - Aprovado

25/04/2025 15:46 - Encaminhado ao diretor

Saída: 25/04/2025 15:54

Avaliador: JESSE G. FONSECA - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA

Parecer:

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

25/04/2025 14:51 - Encaminhado ao CP

Saída: 25/04/2025 15:46

Avaliador: RENATA P. F. LOBO - COORDENADOR PEDAGÓGICO

Parecer:

O projeto propõe utilizar as redes sociais para fortalecer a conexão entre alunos, professores e a comunidade escolar, começando com o Instagram. A iniciativa visa compartilhar atividades, divulgar projetos e engajar os estudantes, colocando-os como protagonistas no processo educacional. A utilização da tecnologia como aliada no ambiente escolar é relevante para a troca de experiências e o desenvolvimento de um espaço colaborativo. O parecer é favorável à implementação do projeto, com o apoio necessário para sua execução.

25/04/2025 14:51 - Cadastro de projeto

Saída: 25/04/2025 14:51

24/04/2025 15:43 - Em elaboração

Saída: 25/04/2025 14:51

PROJETO Nº 3053/2025

Projeto Etec Melhor: Sociedade Melhor.

Unidade:	128 - Etec de Mauá
Responsável:	JESSE G. FONSECA
Início:	05/02/2025
Final:	12/12/2025
Entrada:	24/04/2025 16:27
Situação:	Aprovado

Resumo

O Projeto Etec Melhor: Sociedade Melhor, buscando qualidade para a escola e melhorando a sua infraestrutura na busca de parcerias, a fim de solucionar problemas e dar condições ao trabalho

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

pedagógico desenvolvido.

1 Estreitar a relação da Etec de Mauá com as unidades de ensino da região e um maior envolvimento do empresariado local, para desenvolver laços que resultem em investimentos, proporcionando a melhoria conjunta de oportunidades que fomentem a inovação e o empreendedorismo.

Objetivo geral

O projeto vem para contribuir com a melhoria da qualidade da Etec de Mauá, com a cooperação de empresas e pessoas físicas que poderão firmar parcerias com a escola de forma transparente, sempre com o aval da comunidade.

A escola está através do Programa Etec Melhor: Sociedade Melhor, buscando qualidade para a escola e melhorando a sua infraestrutura na busca de parcerias, a fim de solucionar problemas e dar condições ao trabalho pedagógico desenvolvido.

Objetivos específicos

Promover melhorias para a unidade escolar através de parcerias com repartições públicas e privadas e pessoas jurídicas ou físicas.

Prover a instalações de câmera, cerca de proteção nos muros, construção de corrimão nas escadas e sinalizações melhorando a convivência segura da comunidade escolar.

Aquisição de aparelhos de ar condicionado.

Aquisição de tintas para pintura do prédio da escola.

Adquirir ventiladores de parede para as salas de aulas.

Justificativa

Justifica-se a inserção da escola neste programa pela mesma estar sempre buscando meios que contribuam para a melhoria da escola, seja no aspecto físico, como pedagógico e no desenvolvimento dos mesmos.

Metodologia

Através do Projeto Escola Segura, a unidade escolar através das relações institucionais buscará parcerias com o intuito de contribuir com a melhoria da infraestrutura escolar através de instalações de câmera, cerca de proteção nos muros, construção de corrimão nas escadas e sinalizações melhorando a convivência segura da comunidade escolar. Desta maneira, as parcerias

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

ocorrerão junto as instituições públicas e privadas, buscando uma escola segura e cidadã.

Resultados Esperados

Melhorar a qualidade da infraestrutura da unidade escolar através de parcerias, a fim de solucionar problemas e dar condições ao trabalho pedagógico desenvolvido

Equipe

VIVIAN K. S. PERDIGAO
JESSE G. FONSECA
RENATA P. F. LOBO

Recursos

Item	Possui
Computador	sim
Data Show	sim

Atividades

Atividade	Início	Final
Apresentação do projeto para a comunidade escolar Realização da apresentação do projeto para a comunidade escolar. Responsáveis pela atividade: • VIVIAN K. S. PERDIGAO • JESSE G. FONSECA • RENATA P. F. LOBO	05/02/2025	01/03/2025
Oficinas de conscientização sobre a saúde na escola Procedimentos de conscientização e organização da saúde na escola. Responsáveis pela atividade: • VIVIAN K. S. PERDIGAO • JESSE G. FONSECA • RENATA P. F. LOBO	05/02/2025	01/04/2025

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Atividade	Início	Final
Oficinas de conscientização sobre a segurança na escola Oficinas de conscientização sobre a segurança na escola Responsáveis pela atividade: • VIVIAN K. S. PERDIGAO • JESSE G. FONSECA • RENATA P. F. LOBO	05/02/2025	01/05/2025
Realização de Palestras com temas sobre Saúde e Segurança na Escola. Palestras com especialistas com os temas selecionados. Responsáveis pela atividade: • VIVIAN K. S. PERDIGAO • JESSE G. FONSECA • RENATA P. F. LOBO	05/02/2025	01/06/2025
Articular parcerias com os órgãos em serviços de segurança pública municipal e estadual. Realização de reunião de planejamento para o desenvolvimento da temática. Responsáveis pela atividade: • VIVIAN K. S. PERDIGAO • JESSE G. FONSECA • RENATA P. F. LOBO	01/08/2025	31/10/2025
Apresentação dos resultados para a equipe gestora. Apresentação dos resultados para a equipe gestora. Responsáveis pela atividade: • VIVIAN K. S. PERDIGAO • JESSE G. FONSECA	01/10/2025	12/12/2025

Histórico

25/04/2025 15:54 - Aprovado

25/04/2025 15:45 - Encaminhado ao diretor

Saída: 25/04/2025 15:54

Avaliador: JESSE G. FONSECA - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA

Parecer:

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

25/04/2025 14:53 - Encaminhado ao CP

Saída: 25/04/2025 15:45

Avaliador: RENATA P. F. LOBO - COORDENADOR PEDAGÓGICO

Parecer:

O projeto "Etec Melhor: Sociedade Melhor" propõe uma abordagem estratégica para melhorar a infraestrutura da escola, o que é fundamental para o aprimoramento do ambiente pedagógico. A busca por parcerias para solucionar problemas e garantir melhores condições de trabalho pedagógico é uma iniciativa relevante e alinhada às necessidades da comunidade escolar. A proposta contribui diretamente para a qualidade do ensino e o bem-estar de alunos e educadores. Diante disso, o parecer é favorável à sua implementação. Recomenda-se apoio e incentivo para sua execução.

25/04/2025 14:53 - Cadastro de projeto

Saída: 25/04/2025 14:53

24/04/2025 16:27 - Em elaboração

Saída: 25/04/2025 14:53

PROJETO Nº 3061/2025

Movendo a Artes

Unidade:	128 - Etec de Mauá
Responsável:	JESSE G. FONSECA
Início:	05/02/2025
Final:	12/12/2025
Entrada:	24/04/2025 16:36
Situação:	Aprovado

Resumo

Este projeto tem como meta o objetivo de socializar conhecimentos artísticos, através de oficinas

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

de música e dança, que foram construídos no decorrer de sua trajetória de vida, que integram o currículo pessoal de cada indivíduo.

As oficinas serão realizadas no período do contrafluxo nos horários das aulas na instituição escolar, com a proposta de criar dois grupos de trabalho que possuam uma bagagem artística, adquiridas externamente

Oficina de Dança – O aluno terá oportunidade de criar coreografias que possam ser apresentados em eventos promovidos pela unidade escolar.

Oficina de Música – O aluno poderá ter um momento de escuta e aprendizado de um instrumento musical ou da criação de um coral da escola.

Objetivo geral

Objetivo do projeto “Movendo a Arte”, será de organizar ações relacionadas as linguagens artísticas: “Música” e “Dança”, que estão presentes em nosso corpo discente, tendo a meta de incentivar a participação dos alunos, que possuem habilidades adequadas e despertar o interesse de novos alunos a participar dos grupos de estudo que venham a se formar no decorrer do projeto.

Com este objetivo haverá possibilidade de criar apresentações artística esporádicas, na unidade escolar ou externamente, algo que já ocorre em vários momentos no ano letivo em nossa unidade, denominado como “Show de Talentos”, TECSESP e outros.

Objetivos específicos

O projeto tem objetivo de promover ações de capacitações dos alunos que tenham interesse em aprender novas técnicas ou mesmos em reciclar o seu conhecimento, com a possibilidade de convidar profissionais da área ou mesmo alunos que possuem habilidade de transmitir as suas experiências artísticas a partir das suas competências pessoais.

Serão realizadas capacitações, bimestralmente, com profissionais da área para incentivar o movimento da arte na unidade escolar.

Desenvolver uma ação social de atitudes de cooperação, iniciativa e confiança no processo de criação, colaborando para diminuir, assim a evasão escolar.

Justificativa

Justificamos que através do Projeto “Movendo a Arte”, realizaremos ações relacionadas as linguagens artísticas: “Música” e “Dança”, que estão presentes em nosso corpo discente, tendo a meta de incentivar a participação dos alunos, que possuem habilidades adequadas e despertar o interesse de novos alunos a participar dos grupos de estudo que venham a se formar no decorrer do projeto. Por fim, através da atividade lúdica realizaremos o combate a evasão escolar.

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Metodologia

Metodologia

A proposta do projeto é a realização um encontro semanal, com duração previsão de 1h00, sendo cada encontro para trabalhar uma modalidade artística de dança e de música.

Os alunos serão convidados a desenvolverem o trabalho voluntário para auxiliar outros colegas na construção dos conhecimentos necessários.

1ª Etapa.

Os alunos da unidade escolar, seriam convidados a participar do projeto e após autorização dos pais ou responsáveis, frequentariam semanalmente os encontros do projeto, no período do contrafluxo, após o fim das aulas do período da manhã ou antes do início das aulas do período da tarde.

2ª Etapa

Montagem dos grupos de afinidade, com horário determinado para os encontros: “Música” e “Dança”.

3ª Etapa

Convidar alguns alunos para serem os monitores do grupo.

4ª Etapa

Programar capacitações, de relevância aos grupos que possa reciclar ou mesmo trocar experiências ou técnicas.

5ª Etapa

Programar apresentações das atividades desenvolvidas, como exemplo um musical, Natal solidário, apresentações na Semana Paulo Freire entre outros.

6ª Etapa

Elaborar um portfólio eletrônico, que será atualizado mensalmente no site da escola, com as atividades desenvolvidas no projeto.

7ª Etapa

Certificar os integrantes do grupo, anualmente, como monitores ou integrante do Projeto Movendo a arte – Etec de Mauá.

Resultados Esperados

Espera-se com o presente projeto criar a integração entre os alunos da unidade e do curso, por afinidade lúdica, com diminuição na distância entre os cursos e que além disso, possa almeja-se que os discentes melhorem o nível de entrosamento social e, conseqüentemente, seu desempenho escolar.

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Equipe

GENI C. Z. BENEDITO

Recursos

Item	Possui
Audio e Visual	sim
Auditório	sim
Data Show	sim

Atividades

Atividade	Início	Final
Apresentação da proposta projeto Movendo a Artes Os alunos da unidade escolar, seriam convidados a participar do projeto e após autorização dos pais ou responsáveis, frequentariam semanalmente os encontros do projeto, no período do contrafluxo, após o fim das aulas do período da manhã ou antes do início das aulas do período da tarde. Responsáveis pela atividade: • GENI C. Z. BENEDITO	05/02/2025	12/12/2025
Dinâmica de Grupos Montagem dos grupos de afinidade, com horário determinado para os encontros: "Música" e "Dança". Responsáveis pela atividade: • GENI C. Z. BENEDITO	01/03/2025	30/03/2025
Processo de monitoria Convidar alguns alunos para serem os monitores do grupo. Responsáveis pela atividade: • GENI C. Z. BENEDITO	03/04/2025	28/04/2025
Formação continuada com temas da diversidade cultural Programar capacitações, de relevância aos grupos que possa reciclar ou mesmo trocar experiências ou técnicas. Responsáveis pela atividade: • GENI C. Z. BENEDITO	05/05/2025	30/05/2025

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Atividade	Início	Final
Apresentação de atividades culturais do Projeto Movendo a Artes. Programar apresentações das atividades desenvolvidas, como exemplo um musical, Natal solidário, apresentações na Semana Paulo Freire entre outros. Responsáveis pela atividade: • GENI C. Z. BENEDITO	02/06/2025	30/06/2025
Apresentação nas mídias sociais das atividades do projeto Movendo a Artes. Elaborar um portfólio eletrônico, que será atualizado mensalmente no site da escola, com as atividades desenvolvidas no projeto. Responsáveis pela atividade: • GENI C. Z. BENEDITO	01/08/2025	29/08/2025
Formação de novos integrantes do Projeto Movendo Arte - Etec de Mauá. Certificar os integrantes do grupo, anualmente, como monitores ou integrante do Projeto Movendo a arte - Etec de Mauá. Responsáveis pela atividade: • GENI C. Z. BENEDITO	01/10/2025	31/10/2025

Histórico

25/04/2025 15:54 - Aprovado

25/04/2025 15:44 - Encaminhado ao diretor

Saída: 25/04/2025 15:54

Avaliador: JESSE G. FONSECA - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA

Parecer:

25/04/2025 14:53 - Encaminhado ao CP

Saída: 25/04/2025 15:44

Avaliador: RENATA P. F. LOBO - COORDENADOR PEDAGÓGICO

Parecer:

O projeto apresenta uma proposta enriquecedora ao promover a socialização de conhecimentos artísticos por meio de oficinas de música e dança. Valoriza as experiências individuais e estimula a

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

expressão cultural e a convivência entre os participantes. Contribui para o fortalecimento da identidade e do senso de pertencimento no ambiente escolar. Diante disso, o parecer é favorável à sua execução. Recomenda-se sua aprovação e apoio.

25/04/2025 14:53 - Cadastro de projeto

Saída: 25/04/2025 14:53

24/04/2025 16:36 - Em elaboração

Saída: 25/04/2025 14:53

PROJETO Nº 3066/2025
Com-Vivência

Unidade:	128 - Etec de Mauá
Responsável:	JESSE G. FONSECA
Início:	05/02/2025
Final:	12/12/2025
Entrada:	24/04/2025 16:53
Situação:	Aprovado

Resumo

O presente projeto visa integrar o aluno ingressante na unidade ao ambiente escolar, que já se encontra em desenvolvimento, para que este se sinta à vontade, acolhido e se aproprie do espaço, de seu curso e que desenvolva o sentimento de pertencimento ao grupo escolar sendo sempre respeitado em suas individualidades e necessidades.

Objetivo geral

Proporcionar uma vivência democrática no ambiente escolar transformando o aluno em protagonista do processo de aprendizagem.

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Objetivos específicos

Desenvolver o sentimento de pertencimento e promover o desejo de participação dos estudantes na escola.

Resgatar a importância de uma formação técnica na vida do estudante.

Construir princípios de convivência, construindo e resgatando valores morais e éticos.

Desenvolver habilidades socioemocionais

Identificar as lacunas de aprendizagem e traçar um plano de ação para saná-las

Envolver toda a comunidade no processo educacional

Justificativa

No âmbito escolar, o Acolhimento é uma ação pedagógica, que favorece a integração de estudantes uma vez que a escola tem o papel de criar espaços e condições para que estes apresentem engajamento em atividades que garantam seu pleno desenvolvimento e a capacidade de cumprir seu papel social.

Metodologia

Apresentação do espaço escolar e dos funcionários responsáveis por cada setor;

Escuta ativa em rodas de conversas ou individualizadas

Apoio ao aluno em todas as suas necessidades que possa refletir em sua vida acadêmica

Atividades integradoras com as demais turmas da escola

Resultados Esperados

Obter uma maior participação da comunidade escolar nas tomadas de decisões, favorecendo assim uma gestão escolar participativa, diminuindo o isolamento hierárquico.

Equipe

RENATA P. F. LOBO
ROGERIO G. O. L. FILHO
JESSE G. FONSECA
ALINE D. ARASHIRO

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Recursos

Item	Possui
Auditório e recursos áudio visuais disponíveis	sim
Biblioteca	sim

Atividades

Atividade	Início	Final
Acolhida Inicial Apresentação do curso, do respectivo coordenador, do ambiente escolar e dos funcionários responsáveis por cada setor Responsáveis pela atividade: • RENATA P. F. LOBO • ROGERIO G. O. L. FILHO • JESSE G. FONSECA • ALINE D. ARASHIRO	05/02/2025	14/02/2025
Reunião de pais Convocar os pais dos alunos menores ingressantes para que conheçam o ambiente escolar e tomem conhecimento das normas e regimento interno através do manual do aluno Responsáveis pela atividade: • RENATA P. F. LOBO • ROGERIO G. O. L. FILHO • JESSE G. FONSECA • ALINE D. ARASHIRO	05/02/2025	21/02/2025
Sondagem e Nivelamento Serão realizadas atividades diagnósticas dentro de cada componente e propostas quantas atividades se fizerem necessárias para nivelamento das turmas Responsáveis pela atividade: • RENATA P. F. LOBO • ROGERIO G. O. L. FILHO • JESSE G. FONSECA	05/02/2025	21/02/2025

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Atividade	Início	Final
Trote solidário Receberemos doações de alimentos não perecíveis e de produtos de higiene pessoal dos alunos ingressantes e de todos os alunos matriculados. O que for arrecadado será doado para instituições do município. Responsáveis pela atividade: • RENATA P. F. LOBO • ROGERIO G. O. L. FILHO • JESSE G. FONSECA • ALINE D. ARASHIRO	05/02/2025	28/02/2025

Histórico

25/04/2025 15:42 - Aprovado

25/04/2025 15:42 - Encaminhado ao diretor

Saída: 25/04/2025 15:42

Avaliador: JESSE G. FONSECA - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA

Parecer:

25/04/2025 14:55 - Encaminhado ao CP

Saída: 25/04/2025 15:42

Avaliador: RENATA P. F. LOBO - COORDENADOR PEDAGÓGICO

Parecer:

Projeto muito pertinente á realidade da unidade escolar.

25/04/2025 14:55 - Cadastro de projeto

Saída: 25/04/2025 14:55

24/04/2025 16:53 - Em elaboração

Saída: 25/04/2025 14:55

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

PROJETO Nº 3083/2025

Projeto Voluntariado Cidadania e Solidariedade

Unidade:	128 - Etec de Mauá
Responsável:	JESSE G. FONSECA
Início:	05/02/2025
Final:	12/12/2025
Entrada:	24/04/2025 17:21
Situação:	Aprovado

Resumo

Entre as muitas áreas em que o voluntariado pode se manifestar, uma delas é a educação, na medida em que promove a participação social e a aprendizagem de valores como cidadania e solidariedade. Essa combinação, de aplicação recente, só acontece quando cada parte chega ao momento certo para aceitar e incorporar a outra, transformando-se em um só movimento.

A ação voluntária constitui uma oportunidade real de intervenção, de participação ativa numa comunidade. É uma oportunidade de trabalhar em equipe, de trocar experiências, de fortalecer-se, de desenvolver um melhor relacionamento consigo e com os outros, de contribuir para a construção de uma sociedade mais justa, de envolver-se na solução de problemas com criatividade e liderança.

O voluntariado, entendido aqui como a ação transformadora realizada por um indivíduo ou grupo, é a doação de tempo, trabalho e talento por uma causa social. Realizado pela sociedade e para a sociedade, o trabalho voluntário pode atuar nas mais variadas áreas: defesa do ambiente, saúde, educação, esporte e lazer, cultura e arte, defesa de direitos. Por ter uma característica de transição aberta, dinâmica e permanente, melhora a relação entre o público e o privado e, assim, serve de articulação entre a sociedade civil e as entidades públicas. Os beneficiários diretos pelo trabalho de algum voluntário certamente ganham, mas o maior ganho é daquele que faz a ação. O voluntário vê seu trabalho melhorar a vida da comunidade e aprende a conviver com o outro, enfrentando dificuldades reais, resolvendo problemas reais. Ao desenvolver atividades por meio de competências adequadas às tarefas que se pretende fazer, o voluntário transforma indignação em ação, criando espaços efetivos de trabalho e transformação social, e é reconhecido pelo seu papel na construção de uma sociedade mais justa e igualitária, colaborando para a realização do bem comum. O voluntário aprende sempre: aprende a enxergar o outro, a ver sua real necessidade e o que pode fazer para melhorar; aprende a lidar com as diferenças, a ser solidário e a lutar pela transformação social. Afastando-se da noção de gesto assistencial isolado, o conceito de voluntário aproximou-se do sentido de solidariedade e responsabilidade social, resultando em um trabalho de qualidade, feito com prazer.

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Objetivo geral

- Promover o crescimento quantitativo e qualitativo do voluntariado jovem, a fim de contribuir para o desenvolvimento social do país;
- Aumentar o reconhecimento da importância do trabalho voluntário nos diversos setores sociais;
- Construir uma rede de organizações comprometidas com o voluntariado;
- Reconhecer e divulgar o trabalho já feito pela Instituição, oferecer instrumentos para sistematizá-lo e levá-lo adiante, colaborando para a formação de jovens mais críticos e atuantes.

Objetivos específicos

- Juntamente com o professor com as HEs, responsáveis pelos laboratórios, os voluntários irão:
- Organizar o local de atividades / aulas práticas;
- Preparar soluções, procedimentos e outros mais necessários;
- Fazer levantamentos de reagentes, materiais e equipamentos existentes nos laboratórios;
- Levantamento de equipamentos e reagentes necessários;
- Fazer levantamentos de FDS dos reagentes existentes nos laboratórios;
- Agendar aulas práticas nos laboratórios;
- Descrever procedimentos para uso de equipamentos e normas de segurança nos laboratórios;
- E outros mais necessários, julgados pelo professor responsável pelas HEs e pelo Coordenador de Curso

Justificativa

O desenvolvimento das competências socioemocionais como autonomia, responsabilidade, autoconhecimento entre outros, buscando uma independência para que possam prosseguir em sua formação acadêmica e a busca por vagas no mercado de trabalho. Também fortalecendo o interesse nos estudos e minimizando a evasão escolar.

Metodologia

Juntamente com o professor responsável pelas HAs de laboratório, irão desenvolver habilidades nas rotinas das atividades de um laboratório de química / farmácia, onde irão tomar conhecimento e desenvolver procedimentos relativos em OLT, organização do local de trabalho, preparo de soluções, agendamentos de aulas juntamente com os professores, levantamento de documentação solicitada pelo CPS e CRQ, elaborar procedimentos para uso de equipamentos e normas de segurança nos laboratórios entre outros.

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Resultados Esperados

O desenvolvimento das competências socioemocionais como autonomia, responsabilidade, autoconhecimento entre outros, buscando uma independência para que possam prosseguir em sua formação acadêmica e a busca por vagas no mercado de trabalho. Também fortalecendo o interesse nos estudos e minimizando a evasão escolar.

Equipe

CAMILA S. OLIVEIRA

ROBERTO SANCHES

Recursos

Item	Possui
Computador Desktop	sim
Infra estrutura dos laboratórios	sim
Laboratório de Farmácia	sim
Laboratório de Química	sim
Monitor do Computador Desktop	sim

Atividades

Atividade	Início	Final
Agendar Aulas Agendamento de aulas juntamente com os professores e laboratórios disponíveis. Responsáveis pela atividade: • CAMILA S. OLIVEIRA • ROBERTO SANCHES	05/02/2025	12/12/2025

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Atividade	Início	Final
Controlar as atividades desenvolvidas nos laboratórios. Controlar as atividades e frequência dos voluntários semanalmente nas horas de voluntariado. Responsável pela atividade Responsáveis pela atividade: • CAMILA S. OLIVEIRA • ROBERTO SANCHES	05/02/2025	12/12/2025
Desempenho e certificação Voluntariado. Avaliar desempenho dos alunos em relação ao projeto voluntariado e emitir certificado de horas no final do projeto. Responsáveis pela atividade: • ROBERTO SANCHES	05/02/2025	12/12/2025
Desenvolvimento de candidato Desenvolver e avaliar os candidatos para participarem do projeto voluntariado. Responsáveis pela atividade: • ROBERTO SANCHES	05/02/2025	12/12/2025
FDS- Reagentes Levantamento das FISQPS dos reagentes do laboratórios Responsáveis pela atividade: • CAMILA S. OLIVEIRA	05/02/2025	12/12/2025
Levantamento Equipamentos Realizar o levantamento de equipamentos utilizados nos laboratórios. Responsáveis pela atividade: • CAMILA S. OLIVEIRA	05/02/2025	12/12/2025
Levantamento Regagentes Realizar levantamento de reagentes utilizados no laboratórios. Responsáveis pela atividade: • CAMILA S. OLIVEIRA	05/02/2025	12/12/2025
OLT - Organização do Local de Trabalho Organizar as dependências dos laboratórios. Responsáveis pela atividade: • CAMILA S. OLIVEIRA	05/02/2025	12/12/2025

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Atividade	Início	Final
Preparar soluções Preparar soluções para serem utilizadas nas aulas práticas Responsáveis pela atividade: • CAMILA S. OLIVEIRA	05/02/2025	12/12/2025

Histórico

25/04/2025 15:42 - Aprovado

25/04/2025 15:41 - Encaminhado ao diretor

Saída: 25/04/2025 15:42

Avaliador: JESSE G. FONSECA - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA

Parecer:

25/04/2025 14:56 - Encaminhado ao CP

Saída: 25/04/2025 15:41

Avaliador: RENATA P. F. LOBO - COORDENADOR PEDAGÓGICO

Parecer:

O projeto de ação voluntária apresenta grande relevância ao promover o engajamento dos alunos em iniciativas solidárias e cidadãs. Estimula o desenvolvimento de habilidades socioemocionais, como empatia, liderança e trabalho em equipe. Além disso, fortalece o vínculo com a comunidade e contribui para a formação de cidadãos mais conscientes e participativos. Diante de seus objetivos e benefícios, o parecer é favorável à sua implementação. Recomenda-se sua aprovação e apoio.

25/04/2025 14:56 - Cadastro de projeto

Saída: 25/04/2025 14:56

24/04/2025 17:21 - Em elaboração

Saída: 25/04/2025 14:56

PROJETO Nº 3091/2025

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Diversidade Cultural

Unidade:	128 - Etec de Mauá
Responsável:	RENATA P. F. LOBO
Início:	01/02/2025
Final:	31/12/2025
Entrada:	24/04/2025 17:35
Situação:	Aprovado

Resumo

O presente projeto tem como objetivo promover a integração dos alunos ingressantes à unidade escolar, favorecendo sua adaptação ao ambiente educativo. Busca-se, ainda, o desenvolvimento de competências socioemocionais, bem como a reflexão sobre valores, regras de convivência, identidade e autoestima. Por meio dos encontros propostos, pretende-se incentivar mudanças positivas de comportamento e prevenir possíveis dificuldades relacionadas a esses aspectos.

Objetivo geral

Introdução

As lutas por igualdade e respeito às diferenças têm sido constantes em vários setores da sociedade, entre eles, e talvez o mais importante, encontra-se o ambiente escolar, que se apresenta como o lugar da mudança, das falas diversas, do universo em transformação e de um dever que nos espera cotidianamente.

As discriminações de gênero, étnico-racial, e por orientação sexual, bullying, drogas lícitas e ilícitas são dilemas que, para serem resolvidos, precisam ser desnaturalizados e esse processo de desnaturalização passa, necessariamente, pela informação séria que instrumentaliza professores/as e outros setores das unidades de ensino no desenvolvimento de projetos voltados ao respeito da pluralidade (característica fundamental da escola) e enfrentamento a todo tipo de preconceito que se apropria das falas e atitudes das pessoas no espaço escolar.

Objetivo geral:

Explicar e valorizar o termo diversidade cultural, a fim de desenvolver um processo de conhecimento e respeito das diversas identidades de gênero e cultura e resgatar o respeito às diferenças.

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Objetivos específicos

Objetivos Específicos:

Promover o respeito às diferenças culturais por meio de atividades que valorizem a pluralidade étnica, religiosa, linguística e de costumes presentes na comunidade escolar.

Estimular a empatia e o diálogo intercultural, incentivando os alunos a ouvirem e aprenderem com diferentes perspectivas e vivências.

Desenvolver a identidade individual e coletiva dos estudantes, reconhecendo e valorizando suas origens culturais como parte da construção da autoestima e do pertencimento ao ambiente escolar.

Criar espaços de escuta e expressão cultural, onde os alunos possam compartilhar aspectos de suas culturas por meio de apresentações, oficinas, rodas de conversa e exposições.

Fortalecer os vínculos entre a escola e a comunidade, envolvendo famílias e lideranças culturais locais em ações que promovam a valorização da diversidade

Prevenir atitudes discriminatórias e preconceituosas, por meio de debates, estudos dirigidos e campanhas educativas que abordem o racismo, a xenofobia, o etnocentrismo e outras formas de exclusão.

Justificativa

Justificativa:

Tendo em vista a dificuldade de convivência de alguns alunos, a falta de tolerância demonstrada pela sociedade observou-se à necessidade de um projeto que trabalhe com valores, tolerância as diferenças, regras de convivência, identidade e autoestima.

Dessa forma, o intuito do projeto é a realização de uma discussão envolvente, construindo uma reflexão acerca do homem e suas diferenças, através da informação e do conhecimento que é a maneira mais eficaz de quebrar tabus e preconceitos.

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Através destes encontros, temos a possibilidade de mudar comportamentos e prevenir futuros problemas ligados aos termos citados acima.

Metodologia

Considerando o planejamento estabelecido no calendário letivo e as demandas identificadas no cotidiano da comunidade escolar, este projeto contempla a realização de uma série de ações cuidadosamente estruturadas, com o intuito de promover a integração dos estudantes ao ambiente educacional, além de fortalecer o reconhecimento e a valorização da diversidade cultural. Nesse contexto, serão desenvolvidas atividades de caráter integrador e cultural, que possibilitem vivências significativas e estimulem o respeito mútuo entre os sujeitos escolares.

Paralelamente, serão organizadas palestras, rodas de conversa e encontros formativos com profissionais e convidados especializados, que abordarão temáticas relevantes relacionadas à convivência, à pluralidade de identidades, à construção de valores éticos e ao desenvolvimento das competências socioemocionais. Essas ações buscarão não apenas ampliar o repertório dos estudantes, mas também contribuir para a formação de cidadãos mais conscientes, empáticos e comprometidos com a construção de uma sociedade mais justa, equitativa e respeitosa das diferenças.

Resultados Esperados

Espera-se que, a partir da implementação das ações propostas, haja uma maior integração entre a equipe da Gestão Pedagógica, os docentes e os discentes, promovendo um ambiente escolar mais colaborativo e acolhedor. Almeja-se, também, a melhoria nas relações interpessoais, com o fortalecimento do respeito mútuo, da escuta ativa e da empatia entre os membros da comunidade escolar. Como resultado central, busca-se o enfrentamento e a redução de atitudes e comportamentos discriminatórios e preconceituosos, por meio da valorização da diversidade, da promoção de uma cultura de paz e da consolidação de princípios éticos e inclusivos no cotidiano escolar.

Equipe

ANTONIO R. MESQUITA
CARLOS R. SOUSA
EDUARDO CHAVES

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

FABIO M. ARAUJO
GENI C. Z. BENEDITO
HELIO L. CAMPOS
RENATA P. F. LOBO
ROGERIO G. O. L. FILHO
ROBERTO SANCHES
VICTOR H. V. BRILHANTE
VITOR H. CASTRO
LOURDES A. S. AGUIAR
JESSE G. FONSECA

Recursos

Item	Possui
Auditório e recursos audiovisuais	sim
Biblioteca	sim
Laboratórios de informática	sim
Sala maker	sim

Atividades

Atividade	Início	Final
Leitura em Contexto - promover encontros na Biblioteca para debate e reflexão A prática leitora é fundamental para a formação intelectual dos alunos, impactando na criatividade, no senso crítico e argumentativo, além de enriquecer o vocabulário e melhorar as habilidades de escrita. Responsáveis pela atividade: • ANTONIO R. MESQUITA • GENI C. Z. BENEDITO • RENATA P. F. LOBO • ROGERIO G. O. L. FILHO	05/02/2025	12/12/2025

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Atividade	Início	Final
Promover rodas de conversa sobre temas diversos Convidar especialistas ou membros da comunidade para participarem de rodas de conversa que corroborem para reflexão dialógica, fomentem o respeito mútuo em ideias divergentes e culminem na troca de conhecimentos. Responsáveis pela atividade: • ANTONIO R. MESQUITA • FABIO M. ARAUJO • GENI C. Z. BENEDITO • RENATA P. F. LOBO • ROGERIO G. O. L. FILHO	05/02/2025	17/12/2025
Utilizar murais temáticos para troca de informações e experiências Utilizar murais temáticos para troca de informações e experiências Responsáveis pela atividade: • ANTONIO R. MESQUITA • CARLOS R. SOUSA • EDUARDO CHAVES • FABIO M. ARAUJO • GENI C. Z. BENEDITO • HELIO L. CAMPOS • RENATA P. F. LOBO • ROGERIO G. O. L. FILHO • ROBERTO SANCHES • VICTOR H. V. BRILHANTE • VITOR H. CASTRO • LOURDES A. S. AGUIAR • JESSE G. FONSECA	05/02/2025	17/12/2025

Histórico

25/04/2025 15:43 - Aprovado

25/04/2025 15:39 - Encaminhado ao diretor

Saída: 25/04/2025 15:43

Avaliador: JESSE G. FONSECA - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA

Parecer:

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

25/04/2025 15:03 - Encaminhado ao CP

Saída: 25/04/2025 15:39

Avaliador: RENATA P. F. LOBO - COORDENADOR PEDAGÓGICO

Parecer:

O projeto apresenta proposta pertinente e bem alinhada às necessidades dos alunos ingressantes, promovendo acolhimento e adaptação ao ambiente escolar. Ao trabalhar competências socioemocionais, identidade e convivência, contribui para o bem-estar e o desenvolvimento integral dos estudantes. As ações planejadas favorecem um ambiente mais harmônico e inclusivo. Diante disso, o parecer é positivo quanto à sua execução. Recomenda-se sua aprovação e apoio.

25/04/2025 15:03 - Cadastro de projeto

Saída: 25/04/2025 15:03

24/04/2025 17:35 - Em elaboração

Saída: 25/04/2025 15:03

PROJETO Nº 3097/2025
Robótica Paula Souza - POLO

Unidade:	128 - Etec de Mauá
Responsável:	JESSE G. FONSECA
Início:	05/02/2025
Final:	12/12/2025
Entrada:	24/04/2025 17:55
Situação:	Aprovado

Resumo

Os resultados das atividades realizadas nos anos anteriores e principalmente o reflexo do envolvimento dos alunos nas diferentes categorias de competições tem proporcionado uma melhora das participações em sala de aula nos componentes curriculares relacionados a programação (lógica e desenvolvimento), e hardware (sistemas embarcados), bem como o

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

aumento da participação em diferentes eventos (internos e externos), aderentes a este projeto. Os resultados 2013-2021, podem ser visualizados no link:

<http://www.robótica.cpscetec.com.br/sipep/MidiaKit2021.pdf>.

A Unidade Escolar se interessa em manter os professores e alunos atualizados em relação aos conteúdos e metodologias em busca de melhorias constantes no desenvolvimento das atividades escolares. A participação desta Unidade Escolar como POLO do projeto Robótica Paula Souza, torna um diferencial para o projeto, considerando todos os recursos pertencentes a escola, como engajamento da Equipe Diretiva, Corpo Docente e Alunos dedicados e interessados em participar de iniciativas que agreguem experiência para a Comunidade.

Inclui-se para participação no projeto, uma série de capacitações para docentes em ferramentas, tecnologias e metodologias para aplicação em sala de aula, manutenção e fortalecimento das modalidades de competições, bem como aplicação das ações para Aprendizagem Baseada por Desafios - ABD (Challenge Based Learning - CBL) e/ou a Aprendizagem Baseada em Projetos - ABP (Project Based Learning - PBL), representando uma abordagem multidisciplinar referente ao ensino-aprendizagem focada na construção de conhecimento. Além das capacitações, este projeto prevê a organização e participação em eventos relacionados ao projeto, com o envolvimento de professores e alunos, a fim de atender mais efetivamente as atividades citadas anteriormente, estimulando a participação e promoção dos eventos propostos pela CETEC Capacitações e eventos externos.

Objetivo geral

Criar grupo de trabalho com professores, alunos e parceiros de mercado (empresas), que visam a efetivação das ações, bem como atender as metas do projeto em relação a participação de docentes em capacitações, participação de docentes e alunos em competições/eventos, exposições de projetos e participação de toda a comunidade em palestras online / presenciais.

Objetivos específicos

Participações de docentes em capacitações; Elaboração/execução das competições e suas etapas; Desenvolvimento de modelos/protótipos envolvendo tecnologias (físicas e virtuais); Desenvolvimento de projetos em diferentes plataformas de sistemas embarcados; Melhorar a integração entre currículo e conhecimento nas modalidades de ensino presenciais ofertadas pelo Centro Paula Souza; Proporcionar melhoria de relacionamentos e integração entre as unidades: professores, alunos, ex-alunos e comunidade; Divulgação e aprimoramento do conhecimento técnico e científico; Incentivar/orientar trabalhos relacionados ao tema do projeto; fomentar a criação de núcleos de projetos como clubes de robótica e encontros sobre tecnologias.

Justificativa

Integração das competências técnicas, éticas e profissionais, que visam estimular a melhoria dos Ensinos Técnicos Integrados e Técnicos Concomitante e Subsequente nas Unidades de Ensino, além da participação da comunidade nas Etecs. Sendo assim, para universalização desta prática na instituição são utilizadas ferramentas interativas, bem como metodologias ativas que possibilitam a

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

troca de informações entre os participantes, ampliando as competências técnicas, pessoais, éticas e culturais, dando continuidade ao projeto iniciado em 2013.

Metodologia

Realizar a implantação e operacionalização do projeto na Unidade Escolar 128 - Etec de Mauá - Mauá; aprimorar a companhia de divulgação e esclarecimentos a comunidade que poderá ser acompanhada de capacitações docentes quando necessárias; divulgar publicações e material de apoio ao processo de ensino e aprendizagem; cumprir/organizar/contribuir com as especificações descritas neste projeto.

Palestras de integração para os alunos e professores sobre o projeto, Ações com a Comunidade para divulgação dos cursos e do Projeto de Robótica, Divulgação das Capacitações e Eventos relacionados ao projeto.

Participação de professores nas capacitações: Programação em Blocos com Arduino - 01/04 até 30/04, Design de Robôs modalidade Seguidor de Linha - 01/08 até 30/08, Introdução em Aplicações PHP com ESP32 - 01/09 até 30/09, Aplicações com ESP32 para IoT - 01/10 até 30/10 .

Participação da escola em eventos internos: 3ª Semana de Tecnologia (18/abril até 20/abril), 2º Hackaduino (15/03 até 31/05), 10º Torneio de Robocode (Fevereiro/Agosto), Clube da Robótica - Encontros Mensais (16/03 - 19h30, 25/04 - 19h30, 14/05 - 09h00, 10/06 - 19h30, 02/07 - 09h00, 16/08 - 19h30, 24/09 - 09h00, 10/10 - 19h30, 10/11 - 19h30, ESP Day (24/09 - 09h00).

Participação da escola em eventos externos: OBI - Olimpíada Brasileira de Informática (<https://olimpiada.ic.unicamp.br/>), MNR - Mostra Nacional de Robótica (<http://www.mnr.org.br/>), OBMEP - Olimpíada Brasileira de Matemática das Escolas Públicas.

Indicação de Docente(s) para palestra(s): Metodologias Ativas, Atividades práticas em sala de aula, Ferramentas Online/Simuladores, Metodologia STEAM.

Indicação de Professores com intenções para produção de recursos **relacionados a área de Tecnologia: Lives com demonstrações de uso de plataformas virtuais, Produção apostilas ou capítulos, Compartilhando práticas.**

Resultados Esperados

Capacitar professores no uso de ferramentas e metodologias para aplicação em sala de aula; ampliar as competências profissionais a partir das competências adquiridas nos cursos integrado e técnico; propiciar a formação de centro de inovação, pesquisa, avaliação e capacitação; possibilitar a cooperação de profissionais do mercado através de participação voluntária nas atividades; efetuar a análise do processo de competição; engajamento de professores e alunos nas atividades proporcionadas pelo projeto de Robótica; expandir a utilização dos recursos em outras unidades de ensino; tornar a Unidade Escolar uma referência em atividades relacionadas a práticas e metodologias alternativas contribuindo para uma formação de qualidade.

Equipe

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

ANTONIO R. MESQUITA
VICTOR H. V. BRILHANTE
ROGERIO G. O. L. FILHO
CARLOS A. SOUZA
ROGERIO G. O. L. FILHO
FELIPE S. SILVA
GUSTHAVO H. SANTOS
DOUGLAS SANTOS
CARLOS R. SOUSA

Recursos

Item	Possui
Computador	não

Atividades

Atividade	Início	Final
13º Torneio de Robocode 13º Torneio de Robocode Responsáveis pela atividade: • ANTONIO R. MESQUITA • VICTOR H. V. BRILHANTE • ROGERIO G. O. L. FILHO • CARLOS A. SOUZA • ROGERIO G. O. L. FILHO • FELIPE S. SILVA • GUSTHAVO H. SANTOS • DOUGLAS SANTOS • CARLOS R. SOUSA	01/03/2025	30/09/2025

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Atividade	Início	Final
Clube da Robótica Clube da Robótica Responsáveis pela atividade: • ANTONIO R. MESQUITA • VICTOR H. V. BRILHANTE • ROGERIO G. O. L. FILHO • CARLOS A. SOUZA • ROGERIO G. O. L. FILHO • FELIPE S. SILVA • GUSTHAVO H. SANTOS • DOUGLAS SANTOS • CARLOS R. SOUSA	01/03/2025	30/10/2025
8º Hackathon Acadêmico 8º Hackathon Acadêmico Responsáveis pela atividade: • ANTONIO R. MESQUITA • VICTOR H. V. BRILHANTE • ROGERIO G. O. L. FILHO • CARLOS A. SOUZA • ROGERIO G. O. L. FILHO • FELIPE S. SILVA • GUSTHAVO H. SANTOS • DOUGLAS SANTOS • CARLOS R. SOUSA	15/03/2025	30/06/2025
Robótica e Tecnologias na Educação: Estratégias e Metodologias Ativas para Engajamento e Aprendizagem Robótica e Tecnologias na Educação: Estratégias e Metodologias Ativas para Engajamento e Aprendizagem Responsáveis pela atividade: • ANTONIO R. MESQUITA • VICTOR H. V. BRILHANTE • ROGERIO G. O. L. FILHO • CARLOS A. SOUZA • ROGERIO G. O. L. FILHO • FELIPE S. SILVA • GUSTHAVO H. SANTOS • DOUGLAS SANTOS • CARLOS R. SOUSA	15/03/2025	15/05/2025

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Atividade	Início	Final
Arduino Week Arduino Week Responsáveis pela atividade: • ANTONIO R. MESQUITA • VICTOR H. V. BRILHANTE • ROGERIO G. O. L. FILHO • CARLOS A. SOUZA • ROGERIO G. O. L. FILHO • FELIPE S. SILVA • GUSTHAVO H. SANTOS • DOUGLAS SANTOS	25/03/2025	28/03/2025
Criação de Jogos para dispositivos móveis Criação de Jogos para dispositivos móveis Responsáveis pela atividade: • ANTONIO R. MESQUITA • VICTOR H. V. BRILHANTE • ROGERIO G. O. L. FILHO • CARLOS A. SOUZA • ROGERIO G. O. L. FILHO • FELIPE S. SILVA • GUSTHAVO H. SANTOS • DOUGLAS SANTOS	01/04/2025	30/04/2025
Experimentos Práticos de Robótica para Sala de Aula Experimentos Práticos de Robótica para Sala de Aula Responsáveis pela atividade: • ANTONIO R. MESQUITA • VICTOR H. V. BRILHANTE • ROGERIO G. O. L. FILHO • CARLOS A. SOUZA • ROGERIO G. O. L. FILHO • FELIPE S. SILVA • GUSTHAVO H. SANTOS • DOUGLAS SANTOS • CARLOS R. SOUSA	15/04/2025	15/06/2025

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Atividade	Início	Final
2º ENCONTRO DO CLUBE DA ROBÓTICA PAULA SOUZA Projeto STEM Race (antiga F1 in School) Responsáveis pela atividade: • ANTONIO R. MESQUITA • VICTOR H. V. BRILHANTE • ROGERIO G. O. L. FILHO • CARLOS A. SOUZA • ROGERIO G. O. L. FILHO • FELIPE S. SILVA • GUSTHAVO H. SANTOS • DOUGLAS SANTOS • CARLOS R. SOUSA	29/04/2025	29/04/2025
8º HACKATHON ACADÊMICO 8º HACKATHON ACADÊMICO Responsáveis pela atividade: • ANTONIO R. MESQUITA • VICTOR H. V. BRILHANTE • ROGERIO G. O. L. FILHO • CARLOS A. SOUZA • ROGERIO G. O. L. FILHO • FELIPE S. SILVA • GUSTHAVO H. SANTOS • DOUGLAS SANTOS • CARLOS R. SOUSA	30/04/2025	30/04/2025
Conhecendo o Protocolo de Comunicação ESPNOW maio Conhecendo o Protocolo de Comunicação ESPNOW maio Responsáveis pela atividade: • ANTONIO R. MESQUITA • VICTOR H. V. BRILHANTE • ROGERIO G. O. L. FILHO • CARLOS A. SOUZA • FELIPE S. SILVA • GUSTHAVO H. SANTOS • DOUGLAS SANTOS	01/05/2025	30/05/2025

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Atividade	Início	Final
Esquenta para Maratona de Programação Esquenta para Maratona de Programação Responsáveis pela atividade: • ANTONIO R. MESQUITA • VICTOR H. V. BRILHANTE • ROGERIO G. O. L. FILHO • CARLOS A. SOUZA • ROGERIO G. O. L. FILHO • FELIPE S. SILVA • GUSTHAVO H. SANTOS • DOUGLAS SANTOS • CARLOS R. SOUSA	01/05/2025	30/05/2025
WORKSHOP: CONHECENDO O PROTOCOLO DE COMUNICAÇÃO ESPNOW WORKSHOP: CONHECENDO O PROTOCOLO DE COMUNICAÇÃO ESPNOW Responsáveis pela atividade: • ANTONIO R. MESQUITA • VICTOR H. V. BRILHANTE • ROGERIO G. O. L. FILHO • CARLOS A. SOUZA • ROGERIO G. O. L. FILHO • FELIPE S. SILVA • GUSTHAVO H. SANTOS • DOUGLAS SANTOS • CARLOS R. SOUSA	12/05/2025	12/05/2025
ESQUENTA PARA MARATONA DE PROGRAMAÇÃO (ETEC) ESQUENTA PARA MARATONA DE PROGRAMAÇÃO (ETEC) Responsáveis pela atividade: • ANTONIO R. MESQUITA • VICTOR H. V. BRILHANTE • ROGERIO G. O. L. FILHO • CARLOS A. SOUZA • ROGERIO G. O. L. FILHO • FELIPE S. SILVA • GUSTHAVO H. SANTOS • DOUGLAS SANTOS	21/05/2025	21/05/2025

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Atividade	Início	Final
WebScraping para obtenção de dados em massa da Web WebScraping para obtenção de dados em massa da Web Responsáveis pela atividade: • ANTONIO R. MESQUITA • VICTOR H. V. BRILHANTE • ROGERIO G. O. L. FILHO • CARLOS A. SOUZA • ROGERIO G. O. L. FILHO • FELIPE S. SILVA • GUSTHAVO H. SANTOS • DOUGLAS SANTOS • CARLOS R. SOUSA	02/06/2025	30/06/2025
Programação Scratch com Arduino Programação Scratch com Arduino Responsáveis pela atividade: • ANTONIO R. MESQUITA • VICTOR H. V. BRILHANTE • ROGERIO G. O. L. FILHO • CARLOS A. SOUZA • ROGERIO G. O. L. FILHO • FELIPE S. SILVA • GUSTHAVO H. SANTOS • DOUGLAS SANTOS • CARLOS R. SOUSA	15/06/2025	15/08/2025
Processamento de imagem com OpenCV Processamento de imagem com OpenCV Responsáveis pela atividade: • ANTONIO R. MESQUITA • VICTOR H. V. BRILHANTE • ROGERIO G. O. L. FILHO • CARLOS A. SOUZA • ROGERIO G. O. L. FILHO • FELIPE S. SILVA • GUSTHAVO H. SANTOS • DOUGLAS SANTOS • CARLOS R. SOUSA	01/07/2025	31/07/2025

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Atividade	Início	Final
4º Desafio Híbrido 4º Desafio Híbrido Responsáveis pela atividade: • ANTONIO R. MESQUITA • VICTOR H. V. BRILHANTE • ROGERIO G. O. L. FILHO • CARLOS A. SOUZA • ROGERIO G. O. L. FILHO • FELIPE S. SILVA • GUSTHAVO H. SANTOS • DOUGLAS SANTOS • CARLOS R. SOUSA	01/08/2025	06/11/2025
Aplicações práticas com ESP32 Aplicações práticas com ESP32 Responsáveis pela atividade: • ANTONIO R. MESQUITA • VICTOR H. V. BRILHANTE • ROGERIO G. O. L. FILHO • CARLOS A. SOUZA • ROGERIO G. O. L. FILHO • FELIPE S. SILVA • GUSTHAVO H. SANTOS • DOUGLAS SANTOS • CARLOS R. SOUSA	15/08/2025	30/10/2025
6ª Semana de Tecnologia 6ª Semana de Tecnologia Responsáveis pela atividade: • ANTONIO R. MESQUITA • VICTOR H. V. BRILHANTE • ROGERIO G. O. L. FILHO • CARLOS A. SOUZA • ROGERIO G. O. L. FILHO • FELIPE S. SILVA • GUSTHAVO H. SANTOS • DOUGLAS SANTOS • CARLOS R. SOUSA	01/09/2025	30/09/2025

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Atividade	Início	Final
ESP Day Robótica ESP Day Robótica Responsáveis pela atividade: • ANTONIO R. MESQUITA • VICTOR H. V. BRILHANTE • ROGERIO G. O. L. FILHO • CARLOS A. SOUZA • ROGERIO G. O. L. FILHO • FELIPE S. SILVA • GUSTHAVO H. SANTOS • DOUGLAS SANTOS • CARLOS R. SOUSA	01/09/2025	30/09/2025
Plataforma de IoT ThingSpeak Plataforma de IoT ThingSpeak Responsáveis pela atividade: • ANTONIO R. MESQUITA • VICTOR H. V. BRILHANTE • ROGERIO G. O. L. FILHO • CARLOS A. SOUZA • ROGERIO G. O. L. FILHO • FELIPE S. SILVA • GUSTHAVO H. SANTOS • DOUGLAS SANTOS	01/09/2025	30/09/2025
Plataforma de IoT Tago.io Plataforma de IoT Tago.io Responsáveis pela atividade: • ANTONIO R. MESQUITA • VICTOR H. V. BRILHANTE • ROGERIO G. O. L. FILHO • CARLOS A. SOUZA • ROGERIO G. O. L. FILHO • FELIPE S. SILVA • GUSTHAVO H. SANTOS • DOUGLAS SANTOS	01/10/2025	29/10/2025

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Atividade	Início	Final
12ª Maratona de Programação 12ª Maratona de Programação Responsáveis pela atividade: • ANTONIO R. MESQUITA • VICTOR H. V. BRILHANTE • ROGERIO G. O. L. FILHO • CARLOS A. SOUZA • ROGERIO G. O. L. FILHO • FELIPE S. SILVA • GUSTHAVO H. SANTOS • DOUGLAS SANTOS • CARLOS R. SOUSA	13/11/2025	13/11/2025

Histórico

25/04/2025 15:42 - Aprovado

25/04/2025 15:40 - Encaminhado ao diretor

Saída: 25/04/2025 15:42

Avaliador: JESSE G. FONSECA - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA

Parecer:

25/04/2025 15:00 - Encaminhado ao CP

Saída: 25/04/2025 15:40

Avaliador: RENATA P. F. LOBO - COORDENADOR PEDAGÓGICO

Parecer:

O projeto de robótica apresenta uma proposta inovadora e alinhada às demandas da educação tecnológica atual. Estimula o raciocínio lógico, a criatividade e o trabalho em equipe, além de integrar teoria e prática de forma dinâmica. A iniciativa contribui para o desenvolvimento de habilidades essenciais do século XXI. Diante de sua relevância e aplicabilidade, o parecer é positivo. Recomenda-se sua aprovação e implementação.

25/04/2025 15:00 - Cadastro de projeto

Saída: 25/04/2025 15:00

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

24/04/2025 17:55 - Em elaboração

Saída: 25/04/2025 15:00

PROJETO Nº 3101/2025

Projeto Meio Ambiente - Conscientização Ambiental

Unidade:	128 - Etec de Mauá
Responsável:	RENATA P. F. LOBO
Início:	05/02/2025
Final:	17/12/2025
Entrada:	24/04/2025 18:02
Situação:	Aprovado

Resumo

Ter consciência ambiental significa compreender o meio ambiente em sua totalidade, reconhecendo as inter-relações entre os seres vivos, os recursos naturais e as ações humanas. Implica, também, entender que atitudes cotidianas, muitas vezes simples, podem gerar impactos significativos — positivos ou negativos — sobre os ecossistemas. Assim, a preservação ambiental não é responsabilidade individual, mas um compromisso coletivo, essencial para a manutenção da vida e o equilíbrio do planeta.

Neste contexto, o presente projeto tem como finalidade promover a educação ambiental no âmbito escolar, estimulando o senso de responsabilidade, o engajamento social e a participação ativa dos estudantes na conservação, recuperação e melhoria do meio ambiente. Por meio de ações pedagógicas, reflexões críticas e atividades práticas, busca-se fomentar uma cultura de sustentabilidade e respeito à natureza, contribuindo para a formação de cidadãos conscientes, éticos e comprometidos com as gerações presentes e futuras.

Objetivo geral

Formar educadores em suas áreas de atuação com a finalidade de atender adequadamente aos princípios e objetivos da Política Nacional de Educação Ambiental.

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Objetivos específicos

- Promover a educação ambiental e o engajamento social na conservação, recuperação e melhoria do meio ambiente.
- Disseminar informações e práticas educativas;
- Incentivar, o aluno na formação de valores, atitudes e habilidades que propiciem a atuação individual e coletiva voltada à prevenção, a identificação e a solução de problemas ambientais;
- Estimular o pensamento crítico os alunos sobre a importância da reciclagem, a melhora de vida, a limpeza da cidade e até mesmo a possibilidade de desenvolver uma atividade laboral.
- Estimular a mudança prática de atitudes e a formação de novos hábitos com relação à utilização dos recursos naturais.
- Identificar as diferentes formas de coleta e destino do lixo;
- Aplicar o uso adequado e renovação de certas matérias primas: Reciclagem
- Conscientizar a população escolar com possibilidade de ampliação a comunidade por meio das ações dos alunos
- Incentivar à participação dos alunos e coletividade na preservação do equilíbrio do meio ambiente

Justificativa

A poluição ambiental existente no planeta Terra é realidade inegável. Sabemos que o ambiente urbano é um dos mais poluídos, ocorrendo vários tipos de poluição: a sonora, a visual, a atmosférica, a de saneamento básico (lixo, esgoto).

A importância de promovermos a educação ambiental, por meio dos quais o indivíduo e a coletividade possam construir valores sociais, conhecimento, habilidades, atitudes e competências voltadas para o meio ambiente, bem como o bem comum da sociedade, torna-se fundamental para

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

a qualidade de vida e sustentabilidade.

Para atendermos à legislação que dispõe sobre a educação ambiental e que institui a Política nacional de Educação Ambiental é preciso incorporar três conceitos básicos para o uso racional do lixo: **reduzir, reutilizar e reciclar**.

- **Reduzir:** gerar menos lixo evitando desperdício Ex: utilizar a frente e o verso do papel para escrever.
- **Reutilizar:** usar o lixo antes de descartá-lo, para a mesma função ou utilizá-lo de outras formas. Ex: usar garrafas de plástico para fazer vasos, guardar grãos.
- **Reciclar:** aproveitar resíduos descartados “ para a fabricação de novos objetos. Ex: O plástico usado em bolsas pode dar origem a canos de PVC.

Metodologia

- Sensibilização dos alunos por meio de vídeo, estudo do meio, dinâmicas, oficinas e outros recursos;
- Palestras sobre a reciclagem e leituras complementares;
- Visita em aterro sanitário;
- Oficinas com utilização de materiais recicláveis;

Resultados Esperados

Envolver o corpo docente na prática da interdisciplinaridade, reduzir o impacto do descarte incorreto e promover boas práticas ambientais junto aos alunos e a comunidade escolar, criando um evento que poderá ser trabalhado de maneira agradável e alinhado aos objetivos pedagógicos da instituição.

Equipe

LOURDES A. S. AGUIAR

RENATA P. F. LOBO

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

ROGERIO G. O. L. FILHO
ROBERTO SANCHES
GENI C. Z. BENEDITO
ANTONIO R. MESQUITA

Recursos

Item	Possui
Computadores	sim
materiais recicláveis	sim
resíduos sólidos	sim

Atividades

Atividade	Início	Final
Coleta de materiais recicláveis Coletar o material reciclável proveniente das entregas de materiais e merenda na unidade escolar e encaminhar para reciclagem correta Responsáveis pela atividade: • LOURDES A. S. AGUIAR • RENATA P. F. LOBO • ROGERIO G. O. L. FILHO • ROBERTO SANCHES • GENI C. Z. BENEDITO • ANTONIO R. MESQUITA	05/02/2025	17/12/2025
Criatividade sustentável: robótica Utilização de lixo eletrônico e materiais reciclados na construção de protótipos de robôs. Responsáveis pela atividade: • LOURDES A. S. AGUIAR • RENATA P. F. LOBO • ROGERIO G. O. L. FILHO • ROBERTO SANCHES • GENI C. Z. BENEDITO • ANTONIO R. MESQUITA	05/02/2025	17/12/2025

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Atividade	Início	Final
Mapear Cooperativas e ONGs da região, buscar parcerias para o desenvolvimento de projetos. Buscar empresas e parceiros que possam visitar a escola para promover oficinas e palestras aos docentes e discentes sobre a importância da coleta seletiva de lixo e a conscientização das questões ambientais e dos impactos socioambientais. Responsáveis pela atividade: • LOURDES A. S. AGUIAR • RENATA P. F. LOBO • ROGERIO G. O. L. FILHO • ROBERTO SANCHES • GENI C. Z. BENEDITO • ANTONIO R. MESQUITA	05/02/2025	31/03/2025
Realizar por meio do projeto Lacre do Bem coleta de tampinhas de garrafas Por meio de um ação interdisciplinar, denominada Lacre do Bem, realizar a coleta de lacres de metal e tampinhas de garrafa que destinadas às instituições parceiras, são revertidos em cadeiras de rodas. Responsáveis pela atividade: • LOURDES A. S. AGUIAR • RENATA P. F. LOBO • ROGERIO G. O. L. FILHO • ROBERTO SANCHES • GENI C. Z. BENEDITO • ANTONIO R. MESQUITA	05/02/2025	17/12/2025

Histórico

25/04/2025 15:42 - Aprovado

25/04/2025 15:37 - Encaminhado ao diretor

Saída: 25/04/2025 15:42

Avaliador: JESSE G. FONSECA - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA

Parecer:

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

25/04/2025 15:05 - Encaminhado ao CP

Saída: 25/04/2025 15:37

Avaliador: RENATA P. F. LOBO - COORDENADOR PEDAGÓGICO

Parecer:

O projeto em questão apresenta grande relevância ao promover a educação ambiental no ambiente escolar, incentivando a reflexão crítica e o engajamento dos estudantes. As ações propostas são coerentes com os objetivos de formação cidadã e sustentável. A iniciativa contribui para o desenvolvimento de uma consciência ecológica coletiva. Dada sua pertinência e aplicabilidade, o parecer é favorável à sua implementação. Recomenda-se seu apoio e execução.

25/04/2025 15:05 - Cadastro de projeto

Saída: 25/04/2025 15:05

24/04/2025 18:02 - Em elaboração

Saída: 25/04/2025 15:05

PROJETO Nº 3106/2025
Projeto Saúde e Segurança na Escola

Unidade:	128 - Etec de Mauá
Responsável:	RENATA P. F. LOBO
Início:	05/02/2025
Final:	17/12/2025
Entrada:	24/04/2025 18:29
Situação:	Aprovado

Resumo

O Projeto Saúde e Segurança na Escola, tem o intuito de contribuir com a inclusão das questões de segurança, higiene e meio ambiente de trabalho e, alertar a comunidade escolar sobre a importância da prevenção de acidentes, doenças e o combate a criminalidade e temas atuais da sociedade.

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Objetivo geral

Promover a profilaxia das drogas, violência e criminalidade possibilitando à comunidade campo-grandense espaços de reflexão e discussão das causas, efeitos e conseqüências destes males para a sociedade.

Prover a inclusão das questões de segurança, higiene e meio ambiente de trabalho em todos os níveis de ensino e treinamento, e alertar a comunidade escolar sobre a importância da prevenção de acidentes.

Objetivos específicos

- Prover Palestras de conscientização das questões de segurança, higiene e meio ambiente de trabalho em todos os níveis de ensino e treinamento, e alertar a comunidade escolar sobre a importância da prevenção de acidentes.
- Reduzir os índices de violência e fortalecer as regras de convivência na comunidade;
- Combater o Bullying;
- Garantir mais segurança nos locais de atuação da Guarda Municipal;
- Levar informações preventivas dos temas à comunidade;
- Estabelecer um vínculo de confiança entre a população e o Guarda Municipal.

Justificativa

O foco principal das ações do “Projeto Saúde e Segurança na Escola” será a realização de palestras por Guardas Municipais devidamente capacitados para esse fim, abordando temas relacionados à questão da violência e da criminalidade que hoje permeiam o cotidiano da maioria da comunidade escolar.

Deste modo, realizaremos palestras com especialistas que irão tratar de questões de segurança, higiene e meio ambiente, com ações assertivas sobre a prevenção de acidentes.

As palestras serão de interagir com a escola e comunidade por meio de esclarecimentos e informações sobre temas relacionados à segurança e, principalmente, com a conscientização sobre os efeitos nocivos das drogas no corpo humano.

A utilização de outros recursos como concursos de jingles e ou paródias, frases e desenhos, distribuição nas comunidades de cartilhas, folders educativos e fixação de faixas com mensagens educativas contribuirão para divulgação do projeto e servirão como estratégias para atingir seus objetivos.

Metodologia

Os Guardas Municipais palestrantes são especialistas em diversas área, serão desenvolvidos

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

diversos temas como: Comunicação escrita e verbal; Técnicas de Oratória; Relações Humanas; Psicologia da Educação; Ética, Cidadania e Direitos Humanos; Efeitos Maléficos das Drogas. Estatuto da Criança e do Adolescente, Estatuto do Idoso, Estatuto da Igualdade Racial e Dinâmica de Grupos.

Os temas abordados serão selecionado pela Gestão Pedagógica com base nos seguintes: 01- Drogas Lícitas e Ilícitas; 02- Violência na Escola (Bullying); 03- Criminalidade; 04- Ética, Cidadania e Direitos Humanos.

Resultados Esperados

Equipe da Gestão Pedagógica, docentes e discentes e instituição pública de segurança mais integrados, combater a violência escolar através de palestras de conscientização sobre a consequências desses males para a sociedade.

Equipe

LOURDES A. S. AGUIAR
CARLOS A. SOUZA
RENATA P. F. LOBO
ROGERIO G. O. L. FILHO

Recursos

Item	Possui
Auditório	sim
quadros de Avisos	sim
Recursos Audiovisuais	sim

Atividades

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Atividade	Início	Final
Ampliar os procedimentos e conscientização de condutas de segurança na unidade escolar. Articulação de convênios junto aos órgãos públicos. Responsáveis pela atividade: • LOURDES A. S. AGUIAR • CARLOS A. SOUZA • RENATA P. F. LOBO • ROGERIO G. O. L. FILHO	05/02/2025	17/12/2025
Apresentação do projeto para a comunidade escolar Realização da apresentação do projeto para a comunidade escolar. Responsáveis pela atividade: • LOURDES A. S. AGUIAR • CARLOS A. SOUZA • RENATA P. F. LOBO • ROGERIO G. O. L. FILHO	05/02/2025	17/12/2025
Articular parcerias com os órgãos em serviços de segurança pública municipal e estadual. Articulação de convênios junto aos órgãos públicos. Responsáveis pela atividade: • LOURDES A. S. AGUIAR • CARLOS A. SOUZA • RENATA P. F. LOBO • ROGERIO G. O. L. FILHO	05/02/2025	17/12/2025
Realização de Palestras Ampliar os procedimentos e conscientização sobre condutas de segurança na unidade escolar Atividade realizada por especialistas. Responsáveis pela atividade: • LOURDES A. S. AGUIAR • CARLOS A. SOUZA • RENATA P. F. LOBO • ROGERIO G. O. L. FILHO	05/02/2025	17/12/2025

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Atividade	Início	Final
Realização de palestras sobre condutas de segurança Palestras e ações em prevenção a segurança pública. Responsáveis pela atividade: • LOURDES A. S. AGUIAR • CARLOS A. SOUZA • RENATA P. F. LOBO • ROGERIO G. O. L. FILHO	05/02/2025	17/12/2025
Apresentação de resultados do projeto para a gestão escolar. Apresentação de resultados do projeto para a gestão escolar através de reatório e/ou gráficos Responsáveis pela atividade: • LOURDES A. S. AGUIAR • CARLOS A. SOUZA • RENATA P. F. LOBO • ROGERIO G. O. L. FILHO	01/12/2025	17/12/2025

Histórico

25/04/2025 15:41 - Aprovado

25/04/2025 15:35 - Encaminhado ao diretor

Saída: 25/04/2025 15:41

Avaliador: JESSE G. FONSECA - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA

Parecer:

25/04/2025 15:05 - Encaminhado ao CP

Saída: 25/04/2025 15:35

Avaliador: RENATA P. F. LOBO - COORDENADOR PEDAGÓGICO

Parecer:

Após análise do projeto apresentado, constata-se que a proposta está bem estruturada, com objetivos claros, metodologia adequada e metas compatíveis com a realidade da instituição. O projeto demonstra potencial para promover avanços significativos no processo de ensino-aprendizagem, além de contribuir para o desenvolvimento pedagógico e social dos estudantes. Considerando sua viabilidade, relevância e coerência com os princípios da unidade escolar,

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

emitimos parecer favorável à sua aprovação e implementação.

25/04/2025 15:05 - Cadastro de projeto

Saída: 25/04/2025 15:05

24/04/2025 18:29 - Em elaboração

Saída: 25/04/2025 15:05

PROJETO Nº 3112/2025
Movimento 5S - ETEC de Cara Nova

Unidade:	128 - Etec de Mauá
Responsável:	JESSE G. FONSECA
Início:	05/02/2025
Final:	12/12/2025
Entrada:	24/04/2025 18:55
Situação:	Aprovado

Resumo

A implementação do 5S na ETEC de Mauá contribuirá para a criação de ambientes mais funcionais, seguros e agradáveis; a valorização e o cuidado com os espaços públicos; a conscientização dos alunos sobre o uso responsável de recursos; e a promoção da cidadania e da responsabilidade coletiva.

Objetivo geral

Implementar o Programa 5S na ETEC de Mauá, promovendo um ambiente escolar limpo, organizado, seguro e produtivo.

Objetivos específicos

Ø Sensibilizar alunos, professores e colaboradores sobre os princípios do 5S.

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

- Ø Melhorar o uso dos espaços físicos e recursos.
- Ø Reduzir desperdícios e riscos de acidentes.
- Ø Promover a cultura de melhoria contínua.

Justificativa

Ambientes educacionais organizados, limpos e acolhedores têm impacto direto na qualidade do ensino, no bem-estar da comunidade escolar e na formação de hábitos saudáveis entre alunos e colaboradores.

Com base nesse entendimento, propõe-se a implantação do Programa 5S na ETEC de Mauá como uma iniciativa de transformação institucional.

O Programa 5S é uma metodologia de gestão que visa melhorar a organização, a disciplina e a eficiência dos espaços, por meio da adoção de cinco princípios fundamentais

- **Seiri (Senso de Utilização):** separar o que é necessário do que não é, eliminando excessos e materiais obsoletos
- **Seiton (Senso de Ordenação):** organizar os itens de maneira funcional e acessível.
- **Seiso (Senso de Limpeza):** manter o ambiente limpo, identificando e prevenindo causas de sujeira
- **Seiketsu (Senso de Padronização):** criar normas visuais e rotinas para manter os padrões estabelecidos.
- **Shitsuke (Senso de Disciplina):** cultivar o comprometimento e a responsabilidade contínua com as boas práticas.

A implementação do 5S na ETEC de Mauá contribuirá para a criação de ambientes mais funcionais, seguros e agradáveis; a valorização e o cuidado com os espaços públicos; a conscientização dos alunos sobre o uso responsável de recursos; e a promoção da cidadania e da responsabilidade coletiva.

Metodologia

Fase 1: Sensibilização e Planejamento

Fase 2: Diagnóstico

Fase 3: Implantação dos 5S

Fase 4: Monitoramento e Avaliação

Fase 5: Reconhecimento e Divulgação

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Fase 6: Manutenção Contínua

Resultados Esperados

O resultado esperado de um projeto 5S é a melhoria contínua do ambiente de trabalho, aumento da produtividade, redução de custos e desperdícios, melhoria da segurança e da qualidade dos produtos ou serviços, e melhoria do clima organizacional.

Equipe

MARGARETE SANTOS

Recursos

Item	Possui
Computador e Monitor	sim
Impressora -	sim
Quadro de avisos	sim

Atividades

Atividade	Início	Final
Palestras, formação de comitê, planejamento Fase 1: Sensibilização e Planejamento: Atividade realizada durante um mês de implantação do Projeto. Responsáveis pela atividade: • MARGARETE SANTOS	05/02/2025	31/03/2025
Checklists, mapeamento, fotos Fase 2: Diagnóstico: Ação será realizada mês 04 do Projeto. Responsáveis pela atividade: • MARGARETE SANTOS	01/04/2025	30/04/2025
Aplicação dos 5S por semana Fase 3: Implantação dos 5s Responsáveis pela atividade: • MARGARETE SANTOS	01/05/2025	30/05/2025

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Atividade	Início	Final
Checklists comparativos, feedbacks Fase 4: Monitoramento e Avaliação Responsáveis pela atividade: • MARGARETE SANTOS	01/06/2025	30/06/2025
Premiação, apresentação de resultados Fase 5: Reconhecimento e divulgação Responsáveis pela atividade: • MARGARETE SANTOS	01/07/2025	30/07/2025
Avaliações trimestrais, campanhas contínuas Fase 6: Manutenção Contínua Responsáveis pela atividade: • MARGARETE SANTOS	01/08/2025	30/08/2025

Histórico

25/04/2025 15:43 - Aprovado

25/04/2025 15:43 - Encaminhado ao diretor

Saída: 25/04/2025 15:43

Avaliador: JESSE G. FONSECA - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA

Parecer:

25/04/2025 14:55 - Encaminhado ao CP

Saída: 25/04/2025 15:43

Avaliador: RENATA P. F. LOBO - COORDENADOR PEDAGÓGICO

Parecer:

O projeto 5S na unidade escolar é uma iniciativa altamente positiva, pois promove a organização, disciplina e melhoria do ambiente educativo. Sua aplicação contribui para a criação de uma cultura de cuidado com os espaços e materiais, além de estimular o senso de responsabilidade entre alunos e colaboradores. A proposta favorece um ambiente mais limpo, funcional e acolhedor. Diante disso, o parecer é favorável à sua execução. Recomenda-se sua aprovação e continui

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

25/04/2025 14:55 - Cadastro de projeto

Saída: 25/04/2025 14:55

24/04/2025 18:55 - Em elaboração

Saída: 25/04/2025 14:55

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Indicador: Permanência do alunos

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPEd
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Swot	Prioridades	Objetivos	Metas
Forças	Fortalecimento de parcerias	Prioridade Associação de Pais e Mestres (APM) - parcerias com empresas parcerias que contribuem à APM através de eventos escolares.	Estabelecer pelo menos três parcerias estratégicas com empresas locais, ONGs ou outras instituições da comunidade, visando apoiar iniciativas educacionais, culturais e sociais, além de promover melhorias na infraestrutura escolar e ampliar as oportunidades de aprendizado para alunos e famílias.
	Compreender para atender o público de nossa unidade escolar	Promover o fortalecimento da comunicação institucional de forma integrada, transparente e eficaz, visando alinhar informações, engajar a comunidade escolar e apoiar a construção de um ambiente educacional colaborativo e de qualidade.	Implementar, nos anos subsequentes, ações sistemáticas de comunicação institucional que promovam o alinhamento de informações, ampliem o engajamento da comunidade escolar e fortaleçam a transparência e a participação nos processos educacionais.
	Otimização do espaço físico	Promover a otimização do espaço físico contribuindo para a melhoria do ambiente escolar, contribuindo na oferta de ensino de qualidade.	Otimização do ambiente escolar
		Prioridade Associação de Pais e Mestres (APM) - parcerias com empresas parcerias que contribuem à APM através de eventos escolares.	Estabelecer pelo menos três parcerias estratégicas com empresas locais, ONGs ou outras instituições da comunidade, visando apoiar iniciativas educacionais, culturais e sociais, além de promover melhorias na infraestrutura escolar e ampliar as oportunidades de aprendizado para alunos e famílias.

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPEd
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Indicador: Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (Ideb)

Swot	Prioridades	Objetivos	Metas
Oportunidades	Elevar a qualidade de ensino ofertada aos nossos alunos	Prioridade Associação de Pais e Mestres (APM) - parcerias com empresas parcerias que contribuem à APM através de eventos escolares.	Estabelecer pelo menos três parcerias estratégicas com empresas locais, ONGs ou outras instituições da comunidade, visando apoiar iniciativas educacionais, culturais e sociais, além de promover melhorias na infraestrutura escolar e ampliar as oportunidades de aprendizado para alunos e famílias.
	Garantir a eficiência no fornecimento das informações acadêmicas	Promover o fortalecimento da comunicação institucional de forma integrada, transparente e eficaz, visando alinhar informações, engajar a comunidade escolar e apoiar a construção de um ambiente educacional colaborativo e de qualidade.	Implementar, nos anos subsequentes, ações sistemáticas de comunicação institucional que promovam o alinhamento de informações, ampliem o engajamento da comunidade escolar e fortaleçam a transparência e a participação nos processos educacionais.
	Compreender para atender o público de nossa unidade escolar	Promover o fortalecimento da comunicação institucional de forma integrada, transparente e eficaz, visando alinhar informações, engajar a comunidade escolar e apoiar a construção de um ambiente educacional colaborativo e de qualidade.	Implementar, nos anos subsequentes, ações sistemáticas de comunicação institucional que promovam o alinhamento de informações, ampliem o engajamento da comunidade escolar e fortaleçam a transparência e a participação nos processos educacionais.

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPEd
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Indicador: WebSAI 2024

Swot	Prioridades	Objetivos	Metas
Forças	Fortalecimento de parcerias	Prioridade Associação de Pais e Mestres (APM) - parcerias com empresas parcerias que contribuem à APM através de eventos escolares.	Estabelecer pelo menos três parcerias estratégicas com empresas locais, ONGs ou outras instituições da comunidade, visando apoiar iniciativas educacionais, culturais e sociais, além de promover melhorias na infraestrutura escolar e ampliar as oportunidades de aprendizado para alunos e famílias.
	Fortalecimento da Comunicação Institucional como Estratégia para a Qualidade Educacional	Promover o fortalecimento da comunicação institucional de forma integrada, transparente e eficaz, visando alinhar informações, engajar a comunidade escolar e apoiar a construção de um ambiente educacional colaborativo e de qualidade.	Implementar, nos anos subsequentes, ações sistemáticas de comunicação institucional que promovam o alinhamento de informações, ampliem o engajamento da comunidade escolar e fortaleçam a transparência e a participação nos processos educacionais.
	Elevar a qualidade de ensino ofertada aos nossos alunos	Prioridade Associação de Pais e Mestres (APM) - parcerias com empresas parcerias que contribuem à APM através de eventos escolares.	Estabelecer pelo menos três parcerias estratégicas com empresas locais, ONGs ou outras instituições da comunidade, visando apoiar iniciativas educacionais, culturais e sociais, além de promover melhorias na infraestrutura escolar e ampliar as oportunidades de aprendizado para alunos e famílias.

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPEd
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Indicador: Provão Paulista

Swot	Prioridades	Objetivos	Metas
Oportunidades	Elevar a qualidade de ensino ofertada aos nossos alunos	Prioridade Associação de Pais e Mestres (APM) - parcerias com empresas parcerias que contribuem à APM através de eventos escolares.	Estabelecer pelo menos três parcerias estratégicas com empresas locais, ONGs ou outras instituições da comunidade, visando apoiar iniciativas educacionais, culturais e sociais, além de promover melhorias na infraestrutura escolar e ampliar as oportunidades de aprendizado para alunos e famílias.
	Compreender para atender o público de nossa unidade escolar	Promover o fortalecimento da comunicação institucional de forma integrada, transparente e eficaz, visando alinhar informações, engajar a comunidade escolar e apoiar a construção de um ambiente educacional colaborativo e de qualidade.	Implementar, nos anos subsequentes, ações sistemáticas de comunicação institucional que promovam o alinhamento de informações, ampliem o engajamento da comunidade escolar e fortaleçam a transparência e a participação nos processos educacionais.

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Indicador: Formação Docente

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPEd
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Swot	Prioridades	Objetivos	Metas
Fraquezas	Fortalecimento da Comunicação Institucional como Estratégia para a Qualidade Educacional	Promover o fortalecimento da comunicação institucional de forma integrada, transparente e eficaz, visando alinhar informações, engajar a comunidade escolar e apoiar a construção de um ambiente educacional colaborativo e de qualidade.	Implementar, nos anos subsequentes, ações sistemáticas de comunicação institucional que promovam o alinhamento de informações, ampliem o engajamento da comunidade escolar e fortaleçam a transparência e a participação nos processos educacionais.
	Evasão dos cursos técnicos modulares do período noturno.	Ofertar aulas de qualidade e acompanhamento dos coordenadores de cursos junto aos docentes, fazer uso metodologias ativas e proporcionar aulas práticas nos laboratórios, priorizando sempre o protagonismo do aluno.	Elevar os índices da unidade escolar em avaliações em Larga Escala Acompanhar e atuar em todas as turmas do Ensino Técnico Concomitante-Subsequente, da Sede e da Classe Descentralizada (quando existir), aumentando em 10% de melhoria dos índices de permanência, por meio da escuta e busca ativa e vagas remanescentes.
	Elevar a qualidade de ensino ofertada aos nossos alunos	Prioridade Associação de Pais e Mestres (APM) - parcerias com empresas parcerias que contribuem à APM através de eventos escolares.	Estabelecer pelo menos três parcerias estratégicas com empresas locais, ONGs ou outras instituições da comunidade, visando apoiar iniciativas educacionais, culturais e sociais, além de promover melhorias na infraestrutura escolar e ampliar as oportunidades de aprendizado para alunos e famílias.

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Indicador: Espaço Físico da unidade escolar

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Swot	Prioridades	Objetivos	Metas
Fraquezas	Fortalecimento de parcerias	Prioridade Associação de Pais e Mestres (APM) - parcerias com empresas parcerias que contribuem à APM através de eventos escolares.	Estabelecer pelo menos três parcerias estratégicas com empresas locais, ONGs ou outras instituições da comunidade, visando apoiar iniciativas educacionais, culturais e sociais, além de promover melhorias na infraestrutura escolar e ampliar as oportunidades de aprendizado para alunos e famílias.
	Compreender para atender o público de nossa unidade escolar	Promover o fortalecimento da comunicação institucional de forma integrada, transparente e eficaz, visando alinhar informações, engajar a comunidade escolar e apoiar a construção de um ambiente educacional colaborativo e de qualidade.	Implementar, nos anos subsequentes, ações sistemáticas de comunicação institucional que promovam o alinhamento de informações, ampliem o engajamento da comunidade escolar e fortaleçam a transparência e a participação nos processos educacionais.
	Otimização do espaço físico	Promover a otimização do espaço físico contribuindo para a melhoria do ambiente escolar, contribuindo na oferta de ensino de qualidade.	Otimização do ambiente escolar
		Prioridade Associação de Pais e Mestres (APM) - parcerias com empresas parcerias que contribuem à APM através de eventos escolares.	Estabelecer pelo menos três parcerias estratégicas com empresas locais, ONGs ou outras instituições da comunidade, visando apoiar iniciativas educacionais, culturais e sociais, além de promover melhorias na infraestrutura escolar e ampliar as oportunidades de aprendizado para alunos e famílias.

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Swot	Prioridades	Objetivos	Metas
Fraquezas	Otimização do espaço físico	Promover a otimização do espaço físico contribuindo para a melhoria do ambiente escolar, contribuindo na oferta de ensino de qualidade.	Otimização do ambiente escolar
		Prioridade Associação de Pais e Mestres (APM) - parcerias com empresas parcerias que contribuem à APM através de eventos escolares.	Estabelecer pelo menos três parcerias estratégicas com empresas locais, ONGs ou outras instituições da comunidade, visando apoiar iniciativas educacionais, culturais e sociais, além de promover melhorias na infraestrutura escolar e ampliar as oportunidades de aprendizado para alunos e famílias.

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Indicador: Participação em Avaliações em Larga Escala

Swot	Prioridades	Objetivos	Metas
Forças	Evasão dos cursos técnicos modulares do período noturno.	Ofertar aulas de qualidade e acompanhamento dos coordenadores de cursos junto aos docentes, fazer uso metodologias ativas e proporcionar aulas práticas nos laboratórios, priorizando sempre o protagonismo do aluno.	Elevar os índices da unidade escolar em avaliações em Larga Escala Acompanhar e atuar em todas as turmas do Ensino Técnico Concomitante-Subsequente, da Sede e da Classe Descentralizada (quando existir), aumentando em 10% de melhoria dos índices de permanência, por meio da escuta e busca ativa e vagas remanescentes.
	Elevar a qualidade de ensino ofertada aos nossos alunos	Prioridade Associação de Pais e Mestres (APM) - parcerias com empresas parcerias que contribuem à APM através de eventos escolares.	Estabelecer pelo menos três parcerias estratégicas com empresas locais, ONGs ou outras instituições da comunidade, visando apoiar iniciativas educacionais, culturais e sociais, além de promover melhorias na infraestrutura escolar e ampliar as oportunidades de aprendizado para alunos e famílias.
	Compreender para atender o público de nossa unidade escolar	Promover o fortalecimento da comunicação institucional de forma integrada, transparente e eficaz, visando alinhar informações, engajar a comunidade escolar e apoiar a construção de um ambiente educacional colaborativo e de qualidade.	Implementar, nos anos subsequentes, ações sistemáticas de comunicação institucional que promovam o alinhamento de informações, ampliem o engajamento da comunidade escolar e fortaleçam a transparência e a participação nos processos educacionais.

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Indicador: Melhoria nas Informações

Swot	Prioridades	Objetivos	Metas
Fraquezas	Fortalecimento da Comunicação Institucional como Estratégia para a Qualidade Educacional	Promover o fortalecimento da comunicação institucional de forma integrada, transparente e eficaz, visando alinhar informações, engajar a comunidade escolar e apoiar a construção de um ambiente educacional colaborativo e de qualidade.	Implementar, nos anos subsequentes, ações sistemáticas de comunicação institucional que promovam o alinhamento de informações, ampliem o engajamento da comunidade escolar e fortaleçam a transparência e a participação nos processos educacionais.
	Garantir a eficiência no fornecimento das informações acadêmicas	Promover o fortalecimento da comunicação institucional de forma integrada, transparente e eficaz, visando alinhar informações, engajar a comunidade escolar e apoiar a construção de um ambiente educacional colaborativo e de qualidade.	Implementar, nos anos subsequentes, ações sistemáticas de comunicação institucional que promovam o alinhamento de informações, ampliem o engajamento da comunidade escolar e fortaleçam a transparência e a participação nos processos educacionais.

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPEd
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Indicador: Capacitações ofertada para o docente

Swot	Prioridades	Objetivos	Metas
Oportunidades	Fortalecimento da Comunicação Institucional como Estratégia para a Qualidade Educacional	Promover o fortalecimento da comunicação institucional de forma integrada, transparente e eficaz, visando alinhar informações, engajar a comunidade escolar e apoiar a construção de um ambiente educacional colaborativo e de qualidade.	Implementar, nos anos subsequentes, ações sistemáticas de comunicação institucional que promovam o alinhamento de informações, ampliem o engajamento da comunidade escolar e fortaleçam a transparência e a participação nos processos educacionais.
	Evasão dos cursos técnicos modulares do período noturno.	Ofertar aulas de qualidade e acompanhamento dos coordenadores de cursos junto aos docentes, fazer uso metodologias ativas e proporcionar aulas práticas nos laboratórios, priorizando sempre o protagonismo do aluno.	Elevar os índices da unidade escolar em avaliações em Larga Escala Acompanhar e atuar em todas as turmas do Ensino Técnico Concomitante-Subsequente, da Sede e da Classe Descentralizada (quando existir), aumentando em 10% de melhoria dos índices de permanência, por meio da escuta e busca ativa e vagas remanescentes.

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Indicador: Evasão escolar

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Swot	Prioridades	Objetivos	Metas
Ameaças	Fortalecimento da Comunicação Institucional como Estratégia para a Qualidade Educacional	Promover o fortalecimento da comunicação institucional de forma integrada, transparente e eficaz, visando alinhar informações, engajar a comunidade escolar e apoiar a construção de um ambiente educacional colaborativo e de qualidade.	Implementar, nos anos subsequentes, ações sistemáticas de comunicação institucional que promovam o alinhamento de informações, ampliem o engajamento da comunidade escolar e fortaleçam a transparência e a participação nos processos educacionais.
	Evasão dos cursos técnicos modulares do período noturno.	Ofertar aulas de qualidade e acompanhamento dos coordenadores de cursos junto aos docentes, fazer uso metodologias ativas e proporcionar aulas práticas nos laboratórios, priorizando sempre o protagonismo do aluno.	Elevar os índices da unidade escolar em avaliações em Larga Escala
			Acompanhar e atuar em todas as turmas do Ensino Técnico Concomitante-Subsequente, da Sede e da Classe Descentralizada (quando existir), aumentando em 10% de melhoria dos índices de permanência, por meio da escuta e busca ativa e vagas remanescentes.
	Elevar a qualidade de ensino ofertada aos nossos alunos	Prioridade Associação de Pais e Mestres (APM) - parcerias com empresas parcerias que contribuem à APM através de eventos escolares.	Estabelecer pelo menos três parcerias estratégicas com empresas locais, ONGs ou outras instituições da comunidade, visando apoiar iniciativas educacionais, culturais e sociais, além de promover melhorias na infraestrutura escolar e ampliar as oportunidades de aprendizado para alunos e famílias.
	Compreender para atender o público de nossa unidade escolar	Promover o fortalecimento da comunicação institucional de forma integrada, transparente e eficaz, visando alinhar informações, engajar a comunidade escolar e apoiar a construção de um ambiente educacional colaborativo e de qualidade.	Implementar, nos anos subsequentes, ações sistemáticas de comunicação institucional que promovam o alinhamento de informações, ampliem o engajamento da comunidade escolar e fortaleçam a transparência e a participação nos processos educacionais.
	Garantir a eficiência no fornecimento das informações acadêmicas	Promover o fortalecimento da comunicação institucional de forma integrada, transparente e eficaz, visando alinhar informações, engajar a comunidade escolar e apoiar a construção de um ambiente educacional colaborativo e de qualidade.	Implementar, nos anos subsequentes, ações sistemáticas de comunicação institucional que promovam o alinhamento de informações, ampliem o engajamento da comunidade escolar e fortaleçam a transparência e a participação nos processos educacionais.

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPEd
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Indicador: Estrutura escolar

Swot	Prioridades	Objetivos	Metas
Ameaças	Fortalecimento de parcerias	Prioridade Associação de Pais e Mestres (APM) - parcerias com empresas parcerias que contribuem à APM através de eventos escolares.	Estabelecer pelo menos três parcerias estratégicas com empresas locais, ONGs ou outras instituições da comunidade, visando apoiar iniciativas educacionais, culturais e sociais, além de promover melhorias na infraestrutura escolar e ampliar as oportunidades de aprendizado para alunos e famílias.
	Otimização do espaço físico	Promover a otimização do espaço físico contribuindo para a melhoria do ambiente escolar, contribuindo na oferta de ensino de qualidade.	Otimização do ambiente escolar
		Prioridade Associação de Pais e Mestres (APM) - parcerias com empresas parcerias que contribuem à APM através de eventos escolares.	Estabelecer pelo menos três parcerias estratégicas com empresas locais, ONGs ou outras instituições da comunidade, visando apoiar iniciativas educacionais, culturais e sociais, além de promover melhorias na infraestrutura escolar e ampliar as oportunidades de aprendizado para alunos e famílias.

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPEd
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Indicador: Diário escolar NSA

Swot	Prioridades	Objetivos	Metas
Forças	Fortalecimento da Comunicação Institucional como Estratégia para a Qualidade Educacional	Promover o fortalecimento da comunicação institucional de forma integrada, transparente e eficaz, visando alinhar informações, engajar a comunidade escolar e apoiar a construção de um ambiente educacional colaborativo e de qualidade.	Implementar, nos anos subsequentes, ações sistemáticas de comunicação institucional que promovam o alinhamento de informações, ampliem o engajamento da comunidade escolar e fortaleçam a transparência e a participação nos processos educacionais.
	Garantir a eficiência no fornecimento das informações acadêmicas	Promover o fortalecimento da comunicação institucional de forma integrada, transparente e eficaz, visando alinhar informações, engajar a comunidade escolar e apoiar a construção de um ambiente educacional colaborativo e de qualidade.	Implementar, nos anos subsequentes, ações sistemáticas de comunicação institucional que promovam o alinhamento de informações, ampliem o engajamento da comunidade escolar e fortaleçam a transparência e a participação nos processos educacionais.

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Indicador: APM (Associação de Pais e Mestres) - Parcerias

Swot	Prioridades	Objetivos	Metas
Oportunidades	Fortalecimento de parcerias	Prioridade Associação de Pais e Mestres (APM) - parcerias com empresas parcerias que contribuem à APM através de eventos escolares.	Estabelecer pelo menos três parcerias estratégicas com empresas locais, ONGs ou outras instituições da comunidade, visando apoiar iniciativas educacionais, culturais e sociais, além de promover melhorias na infraestrutura escolar e ampliar as oportunidades de aprendizado para alunos e famílias.

**Ata do Conselho de Escola para aprovação do Plano Plurianual de Gestão
2025-2029**

Aos dias vinte de dois mês de abril do ano de dois mil e vinte e cinco, às nove horas, nas dependências da Escola Técnica Estadual de Mauá foi realizada a Reunião do Conselho de Escola para aprovação do Plano Plurianual de Gestão 2025-2029. Estiveram presentes na reunião os membros do Conselho: o Diretor presidente nato – Jessé Gonçalves Fonseca; os representantes das diretorias - Coordenadora Pedagógica Renata Pacheco de Freitas Lobo e o Coordenador da Classe Descentralizada - Professor Eduardo Chaves; a representante dos Professores – Lourdes Aparecida de Souza Aguiar, Professor Roberto Sanches, escolhido pelos seus pares; servidora administrativa – Vivian Kelly Silva Perdigão; Professor Orientador Educacional, Professor Rogério Guedes de Oliveira Lobo Filho, o representante de pais de alunos – Airton de Sousa Carvalho; o representante de Instituição de Ensino – Professor Jarbas Thaunahy Santos de Almeida; representante dos demais segmentos da escola – Professor Claudio Milanez; e o representante dos alunos – Pedro Henrique da Silva Ricci. O Diretor Jessé agradeceu a presença de todos os membros e em seguida realizou a leitura dos principais projetos do Plano Plurianual de Gestão. Enfatizou os projetos pedagógicos para uma grande melhora na qualidade de ensino à comunidade escolar. Por último, foi realizada a leitura e revisão dos Projetos, onde todos os membros presentes aprovaram o conteúdo, ficando assim o Plano qualificado para ser enviado à apreciação da Supervisão Regional. A presente Ata foi redigida por mim Vivian Kelly Silva Perdigão, seguindo com as assinaturas dos presentes em reunião.

Mauá, 22 abril de 2025.

Lourdes Aguiar

Jessé G. Fonseca

V. Kelly Silva Perdigão

Pedro H. S. Ricci

Airton de Sousa Carvalho
Claudio Milanez

Renata Pacheco de Freitas Lobo

Eduardo Chaves

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Histórico do PPG

03/06/2025 08:39 - Aprovado pela supervisão para homologação da coordenadoria do Ensino Médio e Técnico

Saída: 03/06/2025 08:39

Parecer:

1. Introdução

Este parecer técnico tem como objetivo apresentar a análise da proposta do Plano Plurianual de Gestão (PPG) da Etec de Mauá, referente ao quadriênio de 2025 a 2029. O parecer foi elaborado pela Supervisão Pedagógica Regional, com base nos princípios da gestão democrática e participativa, em consonância com as diretrizes da Secretaria de Desenvolvimento Econômico.

2. Fundamentação

O Plano Plurianual de Gestão constitui um instrumento estratégico que orienta o desenvolvimento da instituição de forma coordenada, planejada e contínua. Por meio dele, são definidas as metas, os programas e as ações que a escola se propõe a executar no período estipulado, visando à melhoria da qualidade do ensino e da formação oferecida aos estudantes.

3. Análise do Plano

O plano deve evidenciar o compromisso da unidade escolar com a formação propedêutica e técnica dos alunos, promovendo uma educação voltada à cidadania, à inclusão social e à preparação para o mundo do trabalho. Além disso, reforça o papel da escola como agente de transformação social, ao articular sua atuação com a comunidade interna e externa.

3.1 Introdução

O Plano Plurianual de Gestão (PPG) da Etec de Mauá é entendido pela equipe gestora da Etec como um documento estratégico fundamental para as instituições de ensino. O PPG desdobra as iniciativas da escola para o longo prazo, englobando o próprio Plano Escolar em sua visão mais ampla. Ele sistematiza informações cruciais sobre a instituição, seu público e funcionários, apresentando a imagem atual da escola e suas projeções para o quinquênio. O processo de elaboração do PPG 2025/2029 da Etec de Mauá, por sua vez, iniciou-se com discussões entre coordenadores de curso e professores. Foi uma atividade de reflexão e afinamento de ideias, buscando aprimorar o desempenho da escola e solucionar os desafios do dia a dia.

3.2 Projeto Político Pedagógico.

A Etec de Mauá fundamenta seu PPP em um ensino que está embasado em valores como ética, cidadania, compromisso social, competência profissional, autonomia, respeito, interação e cooperação. A partir desses valores, seus princípios educativos se norteiam em uma abordagem centrada no aluno como construtor ativo do próprio conhecimento por meio do "aprender fazendo" e da interdisciplinaridade. A escola busca respeitar as diferenças, estimular a autonomia e participação dos alunos, e promover o cuidado com o meio ambiente. O processo educativo é pautado no diálogo e visa à humanização e formação de cidadãos capazes de transformar a sociedade, integrando teoria e prática e valorizando a tecnologia para a melhoria da vida humana.

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

A Etec de Mauá concentra seus esforços em aprimorar continuamente suas práticas e infraestrutura. Para tanto, busca a formação docente em metodologias ativas, competências socioemocionais e atividades interdisciplinares, visando qualificar o processo de ensino-aprendizagem e a recuperação contínua dos alunos. Paralelamente, a escola objetiva fortalecer parcerias com empresas e instituições públicas da região para oferecer estágios, empregos e visitas técnicas. As melhorias na estrutura física e digital incluem a implantação de um novo portal, a reforma da fachada para fortalecer a identidade visual, a instalação de uma sala de descompressão e o reforço da segurança escolar. Vale reforçar que poderiam ter apresentado como essas ações acontecem na escola. Para otimizar o processo de ensino-aprendizagem e a interdisciplinaridade, a escola busca implementar uma abordagem onde as disciplinas se conectam por meio de um problema comum, utilizando conhecimentos diversos para aprofundar a compreensão do tema, vale reforçar que poderiam ser apresentadas nesse momento exemplos de como são realizadas essas ações integradas. A recuperação contínua garante acompanhamento individualizado e oferta de atividades de reforço. Além disso, a escola incentiva a autoavaliação e a avaliação por pares para desenvolver o senso crítico e a autonomia dos alunos. Finalmente, a avaliação institucional revisa periodicamente as práticas escolares, analisando dados de desempenho e feedback da comunidade para aprimorar o PPP. A Etec de Mauá oferece um programa de progressão parcial como um diferencial, permitindo que os estudantes desenvolvam competências não alcançadas durante o curso. Sob a responsabilidade do Orientador Educacional, que articula e organiza a aplicação do programa, e em parceria com o docente do componente curricular, são elaborados planos de atividades e avaliações baseados na ficha de desempenho escolar.

Na Etec de Mauá os professores passam por uma formação continuada sobre a elaboração do PTD, após sua elaboração são analisados pela Coordenação de Curso e Coordenação Pedagógica e posteriormente inseridos no site da escola. Como proposta pedagógica a Etec de Mauá trabalha com os alunos desde o 1º módulo, onde os professores dentro dos componentes de LTT, Inglês Técnico, Ética e Cidadania (quando ministrado no 1º módulo) já começam a trabalhar os princípios básicos para a realização de uma boa pesquisa, que ajudará muito nos módulos subsequentes. Ao final do curso são entregues as monografias que são validadas por uma banca durante a apresentação dos trabalhos pelos alunos. Dentre um leque grande de ações para conter a evasão escolar na Etec de Mauá, vale destacar: aproximação com os pais com palestras sobre temas que visam o desenvolvimento das competências socioemocionais, **criação de ambientes de estímulo à integração, promoção de palestras e workshops sobre temas como Bullying e Depressão, com o apoio de psicólogos parceiros, escuta ativa entre outros.**

Na Etec de Mauá hoje conta com 30 alunos estagiando, que são acompanhados pela professora orientadora de estágios. Vale reforçar que poderiam ser apresentados como são realizados os acompanhamentos dos alunos no campo de estágio. Vale ressaltar que são ofertadas as vagas remanescentes quando existe a disponibilidade dessas vagas. Outro ponto apresentado pela Etec de Mauá e que corrobora para ampliar as oportunidades de estágio para os alunos, são as parcerias, para o ano de 2025 a proposta é ampliar o número de parceiros. Dentre as parcerias já existentes são citadas: Conselho Regional de Química - IV Região (CRQ-IV)(palestras, visitas técnicas, etc), Prefeitura Municipal, Secretaria do Meio Ambiente, Fundo Social de Solidariedade

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

(Programa Praça da Cidadania) e UNIPAR(visitas técnicas, palestras). Essas instituições colaboram ativamente com a formação dos nossos estudantes por meio da oferta de palestras, projetos e visitas técnicas, que ampliam a compreensão dos alunos sobre temas socioambientais, políticas públicas e cidadania. Dentre os **eventos internos** vale ressaltar “Semana Mundial da Água”, “Semana Paulo Freire”, “**Semana das Metodologias Ativas**”, dedicada à discussão e experimentação de novas abordagens de ensino que colocam o aluno no centro do processo de aprendizagem, “Olimpíadas do Conhecimento” e “TECSESP - Torneio Educacional Esportivo”. Para 2025, o compromisso da Etec de Mauá é melhorar as ações de acompanhamento dos agentes do AME que é parceira do CPS, e favorecer a participação equalizada e respeitosa dos alunos em sala de aulas. Vale reforçar que poderiam ter sido apresentadas as propostas que serão trabalhadas no ano de 2025. Foi apresentado pela Etec de Mauá a importância da APM e da participação dos pais como membro da APM, mas também da importância da participação ativa dos pais no acompanhamento de seus filhos e na participação de eventos, como o Dia da família na escola. Vale reforçar que seria interessante relatar quais ações são realizadas para essa integração. A escola adotou um plano de ação focado na conscientização dos alunos sobre os benefícios das restrições ao uso de celulares. O objetivo é incentivá-los a focar nas aulas e nos relacionamentos interpessoais que a escola proporciona. Para conscientizar toda a comunidade escolar, a Etec de Mauá disponibilizou cartazes e cards para serem enviados pelos canais de comunicação da escola. Esses materiais contêm diretrizes claras relacionadas à proibição do uso de dispositivos eletrônicos, alinhando-se à Lei nº 15.100/2025, que veda o uso de aparelhos eletrônicos portáteis pessoais durante aulas e intervalos, com exceções para uso pedagógico.

A Etec de Mauá, em consonância com a legislação, também se compromete a implementar estratégias para tratar da saúde mental dos estudantes. Isso inclui oferecer treinamentos periódicos para prevenção e detecção de sinais de sofrimento psíquico e mental relacionados ao uso excessivo de dispositivos digitais, além de criar espaços de escuta e acolhimento para estudantes e funcionários. Etec de Mauá irá integrar a Educação Midiática ao currículo por meio de Oficinas de Iniciação à Educação Midiática: Serão oferecidas durante a Semana Paulo Freire e a Semana das Metodologias Ativas. A Educação Midiática será incorporada ao processo de ensino e aprendizagem nos componentes curriculares do curso, alinhando-se à Base Nacional Comum Curricular (BNCC).

Na Etec de Mauá, o Orientador Educacional emprega a busca ativa para identificar e engajar proativamente alunos e grupos, e a escuta ativa para compreender profundamente suas necessidades. Essa abordagem dupla visa criar um ambiente inclusivo e respeitoso, combatendo a evasão escolar e promovendo o sucesso acadêmico.

3.3 Histórico e Atos legais

A Etec de Mauá, originada como extensão da Etec “Lauro Gomes” (2003-2005), estabeleceu-se como unidade independente em dezembro de 2005. Inicialmente compartilhando instalações com a FATEC Mauá até 2014, mudou-se então para a Rua Ribeirão Preto, 75. A Etec de Mauá expandiu suas atividades com a criação de extensões, como a E.E. Joaquim Lúcio Cardoso Filho (2009) e a E.E. João Paulo II (2019), ambas oferecendo cursos noturnos de Técnico em Administração e Logística. Foram apresentadas em seguida as ações programadas para 2025, vale ressaltar: Intensificar projetos empreendedores, melhorar a infraestrutura, participação em projetor

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

MONUEM e Airton Senna

Em seguida foram apresentados pela Etec de Mauá os Atos legais de criação dos cursos ofertados, como também as características do agrupamento de discentes, docentes e funcionários administrativos. Vale salientar que estão explanados os dados sociais e econômicos dos alunos e da região em que a Unidade Escolar está inserida, no que contribui para um melhor entendimento das necessidades do entorno e na proposição de cursos novos, e na busca por parcerias.

3.4 Caracterização

Também foram apresentados os espaços físicos, infraestrutura, recursos materiais e os recursos financeiros que são utilizados para se manter um ambiente propício para o desenvolvimento da aprendizagem dos alunos

3.5 Planejamento Estratégico

A Etec de Mauá expressa em sua Missão e Visão a busca em oferecer uma educação pública que forme indivíduos autônomos e solidários, capazes de propor soluções inovadoras e sustentáveis para a comunidade, almejando ser reconhecida como referência em Mauá por meio de um processo de aprendizagem focado em resultados e práticas pedagógicas que formem técnicos competentes, empreendedores e éticos para atuar de forma sustentável. As metas em andamento foram avaliadas pela direção da escola e estão dentro do percentual de cumprimento proposto para cada uma das metas. Durante a elaboração do Planejamento Estratégico, foram empregados instrumentos internos e externos, como WEBSAI, Permanência Escolar, Formação Docente, IDEB, Avaliações de Larga Escala, entre outros. Tais indicadores fundamentaram a realização de uma análise SWOT, destinada a identificar as prioridades institucionais a serem consideradas pela equipe gestora na formulação de objetivos estratégicos. A Etec de Mauá prioriza a otimização de seu espaço físico, a eficiência na comunicação de informações acadêmicas e a compreensão das necessidades de seu público para elevar a qualidade do ensino, combater a evasão em cursos noturnos, fortalecer a comunicação institucional e expandir parcerias. A Etec de Mauá busca otimizar seu espaço físico para aprimorar o ambiente escolar e a qualidade do ensino, ofertando aulas de alto nível com acompanhamento dos coordenadores aos docentes, utilizando metodologias ativas e aulas práticas em laboratórios que priorizam o protagonismo do aluno. Além disso, a instituição visa fortalecer a Associação de Pais e Mestres (APM) através de parcerias com empresas em eventos escolares e consolidar uma comunicação institucional integrada, transparente e eficaz para engajar a comunidade escolar e fomentar um ambiente educacional colaborativo e de qualidade. A Etec de Mauá estabeleceu metas com prazos variados para aprimorar a unidade, foram elencadas metas para o intervalo de tempo de um a cinco anos. No que concerne ao pedagógico a escola prioriza elevar índices em avaliações externas e aumentar a permanência de alunos, fomentando a formação docente, a pesquisa, a participação em Olimpíadas e a conscientização sobre sustentabilidade e cidadania global, tudo isso apoiado por uma comunicação institucional eficaz. A partir desse pressuposto são analisados os projetos em andamento e a proposição de novos projetos (18 projetos em andamento), os projetos apresentados atendem uma ou mais metas, com a prerrogativa de ofertar uma educação de qualidade. Vale ressaltar os Projetos: Etec de Mauá On (ampliar a participação dos alunos nas redes sociais da escola), Movendo Artes(oficinas para os alunos das diferentes Artes), Projeto Com Vivência(Desenvolvimento socioemocional), Projeto Meio Ambiente - Conscientização Ambiental

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

(Sustentabilidade)

4. Considerações Finais.

Ao final é apresentada a ata de aprovação do PPG pelos representantes do Conselho de Escola formado por representantes dos diferentes seguimentos internos e externos. Verifica-se que a proposta do Plano Plurianual de Gestão da Etec de Mauá está estruturada de forma coerente e consistente, atendendo às diretrizes institucionais e às demandas específicas da comunidade escolar. Portanto a Supervisão Pedagógica Regional manifesta-se favorável à homologação do documento pela Coordenadoria do Ensino Médio e Técnico.

16/05/2025 20:15 - Encaminhado à Regional

Saída: 03/06/2025 08:39

Avaliador: SORAYA K. CONTRO - GESTOR DE SUPERVISÃO EDUCACIONAL

15/05/2025 15:43 - Devolvido à unidade para correções

Saída: 16/05/2025 20:15

Parecer:

Incluir meta: Acompanhar e atuar em todas as turmas do Ensino Técnico Concomitante-Subsequente, da Sede e da Classe Descentralizada (quando existir), aumentando em 10% de melhoria dos índices de permanência, por meio da escuta e busca ativa e vagas remanescentes, que deve ter vigência de 01 ano e elencar os projetos de CP e OE a essa meta.

09/05/2025 09:04 - Encaminhado à Regional

Saída: 15/05/2025 15:43

Avaliador: CINTHIA S. P. BERTHOLDO - COORDENADOR DE PROJETOS

06/05/2025 13:09 - Devolvido à unidade para correções

Saída: 09/05/2025 09:04

Parecer:

Realizar as alterações e ajustes apontados em cada item do documento, e encaminhados por e-mail para Direção.

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

25/04/2025 17:10 - Encaminhado à Regional

Saída: 06/05/2025 13:09

Avaliador: CINTHIA S. P. BERTHOLDO - COORDENADOR DE PROJETOS

24/02/2025 18:42 - Em elaboração

Saída: 25/04/2025 17:10
